

Структурное подразделение «Детский сад» Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрен
на педагогическом совете
МОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1»
Ракоитянского района Белгородской
области
Протокол № 1 от 14.08 2019 года



Утвержден:
Директор МОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1»
С.А. Пустоварова
Приказ № 49 от 14.08 2019 года

Учебный план

на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану структурного подразделения «Детский сад
МОУ «Пролетарская СОШ №1»
на 2019 – 2020 учебный год.

Учебный план структурного подразделения является разделом образовательной программы дошкольного учреждения, разработан на основе следующих нормативных документов:

Нормативные документы

Документы федерального уровня.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года №08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 года №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г).

Документы регионального уровня.

- Инструктивно-методическое письмо департамента образования Белгородской области «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018 -2019 году».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ»

Документы образовательного учреждения.

- Устав МОУ «Пролетарская СОШ №1»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Пролетарская СОШ №1»
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Учебный план структурного подразделения «Детский сад МОУ «Пролетарская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём непрерывной организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В соответствии с Уставом МОУ «Пролетарская СОШ №1», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в 2019 – 2020 учебном году в детском саду определен возрастной контингент воспитанников по группам:

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 30 человек;

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 32 человек;
Общее количество воспитанников в дошкольной образовательной организации составляет 62 человек.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДО.
3. Введение национально-регионального компонента ДО.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, муниципального).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в учебном плане МДОУ выделены две части: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, культурных практиках. Объем обязательной части составляет не менее 60%, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Для успешной реализации ООП в дошкольной образовательной организации обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

С учетом данных направлений деятельности ДУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2019-2020 учебный год.

В учебном плане выделяются:

- непосредственная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение федерального государственного образовательного стандарта;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с воспитанниками, позволяющие более полно реализовать обязательную часть и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с воспитанниками организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственной образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки воспитанников к школьным условиям обучения.

Количество компонентов непосредственной образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственной образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности дошкольников (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственная образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Образовательная область **«Физическое развитие»** осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей, в непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей, проводится 3 раза в неделю.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**, *«Формирование элементарных математических представлений»* - проводится воспитателем 1 раза в неделю (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшие группы) и 2 раза в неделю в подготовительной группе, с использованием пособия И.А. Помораева., В.А. Позина *«Формирование элементарных математических представлений»*. Сенсорное развитие осуществляется в ходе режимных моментов и в совместно-организованной деятельности педагога и детей. *«Ознакомление с природой»* проводится в совместной деятельности воспитателя и детей, а также 1 раз в неделю через образовательную ситуацию в младшей, средней, старших и подготовительной группах. С использованием пособия *«Ознакомление с природой в детском саду»* О.А. Соломенникова. Во второй группе раннего возраста ознакомление с миром природы чередуется с приобщением к социокультурным ценностям, формированием элементарных математических представлений, развитием познавательно - исследовательской деятельности. С использованием пособия *«Ознакомление с природой в детском саду»* О.А. Соломенникова, З.А. Ефановой *«Комплексные занятия»* по программе *«От рождения до школы»*, З.А. Ефановой *«Комплексные занятия»* по программе *«От рождения до школы»*.

Непосредственная образовательная деятельность *по приобщению к социокультурным ценностям и приобщение к познавательно – исследовательской деятельности* проводятся в чередовании 1 раз в неделю во всех возрастных группах. Для осуществления педагогического процесса педагоги используют *«Комплексные занятия»* по программе *«От рождения до школы»* под редакцией З.А. Ефановой, *«Развитие познавательных способностей дошкольников»* Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., *«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»* Веракса Н. Е., Галимов О. П., *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»* Дыбина О. В.

Образовательная область **«Речевое развитие»** осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей, в непосредственной

образовательной деятельности (образовательные ситуации). НОД по развитию речи проводится воспитателем:

- в младших и средней группах один раз в неделю;
- в старшей и подготовительной к школе группах два раза в неделю.

С использованием пособия В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду» и пособий Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». «Приобщение к художественной литературе» проводится в совместной деятельности, ежедневно, во время подготовки ко сну и во вторую половину дня.

