

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
ОГБОУ «Пролетарская
СОШ №1»

Протокол №01
от 30.08.2021 года

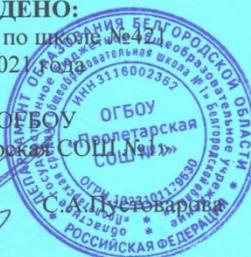
ПРИНЯТО:
на заседании Управляющего
Совета ОГБОУ
«Пролетарская СОШ №1»

Протокол №9
от 30.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом по школе №424
от 30.08.2021 года

директор ОГБОУ
«Пролетарская СОШ №1»

С.К. Пестоварова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

***ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРОЛЕТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
Белгородской области***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРОЛЕТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» Белгородской области (далее школа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования (далее – программа).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решению проблем гармоничного вождения школьников в социальном мире наравне с ответственными взаимоотношениями с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности с тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Воспитательная система ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование, сохраняя традиции образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» находится в спальном районе, одна десятая семей, посещающих школу, относятся к группе риска. Школа работает в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, находящимися как в поселке, так на муниципальном и региональном уровне. Сотрудничество помогает всесторонне развивать детей, учит их работать в команде, мотивируют на учебу.

Процесс воспитания в ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов, а также яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание –

это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в образовательном учреждении строятся на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», который утвержден приказом департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 года №3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Основными традициями воспитания в ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современной национальной идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, воспитательного идеала, а также основываясь на «Кодексе доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области»,

общей целью воспитания в ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» является **формирование обучающихся чувств патриотизма и гражданственности, духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества и ценности жизни;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровню общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- Усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормами принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормами принятым традициям поведения. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком(внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять по силе для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знания младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает егохождение в широкий социальный мир, открывающий ему систему общественных отношений.

2. Воспитание детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании и с стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и работав в будущем создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми не обязательно выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании

школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- Приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- Жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывает ся перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего общества. Это:

- Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- Трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- Опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- Опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- Опыт природоохранных дел;
- Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- Опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать в взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики и профилактики социального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Модуль «Классно-руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;

- интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьнику возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработанных совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)

- со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсных олимпиадных движениях;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников в организацию и проведение дел класса;

- организация баз классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы –

это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-

11 классов являются наставниками обучающихся 1-

5 классов. Мероприятия планов воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, во все школьные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенн

огоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленности),позволяющиесодной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать имвозможностьсамореализоваться в них, а сдругой,– установитьиупрочитьдоверительныеотношениясучащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе.

Вначалегодапроводятсявыборыученическогосамоуправления,вкаждомклассномколлективе 5-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатыеорганизуютдеятельностьпо следующимнаправлениям:

- ежедневноесопровождениеврамкахакции«Весёлаяперемена»,сопровождениевовремяэкскурсий, встоловую ит.д.
- организациявнутриклассныхмероприятийподшефногокласса;
- участиевсобытияхшкольевойожатскойпарой.

Предполагаемырезультатомреализациимодуляявляется:

- *длямладшихшкольников*: повышениесамооценкиобучающихся;приобретениеопытаобщения в разновозрастной группе.
- *длявожатых*: пропедевтикародительскойкомпетентности;созданиеплощадкипедагогическойпрактики,сцельюдальнейшегосамоопределения;повышениесамооценкиобучающихся;приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула ксаморазвитиюисамосовершенствованию;получениеобщественногопризнанияичувствасоциальнойзначимости.
- *дляпедагогов*: возможностьвыходанановыйуровеньобщениясродителями,коллегамиидетями; возможность использования высокого профессиональногопотенциалародителейиколлег;созданиемоделипродуктивноговзаимодействияисоуправления.

3.2 Модуль«Школьныйурок»

Реализацияшкольнимипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнауракеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;
- побуждениешкольниковсоблюдатьнауракеобщепринятые нормыповедения,правилаобщения сстаршими (учителями)и сверстниками (обучающимися),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,организацияихработысполучаемойнауракесоциальнозначимойинформацией-инициированиеееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегокнейотношения;
- использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдля обсуждения вклассе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых,ситуационныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дискуссий,которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучатшкольниковкоманднойработевзаимодействиисдругими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над ихнеуспевающимииодноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимыйопытсотрудничества

ва взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников всякого выраженной лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность согласно ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО, организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны — она реализует потребности учащихся, а с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

В дополнительном образовании занятия ведутся по следующим направлениям:

- Технической направленности;
- Естественно-научной направленности;
- Художественной направленности;
- Физкультурно-спортивной направленности;
- Туристско-краеведческой направленности;
- Социально-педагогической направленности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных или лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Ожидаемые результаты планомерной и эффективной работы с родителями:

1. Установление партнерских отношений «Ученик+Родитель+Учитель+Друзья» в мобилизации и социкультурного потенциала семьи для создания единой доброжелательной воспитательной среды, для создания сплоченного коллектива.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение их в педагогическое самообразование через разнообразные формы работы с родителями.

3. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие семейных традиций через проведение совместных семейных праздников.

4. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организации совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, общешкольное родительское собрание, Совет родителей, Совет отцов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5 Модуль «Самоуправление», «РДШ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе «Совет учащихся» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Также ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках деятельности детской

общественной организации - первичного отделения Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают участие в проектах РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в школьных, районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, кадетских и казачьих объединений,

«Юнармия».

- *Информационно-медийноенаправление* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШв соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блог и сообщество в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом. *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьника в вопросах самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих комитетов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, во главе которого стоит председатель, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в 1 по 1 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Через различные виды совместной деятельности обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Наименование органа самоуправления	Классы	Функционал
------------------------------------	--------	------------

Заседания

Совет учащихся	5–11	Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав законных интересов обучающихся в школе. Деятельность Совета учащихся содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечению их в работу школы	1 раз в неделю
Председатели классов	5–11	Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права законных интересов учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «вышем уровне»	1 раз в месяц
Спортивный комитет школы	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в неделю
Школьная служба примирения	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирования содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	1 раз в неделю

«Добровольцы и волонтеры»	5–11	<p>Разновозрастная группашкольногоактива,участвующаявпланировании, организации,проведенииианализеблагодарительных,добровольческих ,экологическихмероприятий,акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца ксердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочихгруппорганизуетпоездкивподшефныеорганизации икветеранам.</p> <p>Участвуетворганизациипросветительскихмероприятийвчастиволонтер стваидобровольчества(ассамблеи,фотовидеосодержаниедля презентаций, постоввсоцсетях).</p> <p>Готовитвсоставегруппыотчетыопоездках(презентация,видеоролик,зам етка, интервью).</p> <p>Представляет школу в волонтерских проектах Москвы и Московскойобласти</p>	1 раз в неделю
Клуб «Старшие для младших»	5–11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий сучасти емучениковначальнойшколы.Взаимодействуетссоветомкапитанов начальной школы. Знакомится с возрастнымиособенностямидетей младшегошкольноговозрастадляполученияопытаорганизацииигр,эстаф ет,уроков,викторин,квестов,другихмероприятийсученикаминачальной школы.Организуетсистемуконсультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы.Изучаетзапросыучеников,учителейиродителейвобластиорганиз ациидеятельности дляучащихсяначальнойшколы.</p> <p>Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихсяначальнойшколыисходяизпотребностей.</p> <p>Организует просветительские мероприятия для учеников начальнойшколы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, ЮНЕСКО, знаменательные даты ит. д.)</p>	1 раз в неделю
«Школьное коммуникационное агентство»(пресс-центр,школьноерадио,видеостудия,дизайн-бюро,техподдержка)	4–11	<p>Разновозрастная группашкольногоактива,включающаявсебяС-центр,школьноерадио, видеостудию,дизайн-бюро,техподдержку,осуществляющуюинформационнуюподдержкувпр одвижении,рекламе,подготовкеипроведениимероприятий,освещенииде ятельности школы.</p> <p>Участвует в планировании и организации продвижения и освещенияшкольныхсобытийвшкольныхСМИисоцсетях,оформленияш кольныхмероприятий.Осуществляетмультимедийноесопровождениеш кольныхпраздников,фестивалей,конкурсов,спектаклей,капустников,ве черов,дискотек,атакжево времярепетицийклассовк ключевымобщешкольнымделам</p>	Каждое подразделение – 1 раз в неделю ШКА–на советдела
Советкреативщиков	4–11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, состоящая изпредставителей классов, участвующая в планировании, организации,проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнениеи интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижениепроектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передаетинформациювклассы, наоснове которой классыготовят свои выступления.Креативщикисоставляютосновусоветадела</p>	в соответствии спланомключевыхшкольныхдел и позаявке ШК

3.6 Модуль«Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «проориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам проориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника как сознательного участника в планировании и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьника о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

3.7 Модуль «Безопасность»

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность» в воспитательной системе школы направлен на достижение следующих целей:

- Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- Развитие черт личности обучающихся необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется на реализацию следующих тематических направлений:

- безопасность в бытовой среде (в населенном пункте, дорожном движении, транспорте, в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (привычно-жизненно-автономное существование, применение климата географических условий, на воде);
- безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях, при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС природного характера, ЧС техногенного характера);
- профилактика безопасности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;
- профилактика суицидального поведения среди подростков;
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы разрушающие здоровье человека).

Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям могут иметь следующие формы:

- классные часы;

- беседы;
- дискуссионные площадки;
- практикумы;
- соревнования;
- рейды;
- встречи с представителями МЧС;
- выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, газеты, журналы, радиотелепередачи);
- работа агитбригады и т.д.

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ, зависимость поведения, являясь неотъемлемой частью воспитательной деятельности, нуждается в системном непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала. Поэтому воспитательные мероприятия по профилактике употребления ПАВ в школе составляются на основании методических рекомендаций ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов

3.8 Модуль «Цифровое воспитание»

Главная задача современной школы – подготовить обучающихся к цифровой (сетевой) экономике, формируя личность гражданина России с развитыми интеллектуальными способностями, креативностью и готовностью к деятельности в условиях сложности и неопределенности.

Цифровое воспитание – это молодая сфера педагогики, которая базируется на цифровой грамотности подрастающего поколения.

Цифровая грамотность – важнейший навык XXI века, основа безопасности в информационном обществе и уделять ей нужно должное внимание наравне с читательской, математической, естественнонаучной и правовой грамотностью. Цифровая грамотность – готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизни и деятельности.

Интернет – это не просто технология, это среда обитания, источник развития современных детей. Сеть – это новая среда обитания нового человека, настоящая виртуальная жизнь, которая отличается от реального. Проблемы с которыми сталкиваются дети в сети, отличаются как

по сути, так и по методам их решения. Поэтому цифровое воспитание направлено на решение

«Цифровых» проблем сетевого детского общества –

обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения в их виртуальном мире.

Цифровое воспитание –

это прежде всего, формирование обучающихся норм нравственного поведения в сетевом обществе. **Сетевая социализация** –

ведущий фактор становления идентичности личности в сетевой культуре в условиях глобального мира, во многом осуществляется за пределами системы образования.

Цифровое воспитание направлено на предупреждение:

- конкретных рисков, возникающих в процессе использования материалов, содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию, коммуникационных рисков, связанных с межличностными отношениями интернет-пользователей, включающих незаконные контакты, киберпреследования, киберунижения, груминги;

- потребительских рисков – злоупотребления правами потребителя: риск приобретения товара низкого качества, подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств злоумышленником через онлайн-банкинг и т.д.;

- технических рисков –

возможности повреждения ПО, информации, нарушения ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации посредством вредоносного ПО и других угроз;

– интернет-зависимости –

непреодолимой тягит к чрезмерному использованию Интернета. В подростковом возрасте проявляется в форме увлечения видеоиграми,

навязчивой потребности общения в чатах и т.д.

цифровое воспитание осуществляется через межличностное взаимодействие педагогов, учеников, родителей, в том числе и в сетевой форме через контент: «Мобильное электронное образование» в рамках уроков и внеурочной деятельности, а также:

- проведение бесед, дискуссий, семинаров по интернет-безопасности, распространение памяток о спаме и рекомендациях по безопасным сайтам;
- проведение совместных общеклассных мероприятий, интерактивных игр на сплочение коллектива, создание классной странички в социальной сети для сетевой коммуникации всего классного сообщества;
- организацию IT-соревнований по созданию видео-игр;
- через виртуальную экскурсию по классным и персональным сайтам обучающихся;
- проведение конкурса «AU-blogger»;
- совместное, общешкольное пользование страничкой в VK «Хорошее в школе Пролетарской I»;
- работу агитбригады по пропаганде Безопасного Интернета;
- встречи с интеллигенцией IT-конференции и др.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

3.9 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела –

это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников в месте с педагогами в единый коллектив. В этих делах мероприятия принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность воспитательные возможности КТД неограниченно глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов о улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг одруге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно –

творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 9 главных коллективных творческих дел (КТД).

