

Принята
на педагогическом совете
МОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

Протокол № 1 от 19.08.2019 года

Утверждена:
Директор МОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1»

С.А. Пустоварова
Приказ № 6/9 от 19.08.2019 года



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Детский сад»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области
(в новой редакции 2019 года)

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи образовательной Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.4.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	19
1.4.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	19
1.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Цели, задачи построения образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса	21
II	Содержательный раздел	26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	26
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.2.1	Содержание образовательной области «Социально–коммуникативноеразвитие»	31
2.2.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.2.3.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.2.4.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	35
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции и нарушений развития детей дошкольного возраста	51
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	54
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы.	58
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	60
2.8	Традиции дошкольного учреждения	61
III	Организационный раздел	62
3.1.	Описание материально-технического содержания Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОО	71
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	83
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
IV	Краткая презентация образовательной Программы	86
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована образовательная Программа	86
4.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	87
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	87
4.4	Учебный план	88

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка:

1.1.Цели и задачи Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана для структурного подразделения «Детский сад Муниципального образовательного учреждения «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 1» - Ракитянского района Белгородской области.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ основной образовательной программы «От рождения до школы»,разработанной коллективом авторов: доктором психологической наук, профессор Н.Е.Веракса, доктором педагогических наук, профессором Т.С.Комаровой, Заслуженным учителем России, отличником просвещения РСФСР М.А.Васильевой

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников

Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть

решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

В соответствии с основными принципами, заложенными в ФГОС ДО, Программа направлена на поддержку разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности, осуществление личностно-ориентированного, гуманистического характера взаимодействия детей и взрослых, уважение личности ребенка. Программа обеспечивает реализацию основных принципов дошкольного образования. Предназначение детского сада определяется его местом в муниципальной системе образования. Дошкольное учреждение, обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с учетом реальных социально-экономических и национально-культурных условий поселка и микрорайона, на создание полноценного пространства воспитания и развития детей дошкольного возраста. В основу организации пространства воспитания и развития детей положены следующие принципы:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности, событийность, связанность взрослого и ребенка в образовательном процессе;
- приоритет развивающих и воспитательных задач, способствующих формированию личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательной школе.

Генеральной линией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является развитие личности ребенка, которое происходит в процессе усвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. Целостный педагогический процесс в детском саду направлен на полноценное всестороннее развитие детей – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе принципов интеграции образовательных областей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учетом климатических и сезонных особенностей окружающего мира. Климатические условия учитываются при построении режима дня.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного и раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, прием и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях указаны в таблице 1.1 «Сведения о родителях».

Таблица 1.1

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Параметры</i>	<i>Количество семей</i>
Особенности семьи	Полные	43
	Одиноким	6
	В разводе	8
	Вдовы / вдовцы	-
	Опекуны	-
	Многодетные	3
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	47
	Живут с родителями	7
	Снимают жилье	6
Образование	Высшее	29
	Неполное высшее	3
	Среднее	15
	Среднее специальное	1
	Неполное среднее	-
Социальный состав	Интеллигенция	10
	Рабочие	28
	Служащие	1
	Домохозяйки	4
	Предприниматели	4
	Безработные	1

Таблица 1.2

Педагогический коллектив

<i>Характеристика кадрового состава</i>	<i>Количество человек</i>	
По образованию	Высшее педагогическое	3
	Среднее педагогическое	2
	Другое	-
По стажу	До 5 лет	2

	От 5 до 10 лет	-
	От 10 до 15 лет	-
	Свыше 15 лет	3
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	
	Первая квалификационная категория	-
	Не имеют квалификационной категории	5
	Соответствие занимаемой должности	1

Таблица 1.3

Особенности педагогического коллектива

Показатель характеристики коллектива	Человек	%
Средний возраст педагогического коллектива	35	-
Соответствие профессиональных компетентностей стандарту профессиональной деятельности педагога:	5	100
Повышение квалификации:	2	40
Имеют отраслевые и ведомственные награды	-	-

Таблица 1.4

Контингент воспитанников

Возрастная категории	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая		
От 3 до 4 лет	общеразвивающая		
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	28
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	32
От 6 до 7 лет	общеразвивающая		
Всего:			60

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и при обретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в

разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделить игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль.

Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы

декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы

прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение.

Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-

творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности развития детей

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят от его физического состояния и своеобразия темперамента. Темперамент - это индивидуальные особенности, которые проявляются в определенной возбудимости, эмоциональной впечатлительности, уравновешенности и скорости протекания психической деятельности.