Развитие дошкольников в образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»** осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах. В разделе «Познавательное развитие» приобщением к социокультурным ценностям (включает в себя чередование следующих тем: социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности, ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание). Работа по формированию безопасного поведения у дошкольников проводится с использованием методических пособий О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным миром», Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание осуществляется во всех режимных процессах, в самостоятельной и совместной деятельности (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к организованно образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.) .

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** дошкольников осуществляется через непосредственную образовательную изобразительную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через: приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепку), конструктивно-модельную (аппликацию) деятельность, музыкальную деятельность.

Непосредственная образовательная деятельность по *изобразительной деятельности* проводится:

- в первой младшей группе, во второй младшей группе, средней группе по одному разу в неделю;
- в старших и подготовительной к школе группах два раза в неделю.

Непосредственная образовательная деятельность по лепке, проводится:

- в первой младшей группе один раз в неделю;
- во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группе один раз в две недели;

Непосредственная образовательная деятельность по аппликации проводится:

- в первой младшей группе, во второй младшей группе, средней группе, старшей, подготовительной к школе группе один раз в две

недели.

Непосредственная образовательная деятельность по *конструктивно-модельной* деятельности реализуется в игровой и в совместной с воспитателем деятельности:

С использованием пособия «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, пособия З.А. Ефановой «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л. В.

Непосредственная образовательная деятельность по музыке в ДУ осуществляется музыкальным руководителем с использованием пособия М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду».

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В связи с необходимостью использования имеющихся в ДУ условий, с учетом основных направлений деятельности ДУ, в вариативную часть учебных планов групп введен компонент ДОУ, поэтому освоение части материала отдельных областей Программы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие осуществляется в свободное от непосредственной образовательной деятельности время и в самостоятельной деятельности дошкольников.

На современном этапе концепции инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

С этой целью, а так же в соответствии с требованиями Стандарта (пункт 3.4.4), осуществляет свою деятельность учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуются программой Нищевой Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы ДУ.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДУ. Образовательная деятельность реализуется через индивидуальные занятия, коррекционно-развивающие игры и упражнения.

В вариативной части региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие. С учетом основных направлений деятельности ДУ в часть формируемую участниками образовательных отношений включена образовательная деятельность по изучению английского языка, которая руководствуется «*Сквозной программой раннего обучения английскому языку детей в детском саду*» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белгородцевой.

Также региональный компонент представлен парциальными программами:

«*Белгородоведение*»(Т. М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова)по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края.;

«*Добрый мир. Православная культура*»(Шевченко Л.Л.) по возрождению духовно – нравственного воспитания детей через сказки, легенды, поэзию, музыку, художественные картины, ценности православной культуры;

«*Здравствуй, мир Белогорье (познавательное развитие)*»по обеспечению познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

«*Выходи, играть во двор*»(Л.Н. Волошина и др.)по обеспечению равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Непосредственно образовательная деятельность проводится 1 раз в месяц в интеграции с другими видами деятельности (познание предметного и социального мира, изобразительная деятельность). Формы работы (экскурсии, встречи, беседы, чтение литературы, просмотр мультимедийных презентаций, развивающие игры) планируются педагогами во время режимных моментов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта, в Основную образовательную программу дошкольного образования включен раздел «*Культурно - досуговая деятельность*», посвященная особенностям традиционных

событий, праздников и мероприятий. Данный раздел реализуется педагогами в конце рабочей недели во вторую половину дня.

Планируемые результаты освоения программы

Требование к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования.)

Реализация основной образовательной программы ДУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательных траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Длительность одного вида непосредственной образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Объем непосредственной образовательной деятельности в неделю дан в инвариантной и вариативной частях учебного плана для каждой возрастной группы.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

№	Возрастная группа	Обязательная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка по СанПиН
					Количество
1	Первая младшая группа (2-3 года)	10	-	10	10
2	Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	10	-	15	10
3	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10	-	20	10
4	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	5	25	18

5	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	14	5	30	20
---	---	----	---	----	----

В середине учебного года (с 01.01. по 08.01.2017) и в летний период (01.06 – по 31.08) для детей дошкольного возраста организуются каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.