

Областное государственное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»  
Белгородской области

*Утвержден на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 25.09.2021 года*

**ОТЧЕТ**  
**о деятельности региональной инновационной площадки в сфере  
образования Белгородской области в 2021 году**

**Тема инновационного проекта:**  
**«Организационно-педагогические условия  
формирования основ экономической культуры  
школьников»**  
**(Сроки реализации: 2018-2022гг.)**

Список исполнителей:  
Пустоварова С.А., директор школы;  
Грибова Р.Н., заместитель директора

**1. Информационно-аналитическая справка  
о результативности инновационной деятельности  
ОГБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»  
Белгородской области.**

***1.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы): достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми; описание качественных изменений.***

В настоящее время продолжается реализация этапа, связанная с практико-ориентированной деятельностью школьников. Продуктивностью реализации инновационной программы на данном этапе считаем достижение ее цели, заключающейся в формировании у обучающихся специальных компетенций в области управления личными финансами.

Для достижения цели была проделана следующая работа.

Приказом по школе от 31.12.2020 года № 825 «Об организации работы педколлектива по реализации программы РИП в 2021 году» был утвержден план работы на год, утвержден состав рабочей группы, назначены ответственные. В течение всего отчетного периода велась работа по выполнению данного плана.

В работу по формированию у обучающихся компетенций в области финансовой грамотности включены 100% педагогических работников и 100% обучающихся школы.

Для учителей и классных руководителей на уровне образовательного учреждения была организована 2 встречи с сотрудниками Сбербанка. Проведен практический семинар «Как сформировать у учащихся основы экономической грамотности», который был подготовлен учителем истории и обществознания Ковалевой С.И. (ею пройдена курсовая переподготовка на тему «Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» (36 ч.)).

Творческая группа учителей под её руководством разработала серию занятий с учащимися по формированию экономической грамотности, рекомендации для детей и взрослых «Основы финансовой грамотности на 1,2,3...», провела работу по дальнейшей популяризации Единого Интернет-портала финансовой грамотности учащихся - [www.fingramota.by](http://www.fingramota.by) и <http://dni-fg.ru>. Творческой группой продолжена также работа по изучению материалов периодической печати, сети Интернет, тематической литературы, которые рекомендованы были коллегам для работы с обучающимися.

На уровне дошкольного общего образования продолжена работа по реализации проекта «Маленькое путешествие в большую Экономику». Реализуя его, воспитатели один раз в месяц проводят с воспитанниками образовательную деятельность, связанную с основами финансовой грамотности. Всего за 2021 год проведено 7 таких занятий.

В целях получения детьми знаний о финансах, их роли в жизни человека на уровне начального общего образования вопросы финансовой грамотности постоянно освещались классных часах. Всего за 2021 год в начальной школе проведено 30 классных часов: 1 кл.- 6, 2 кл.-6, 3 кл.-8, 4 кл. -10. Вопросы финансовой грамотности включаются практически во все уроки математики. В течение года для учащихся 4-х классов реализуется 1 раз в неделю программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (учитель Попова Е.А.).

В целях формирования умения учащихся обращаться с деньгами, вести учет доходов и расходов, составлять личный финансовый план с обучающимися 5-11 классов классными руководителями 1-2 раза в месяц проводятся классные часы. Всего за отчетный период проведено 68 классных часов на самые разные темы. Учителя-предметники по возможности включают задания, связанные с вопросами финансовой грамотности, в уроки. Была проведена метапредметная неделя «Финансовая грамотность в жизни», в которой приняли участие обучающиеся 1-11 классов. В ходе этой недели были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, проведены различные конкурсы на знание информации о

финансовой, экономической грамотности. Обучающимися школы были изготовлены буклеты и проведена акция «Финансовая грамотность - каждому школьнику» и др.

В целях формирования социально-финансовой компетентности учащихся организован просмотр учащимися онлайн-уроков финансовой грамотности, 100% обучающихся 6-11 классов приняли участие в просмотре.

Всего просмотрено 133 урок, приняли участие 2966 обучающихся.