СЕНТЯБРЬ	месячник всеобщей ПДД	воспитательный модуль: «Внимание, дети!»
ОКТАБРЬ	месячник взаимопомощи	Воспитательный модуль: «Дорогие мои старики»
НОЯБРЬ	месячник здорового образа жизни	Воспитательный модуль: «Здоровый образ жизни»
ДЕКАБРЬ	месячник нравственности	воспитательный модуль: «Новогодний серпантин»
ЯНВАРЬ	месячник правовых знаний	воспитательный модуль: «Я – место в мире»
ФЕВРАЛЬ	месячник всеобщей	воспитательный модуль: «Я – патриот»
МАРТ	экологический месяц	воспитательный модуль «В мире прекрасного»
АПРЕЛЬ	месячник силы ума	воспитательный модуль «Живи, родник!»
МАЙ	патриотический месяц	воспитательный модуль «Помнить прошлое ради будущего»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских

основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения друг к другу, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы делегирования представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьников классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом, может быть событийной и повседневной.

Разовые акции – событийное волонтерство, носят масштабный характер. Повседневной – предполагает постоянную деятельность, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявлять такие качества как внимание, забота, уважение.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на районного и областного уровнях от лица школы (курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории и проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы;

- сильная помощь оказываемая школьниками пожилым людям;

- привлечение школьников в проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.д.

На школьном уровне:

- Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, квестов, подвижных перемен и т.д.;

- Участие школьников в работе на прилегающей территории.

3.11 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, в выходной день. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют в результате и обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии и другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике, ОРКСЭ, ОДНКНР могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил

3.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности через школьную газету

«Школьный пульс» и группу в соц-сетях ВКонтакте «Хорошее о школе в Пролетарской 1», интернет-сайт школы.

Которые ориентированы на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

— разновозрастной редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультанты педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, соц. сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

— школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой размещаются материалы профессиональных организаций, организаций высшего образования и востребованы работниками, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

— школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку мультимедийное проведение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, и т.д.;

— школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

— школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, акцентом на этическое, эстетическое, патристическое просвещение аудитории;

— участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школой.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудовании спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободно пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазии и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с своими детьми;

- событийный дизайн оформления пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни;

во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

3.14. Модуль «Субботы белгородского школьника»

В целях реализации проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей», в рамках акции «Добрая суббота» школа по субботам работает по календарю воспитательных и культурно-просветительских мероприятий «Субботы белгородского школьника».

3.15. Модуль «Ценности жизни»

Цель данного модуля профилактика суицидов среди несовершеннолетних «Ценность человеческой жизни», а также информирование о существующих (реализуемых) в настоящее время программах по данной проблематике.

Которые ориентированы на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- комплексные программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска;

- программы диагностического минимума по выявлению несовершеннолетних группы

«социального» и суицидального риска;

- методические пособия для специалистов психолого-педагогических служб по сопровождению несовершеннолетних группы «социального» и суицидального риска

Воспитательная работа в данном направлении строится на Программах, имеющие гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

1. «Волшебство каждого дня» (автор Сакулина М.Ф.)
https://www.rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/%D0%A1%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0.pdf

2. «Мир вокруг меня» (авторский коллектив: Попова Т.Н., Лилейкина О.В.)
https://www.rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf

3. «Хорошо» (авторский коллектив: Гулина Г.В., Андрианова Л.В.)

4. Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони» (авторский коллектив: Боршова Е.А., Игумнова С.А.)
https://www.rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/%D0%91%D0%BE%D1%80%D1%88%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf

Программа «Волшебство каждого дня» Направлена на формирование у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего. Состоит из 34 занятий (2 диагностических, 10 тематических и 22 тренинговых, по 40 минут каждое) и рассчитана на детей 7-11 летнего возраста (1-4 класс).

Программа представляет из себя комплекс социально-психологических игр, психологических трансформационных игр и игровых платформ, интегративных телесно-ориентированных психотехник, а также арт-терапевтических упражнений (перечислены в разделе методического обеспечения программы). Занятия: «День путешествия во времени», «День неслышных шагов и незаметных взглядов», «День прогулок на драконе» и т.д.

Программа «Мир вокруг меня» направлена на формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей, состоит из 10 занятий для обучающихся 7-11 классов, дети «группы риска». «Мой выбор!»: освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях. «Позитивная линия жизни. Наши ресурсы»: формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.

Программа «ХОРОШО» направлена на развитие социальной компетентности подростков, понимаемой как единство основных ее компонентов: коммуникативных навыков и умений, социальной креативности и социальной направленности. Рассчитана на подростков 12-15 лет, (5-9 класс).

