

Всем известно, что одним из востребованных видов грамотности среди политической, экономической, математической в современных условиях стала финансовая грамотность. Сегодня каждый человек должен осознавать, что в первую очередь он сам в ответе за свои финансы, за защиту своих интересов от финансового мошенничества, от него зависит его будущее финансовое благополучие.

К сожалению, не все это понимают. Люди не планируют доходы и расходы на ближайшее время и на перспективу, не умеют грамотно обращаться с теми активами, которые у них есть, плохо осведомлены о потребительском и ипотечном кредитах и т.д. А если понимают, то, возможно, уже поздно... Выпускники школы, которые не имеют представления об этой проблеме, «выходят» в большую жизнь неподготовленными, не готовыми для успешной социализации в мире рыночной экономики. Поэтому обучить учащихся азам финансовой грамотности – важная и нужная задача.

На необходимость и важность финансовой подготовки русские ученые-педагоги указывали еще в XIX веке. Так, К.Д. Ушинский, обращая внимание на связь педагогики с политэкономией, географией и другими социальными науками, выдвинул задачу подготовки подрастающего поколения к экономической жизни общества. В педагогических трудах А.С. Макаренко большое место отводится воспитанию сознательного хозяина. Для этого воспитанники должны знать «экономическую целесообразность и сущность производственного процесса, способы эффективного труда, а также включаться в хозрасчетные отношения, ибо хозрасчет - замечательный педагог, позволяющий реально ощутить плоды своей работы, хозяйственные заботы, ответственность за порученное дело».

Поэтому определение нашей школы приказом департамента образования Белгородской области №1 от 09.01.2018 года региональной инновационной площадкой по теме «Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников» стало очень актуальным и своевременным. Сроки реализации инновационного проекта - 2018-2022 годы.

В начале работы над проектом была определена цель реализации программы деятельности инновационной площадки на весь период, заключающаяся в теоретическом и экспериментальном обосновании организационно-педагогических условий формирования основ экономической культуры школьников и формировании специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

1. выявить сущность, содержание и структуру экономической культуры школьников и определить степень разработанности проблемы в педагогической теории и школьной практике, выделить понятийный аппарат исследования;
2. разработать модель формирования основ экономической культуры школьников и теоретически обосновать ее эффективность в процессе экономического обучения и воспитания школы;
3. определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования основ экономической культуры школьников;
4. внедрить технологию формирования основ экономической культуры школьников;
5. определить показатели и разработать критерии для мониторинга уровня сформированности основ экономической культуры школьника на этапах эксперимента;
6. внедрить и реализовать практико-ориентированный подход в программу урочной деятельности по данной тематике (*подготовка и проведение практических занятий, деловых игр, экскурсий, проектной работы и других активных форм образовательной деятельности*).

Разрешение данных целей и задач способствуют выходу на ожидаемые результаты, заключающиеся в формировании у учащихся всех видов универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, позволяющих сформировать экономически грамотную личность, которая будет нести ответственность за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Экономическое воспитание – это педагогическая работа в рамках реализации программы РИП, которая направлена на формирование у учащихся экономического сознания.

Благодаря экономическому воспитанию школьники усваивают представления и понятия о самой экономике, о развитии экономических отношений, а также о действующем экономическом механизме. Ведь чем раньше ребёнок узнает о финансовой стороне жизни, тем лучше для него. Ребёнок может знать слово «деньги», видеть их, иметь представление о том, для чего они нужны. Но кроме этого, он должен научиться обращаться с ними так, чтобы капризы не стали определяющей причиной трат.

Работа педагогического коллектива школы по реализации программы региональной инновационной площадки дает возможность для формирования у обучающихся ключевых финансовых понятий и умения их использовать на практике, что даст им в дальнейшем возможность грамотно управлять своими денежными средствами:

- вести учет доходов и расходов,
- избегать излишней задолженности,
- планировать личный бюджет,
- создавать сбережения,
- а также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора,
- и наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

Поэтому лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, и именно школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка. И что самое главное, нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка.

И поэтому воспитание детей финансово грамотными является очень важным, ведь тогда мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

За время реализации программы региональной инновационной площадки педагогическим коллективом школы была проведена определённая работа.

На сайте школы в разделе «Инновационная деятельность» создана страница, отражающая деятельность школы по реализации программы РИП. Здесь размещены нормативно-правовая документация, планы работы региональной инновационной площадки по годам, школьные приказы о реализации программы РИП в 2018 году и 2019 году, отчёты о выполнении программы, методическая копилка (сценарии уроков, занятий внеурочной деятельностью, классных часов).