В школе проводилась также работа по просвещению родительской общественности. На общешкольном родительском собрании рассмотрен вопрос «Финансовая грамотность родителей- залог финансового благополучия детей».

Для определения продуктивности реализации инновационного проекта ежегодно проводится мониторинг, позволяющий выявить как знание и понимание отдельных финансовых понятий, так и умение использовать эти знания для принятия эффективных решений в различных финансовых ситуациях.

Для этого разработаны целевые показатели и индикаторы. В таблице представлены результаты мониторинга:

Целевые индикаторы	Показатели	2018	2019	2020	2021
		% обучающихся			
Критерий информированности	уровень осведомленности школьников: об экономических понятиях, экономических явлениях, финансовой грамотности и т.д.	35%	57%	69%	85%
Критерий экономической позиции	уровень сформированности мотивации к экономической деятельности, наличие нравственно-экономических качеств личности (бережливости, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности, коммуникабельности, ответственности, инициативности и др.)	30%	45%	52%	74%
Сформированность лично-деятельностного критерия	простейшие элементы экономического сознания: навыки простейших расчетов и планирования труда; осуществление заботы о сохранности личного, семейного, школьного имущества, объектов окружающей среды; умение устанавливать социальные связи и выполнять различные социальные роли	40%	45%	52%	70%
Эмоционально-волевой критерий (экономического поведения)	эмоциональная устойчивость, адекватное регулирование поведения, способность к саморегуляции своей деятельности (воля, настойчивость, целеустремленность, контроль, управление)	40%	55%	64%	75%

Показатели по каждому критерию стали значительно выше, что свидетельствует о соответствии ожидаемых результатов с реально достигнутыми.

### **1.2. Управление инновационной деятельностью.**

На уровне образовательного учреждения нормативно-правовой основой является приказ директора, утверждающий списочный состав участников региональной инновационной площадки и план организации инновационной деятельности на 2021 год - от 31.12.2020 года № 825 «Об организации работы педколлектива по реализации программы РИП в 2021 году». Кроме того, еженедельно составляется и утверждается план работы школы, в который включаются мероприятия по реализации программы региональной инновационной площадки. Один раз в четверть на совещаниях при директоре заслушивается вопрос о ходе реализации программы региональной инновационной площадки. Один раз в год рассматривается и утверждается на педагогическом совете отчет о результативности инновационной деятельности.

***Система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.***

- 1) Участие в методических мероприятиях (заседания методического совета, тематические педагогические советы, семинары, конкурсы, вебинары).
- 2) Курсы повышения квалификации: на данный момент 6 учителей прошли курсовую подготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». В настоящее время обучение проходит 1 учитель.
- 3) Самообразование. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе ежегодно создается план методической работы, в который включаются мероприятия, связанные с темой РИП, организована творческая группа педагогов.
- 4) Организовано взаимопосещение занятий внеурочной деятельности, уроков и мероприятий. Это направление является особо эффективным. Анализ результатов позволяет планировать дальнейшую работу по индивидуальному методическому и консультационному сопровождению деятельности каждого педагога, в том числе и инновационной, что способствует повышению результативности деятельности в целом.

***Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы***

Коррективы в программу не вносились.

***Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности***

Инновационная деятельность проходит экспертизу органов общественного управления ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» – педагогического совета, управляющего совета.

***Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями***

В рамках сотрудничества с социальными партнерами школа традиционно принимает участие в самых разных мероприятиях:

- мероприятие Банка России по финансовой грамотности Грамотный инвестор-руководство к действию в рамках Международной недели инвесторов;
- участие в онлайн-марафоне «Все секреты Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности»;
- участие обучающихся во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности (50 чел.);
- участие в первом этапе Олимпиады fin-olimp.ru- 13 чел,
- Участие в региональной олимпиаде по финансовой грамотности- 3 чел.,
- участие во Всероссийской онлайн- олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность»- 3 чел,
- Всероссийская онлайн- олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (Шевцов В.- победитель);
- участие в онлайн-марафоне «Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности: 2 года в игре! Опыт и результаты!»;
- конкурс эссе в рамках профессионального праздника «День финансиста» (12 чел.)