В первом модуле программы ребята учатся слушать, адекватно реагировать на мнение другого человека, демонстрируют уверенное поведение. Осваивают наиболее продуктивные способы поведения в проблемных ситуациях.

Во втором модуле подростки осваивают приемы творческого воображения, учатся нестандартно решать социальные задачи, придумывают новые коллективные игры, творчески взаимодействуют в команде.

В третьем модуле подростки получают возможность проявить себя в социальном экспериментировании, становятся организаторами и ведущими игровых программ, разрабатывают и защищают свой социальный проект, в том числе в социальных сетях.

Программа «Ладонь в ладони» направлена на создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий. Комплексная программа, состоит из блоков мероприятий:

- «Профилактика наркомании и употребления психоактивных веществ»,
- «Профилактика национального и религиозного экстремизма, формирование навыков толерантного поведения»,
- «Профилактика насилия и жестокости в СМИ и интернет»,
- «Профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний в студенческой среде»,
- «Профилактика суицидального поведения молодежи»
- «Профилактика семейного неблагополучия и сексуальных злоупотреблений в отношении детей»

Основной интерес представляет:

«Программа психологической студии «Радуга», направленная на повышение психологической культуры старшеклассников. Рассматривает тематику: гендерные отношения, проблемы социального взаимодействия, аутоагрессия и суицидальное поведение, эмпатия и коммуникативные умения, целеполагание и самоопределение и т.д.

Программа по профилактике национального, политического, религиозного экстремизма и развитию толерантности «Интересные люди», направленная на формирование позитивной этнической идентичности и адекватных этнических стереотипов. Рассматривает вопросы этнической идентичности и «красоты различий», этнических стереотипов, этнической толерантности.

Программа тренинговых занятий, направленных на формирование семейных ценностей «Семь равных Я», направленная на воспитание гуманности студентов, понимание ценности человеческой жизни, формирование положительного отношения к семейным ценностям (положительное отношение к своему прошлому, к своей семье, семье в целом, осмысленная позиция «Я – семьянин»).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это

результаткаксоциальноговоспитания(вкоторомобразовательнаяорганизацияучаствуетнаряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвитияобучающихся.

Основныминаправлениямианализаорганизуемогообразовательнойорганизациивоспитательногопроцесса могут бытьследующие:

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директраспоследующимобсуждениемегорезультатовназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейили педагогическомсоветеобразовательнойорганизации.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующих вопросах:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностного развитияобучающихсяудалосьрешитьзаминувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновыепроблемыпоявились, надчемдалеепредстоит работать педагогическомуколлективу.

2. Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиеобразовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейсовместной деятельностидетейи взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активомстаршекласниковипредставителямиродительскихкомитетов,хорошоознакомымисдеятельностьюобразовательной организацииикласса.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместнойдеятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законныхпредставителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - иханкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединенияклассныхруководителей илипедагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсяяна вопросах,связанныхс:

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования;
- качествомреализацииличностно развивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
- качествомфункционирующихнабазеобразовательнойорганизацииотделенияРДШ,отряда ЮИД и т.д.;

- качествомпроводимыхвобразовательнойорганизациииэкскурсий,походов;
- качествомпрофориентационнойработыобразовательнойорганизации;
- качествомработымедиаобразовательнойорганизации;
- качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
- качествоморганизациинаставничествастаршихшкольниковнадмладшимиребятами;
- качествомвзаимодействияобразовательнойорганизацииисемейобучающихся.

Итогомсамоанализаорганизуемойобразовательнойорганизациивоспитательной работыявляется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическомуколлективу,ипроектнаправленныхнаэто управленческиехрешений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРОЛЕТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» Белгородской области
НА 2021-2025 ГГ. ²

Пояснительная записка.

в центре воспитательного процесса находится личностно-развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-

2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и нешаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и в рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность качества подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся. **Реализация этих целей и задач предполагает:**
- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования

ия; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
	1	День знаний
Сентябрь	3	День окончания Второй мировой войны
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матерей России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольцев России
	8	Конкурс новогодней композиции (к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных рекреаций)
	9	День героев Отечества:
	12	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка
	21-25	Новогодние представления
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (к 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 (9 мая)

<i>май</i>	<i>М</i>	15	Международный день семьи
		24	День славянской письменности и культуры
		25	Последний звонок
<i>июнь</i>	<i>И</i>	1	Международный день защиты детей
		6	День Русского языка—Пушкинский день России (6 июня)
		5	Всемирный день окружающей среды
		12	День России (12 июня)
		22	День памяти и скорби—день начала ВОВ