В начале работы над реализацией программы РИП, в 2018 году, проведен мониторинг уровня сформированности основ экономической грамотности учащихся, мотивации к экономической деятельности, а также уровня

формирования простейших элементов экономического сознания. Для примера на слайдах представлены результаты мониторинга по некоторым показателям: (уровень экономических представлений, есть ли у вас личные сбережения, и умеете ли вы, ими правильно распорядиться; умеете ли вы вычислять стоимость покупки; составляете ли вы в своей семье бюджет, привлекают ли вас родители к составлению и экономии бюджета семьи и др). Результаты диагностики были, в принципе, и именно они стали основой планирования работы с учащимися, чтобы она по максимуму полезной.

Были проведены общешкольные и классные родительские собрания, в повестку дня которых были включены вопросы «Дети и деньги», «Бюджет семьи и дети».

Учителем Кучеровой С.Н. в БелИРО пройдена курсовая переподготовка на тему «Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» (36 ч.).

В этом направлении творческой группой учителей под её руководством разработана программа занятий с учащимися по формированию экономической грамотности, в рамках реализации которой проведен ряд занятий с учащимися на тему «С деньгами на ты. Нужно ли быть финансово грамотным?». Творческая группа разработала серию занятий с учащимися по формированию экономической грамотности, рекомендации для детей и взрослых «Как обращаться с деньгами» и др., провела работа по популяризации Единого Интернет-портала финансовой грамотности учащихся - www.fingramota.by и <http://dni-fg.ru>. Творческой группой изучены материалы периодической печати, материалы сети Интернет, тематическая литература, которые рекомендованы были коллегам для работы с обучающимися.

Эти мероприятия помогли разобраться, чем финансово грамотные люди отличаются от тех, у которых нет таких знаний, а также найти ответы на следующие ключевые вопросы: как управлять доходами и расходами, составить финансовый план, пользоваться финансовыми инструментами и услугами, избежать финансовых ошибок и понимать риски, отстаивать свои права в мире финансов. На таких мероприятиях учащиеся школы с удовольствием знакомятся с такой информацией, о чем свидетельствует проводимая в конце встреч рефлексия: приобретённые знания помогут детям в будущем.

Большая работа в рамках реализации программы проводится учителями истории и обществознания и классными руководителями, начиная с начальной школы. Процесс формирования финансовой грамотности

сопровождается различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в них как можно больше участников.

В целях формирования социально-финансовой компетентности учащихся организован просмотр учащимися онлайн-уроков финансовой грамотности. В ходе весенней сессии 70 обучающихся приняли участие.

В целях обеспечения более широкого участия обучающихся в просмотре онлайн-уроков на сайте <http://dni-fg.ru> (дни финансовой грамотности) приказом по школе в октябре 2019 года была определена рабочая группа учителей в количестве 20 человек, которые обеспечивают по графику сопровождение обучающихся в течение всей недели.

На сегодняшний день зафиксировано 737 участий обучающимися 6-11 классов на самые разные темы.

Кроме того, проведены такие общешкольные мероприятия, как: ток-шоу «Деловая среда» (8-11 классы), викторина «Что мы знаем о финансах?» (8-е классы), познавательная игра «Что такое деньги?», в течение учебного года проводятся во всех классах классные часы на самые разные темы, касающиеся финансовой грамотности.

На уровне начального общего образования классными руководителями также проводится работа по формированию финансовой грамотности (собраны дидактические материалы по различным темам, которые можно использовать в работе, например, по теме «Деньги»).

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

В целях получения детьми знаний о финансах, их роли в жизни человека на уровне начального общего образования вопросы финансовой грамотности освещаются на классных часах. Всего за 2019 год в начальной школе проведено 20 классных часов (1 кл.- 4, 2 кл.-4, 3 кл.-6, 4-6 кл). Вопросы финансовой грамотности включаются также в уроки математики.

В целях формирования умения учащихся обращаться с деньгами, вести учет доходов и расходов, составлять личный финансовый план с обучающимися 5-11 классов классные руководители 1-2 раза в месяц проводят классные часы. Учителя-предметники по возможности включают задания, связанные с вопросами финансовой грамотности, в уроки.