***Система поддержки субъектов инновационного процесса***

Эта система заключается в организации методической работы в школе, профессиональном консультировании, проведении семинаров для педагогов, организации встреч с представителями банков, других финансовых структур для всех участников образовательного процесса. Участие педагогов в мероприятиях по реализации программы РИП, публикации по теме инновационной деятельности, работа с обучающимися над

индивидуальными итоговыми проектами по данной тематике, участие в конкурсах, олимпиадах достижения обучающихся учитываются при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

### ***1.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях.***

Педагоги школы обобщают и распространяют свой опыт.

Одна из форм распространения - размещение материалов на сайте школы <http://moupschool1.narod.ru/oput.htm>.

На августовской педагогической конференции был представлен опыт работы ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1» по реализации программы РИП: подготовлен стендовый доклад, представлены имеющиеся материалы.

Опубликованы статьи в сборнике ОГАОУ ДПО БелИРО «Повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Белгородской области:

1. Пустоварова С.А., Грибова Р.Н., Якименко Н.Ю., Павленко М.Ю. «Система работы ОО по реализации программы региональной инновационной площадки «Организационно-педагогические условия основ экономической культуры школьников»

2. Щетинина Т.Н. – фрагмент урока математики в 9 классе «Финансовая грамотность учащихся. Подготовка к ОГЭ».

### ***1.4. Программно-методическое обеспечение:***

- программа деятельности РИП;
- план работы на 2021 год;
- диагностический инструментарий по финансовой грамотности;
- материалы для внеклассной работы по финансовой грамотности;
- дидактические материалы для работы с обучающимися начальной школы;
- методические разработки уроков литературы, обществознания, экономики, математики;
- материалы для проведения родительских собраний;
- индивидуальные итоговые проекты обучающихся по данной тематике.

Данные материалы имеют практическую значимость. Их можно использовать в работе с обучающимися по экономическому воспитанию.

### ***1.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы). Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.***

Экономическое воспитание – это педагогическая работа в рамках реализации программы РИП, которая направлена на формирование у учащихся экономического сознания. Благодаря экономическому воспитанию школьники усваивают представления и понятия о самой экономике, о развитии экономических отношений, а также о действующем экономическом механизме. Экономическое воспитание всеобщее, так как охватывает всех участников образовательного процесса, при этом главный акцент делается на формирование у детей научного подхода к оцениванию социальных проблем, самостоятельного мышления, развития сознания с экономическим уклоном.

Реализация программы предполагает совершенствование условий организации урочной и внеурочной деятельности в работе с обучающимися по формированию экономической грамотности.

Результаты, полученные на период реализации программы рип:

- создана модель организации урочной и внеурочной деятельности в работе с обучающимися;

- разработана программа мониторинга для отслеживания результативности инновационной деятельности;
- созданы программы внеурочной деятельности по данной тематике, активно используются возможности внешних ресурсов;
- определены области профессиональных затруднений педагогов для дальнейшего планирования мероприятий в рамках следующего этапа инновационной деятельности, а также области затруднений учащихся в освоении основ экономической грамотности.

При планировании дальнейшей деятельности особое внимание необходимо обратить на деятельность педагогов по обобщению опыта работы по организации урочной и внеурочной деятельности по программе проекта.

#### ***1.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.***

Исходя из анализа работы региональной инновационной площадки за 2021 год, можно сделать вывод, что задачи, поставленные на данном этапе реализации программы, в основном, выполнены. Анализ инновационной деятельности школы показывает, что проводимая работа важна для обучающихся, и это подтверждается результатами мониторинга.

#### ***1.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований:***

В основном, все запланированные мероприятия инновационной деятельности на данном этапе реализованы. Проведенная работа сделана качественно. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы свидетельствуют о результативном завершении этапа и переходу к реализации завершающего этапа программы. Эффективность реализации проекта определяется соответствием полученных результатов результатам, заявленных разработчиками.

Директор школы




С.А. Пустоварова