В апреле 2019 года была проведена метапредметная неделя «Экономика и мы», в которой приняли участие обучающиеся 1-11 классов. В ходе этой недели были проведены агитбригада, открытые уроки,

внеклассные мероприятия, проведены конкурсы на знание пословиц и поговорок о финансовой грамотности, на знание и толкование афоризмов и т.д. Обучающимися школы были изготовлены буклеты и проведена акция «Финансовая грамотность- каждому школьнику» и др.

В 2019 году в работу по формированию основ экономической культуры школьников включены 75% педагогических работников и 100% обучающихся школы.

Большое значение в формировании основ финансовой грамотности и педагогов, и учащихся, играет социальное партнерство. Для учителей и классных руководителей на уровне образовательного учреждения была организована встреча с сотрудниками Сбербанка. Проведен практический семинар «Как сформировать у учащихся основы экономической грамотности». В октябре 2019 года сотрудниками ОМ МВД России «Ракитянский» проведены с работниками школы и учащимися разъяснительная работа о новых способах финансового мошенничества через мобильные телефоны. Данная работа была проведена классными руководителями с родителями вверенных классов. Для обучающихся были организованы и проведены несколько практических занятий в ООО «Бизнес лидера».

В целях развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики в семье с сентября 2019 года реализуется внеурочная деятельность в 3, 8, 9 классах, заключен договор о сотрудничестве со Сбербанком России.

В программу методической работы на 2019-2020 учебный год включены семинары-практикумы «Экономика для взрослых и детей» и «Экономическое воспитание детей на уроках и во внеурочной деятельности», единый методический день «Экономика и дети», еженедельно составляется и утверждается план работы школы, в который включаются мероприятия по реализации программы региональной инновационной площадки, один раз в четверть на совещаниях при директоре заслушивается вопрос о ходе реализации программы региональной инновационной площадки.

На уровне дошкольного общего образования разработан проект «Маленькое путешествие в большую Экономику» (срок реализации – 2 года). Реализуя его, воспитатели Абраменко И.М. и Блиндченко М.П. один раз в месяц проводят с воспитанниками образовательную деятельность, связанную с основами финансовой грамотности.

Всего за 2019 год проведено 5 таких занятий.

Проделана большая и важная работа, накоплен пусть не очень большой, но полезный опыт, которым наши педагоги делятся со своими коллегами.

Семь педагогических работников школы приняли участие в октябре 2019 года во II региональной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях»

- 1) Грибова Р.Н., Пустоварова С.А., Якименко Н.Ю. «Формирование финансовой грамотности обучающихся школы как средство их успешной социализации»;
- 2) Будянская Л.А., Павленко М.Ю. «Формирование финансовой культуры младших школьников как необходимый элемент системы навыков и правил поведения»;
- 3) Ковалева С.И., Кучерова С.Н. «Финансовая грамотность как инструмент развития личности обучающихся на уроках и во внеурочное время».

По материалам данной конференции имеются публикации в сборнике.

На муниципальном уровне на августовской педагогической конференции администрацией школы и обучающимися была предоставлена защита стендового доклада о реализации программы региональной площадки в форме творческого отчёта.

Данные материалы имеют практическую значимость.

Их можно использовать в работе с обучающимися по экономическому воспитанию.

Исходя сказанного можно сделать вывод, проводимая работа важна для обучающихся, и это подтверждается результатами промежуточной диагностики (январь 2019 года). Её результаты демонстрируют то, что мы идем в правильном направлении и что эта работа необходима и важна.

Завершая выступление, хочется отметить, еще раз, что реализуемая программа региональной инновационной площадки поможет подросткам развивать экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире.

Обучение учащихся школы основам финансовой грамотности является актуальным, так как это способствует развитию личности подростка, социализации, формированию профессионального самоопределения. Эта работа будет продолжаться и впредь, и мы надеемся, что это поможет в дальнейшем выпускникам школы стать добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными

вкладчиками, они будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства, смогут принять правильное решение в любой финансовой ситуации. На представленном вашему вниманию слайде представлена система работы нашей школы в этом направлении. Понятно, что она далеко не идеальна и совершенна, будет дорабатываться и дополняться, так как время идет, и именно оно вносит свои коррективы, дает подсказки, в каком направлении следует идти дальше.

Закончить наше выступление разрешите словами одного писателя-романиста

«Нажить много денег- храбрость,

сохранить их – мудрость,

а умело расходовать-

искусство».

(Б.Авербах)

Мы от души желаем всем Вам иметь высокую заработную плату, чтобы нажить много денег, и овладеть искусством, как правильно ими распорядиться.

Спасибо за внимание.