Ребенок возбудимого типа – **холерик** – имеет сильную, подвижную, неуравновешенную нервную систему с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения. Все реакции ребенка холерика носят ярко выраженный характер. У детей этого типа выразительная мимика лица, резкие, порывистые жесты, быстрая, громкая речь; все поведение отличается выраженной направленностью – ребенок стремится воздействовать на то, что видит, переделать окружающую обстановку в соответствии со своими потребностями, желаниями и при этом проявляет завидную энергию, упорство. Дети – холерики любят подвижные игры и занятия, в которых можно проявить себя, стремятся исполнить главную роль в игре, организовать товарищей и

руководят ими. Все, что требует проявления активности, легко удается детям этого типа, и, наоборот, ситуации, в которых надо сдерживать себя, ограничить свои желания, вызывает у них чувство протеста. Ребенок с возбудимой нервной системой обычно с трудом засыпает, спит спокойно, но просыпается быстро и сразу же включается в обычный жизненный ритм.

Ребенок спокойного типа – **сангвиник** – с сильной, подвижной, уравновешенной нервной системой. Внешне они похожи на детей-холериков тем, что активны, имеют живую мимику, пользуются жестами, говорят быстро и громко. У ребенка сангвиника, как правило, ровное, спокойное, жизнерадостное настроение, без резких переходов, свойственных холерикам. Ребенок быстро засыпает и легко просыпается, без особых сложностей переходит от подвижных игр к спокойным занятиям и наоборот. Дети этого типа легко вступают в контакт с другими детьми, быстро находят товарищей в любой обстановке, причем могут и руководить и подчиняться. Сангвиники живо откликаются на все, что видят и слышат, задают много вопросов, одновременно интересуются самыми различными явлениями. Из-за того, что нервная система сангвиника отличается податливостью, пластичностью, он способен быстро переключаться с одного занятия на другое. В некоторых обстоятельствах это качество играет положительную роль: ребенок легко включается в новую деятельность, может отказаться, если нужно, от привлекательных действий. В то же время эта пластичность малыша может оборачиваться отрицательной стороной: ребенок меняет одну за другой игрушки, имеет много товарищей, но ни одного близкого друга, за все берется, но ничего не доводит до конца. Основное свойство маленького сангвиника – неустойчивость (поведения, интересов, привязанностей).

Ребенок – **флегматик** – имеет сильную, уравновешенную, но малоподвижную нервную систему. Все реакции таких детей имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут тихо, мимика слабо выражена, нет лишних движений, жестов. Речь тоже особая – неторопливая, с паузами не только между предложениями, но и между словами. Ему трудно быстро реагировать на любые воздействия, поэтому между вопросом к ребенку и его ответом следует пауза. Прежде чем начать деятельность, следует период раскачки, внешнего бездействия. Приступив к деятельности, флегматик способен длительное время им заниматься, не уставая от однообразных, повторяющихся действий. А вот внезапно прекратить то, что он начал, ему трудно, особенно в тех случаях, когда предстоит заниматься новым, незнакомым делом. Поведение ребенка – флегматика отличается устойчивостью, его трудно вывести из себя. Привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными. Все новое, непривычное ребенок этого типа воспринимает не сразу. Поступление в детсад связано с некоторыми сложностями: малыш долго приспосабливается к новому режиму, с трудом расстается с родителями, не принимает участия в играх детей. Как и всякий ребенок, флегматик имеет свои положительные и отрицательные стороны, связанные с особенностями нервной системы. Положительные стороны – это стремление к усидчивости, тщательности, добросовестности, надежности во всех проявлениях; отрицательные – вялость, низкая активность, замедленный темп действий.

Дети со слабой нервной системой – **меланхолики** – отличаются повышенной чувствительностью, ранимостью. Ребенок говорит тихо, нерешительно, запинаясь. Он склонен к играм в одиночестве или с товарищем, которого хорошо знает, шумные сверстники его утомляют. Поскольку нервная система не выдерживает длительных раздражителей, дети быстро устают – от шума, от новых людей. У детей с трудом формируются навыки, долго не складываются привычки, но всё, что у них удаётся сформировать, отличается прочностью, надёжностью, устойчивостью и не требует дополнительного контроля. Пассивность, утомляемость, замкнутость, медлительность – основные недостатки ребёнка – меланхолика. В то же время они имеют ценные свойства, как чувствительность, отзывчивость, устойчивость интересов, привязанностей, привычек. Дети с большими трудностями входят в коллектив, долго не могут привыкнуть к режиму дня в детском саду, плачут,

отказываются от игр, занятий, бывает, что вообще длительное время не отвечают на вопросы взрослых и детей в учреждении.

Необходимая информация об индивидуальных и возрастных особенностях воспитанников становится основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.4.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность
- Сформировано элементарное исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.
- Сформированы элементарные навыки общения на английском языке у детей дошкольного и возраста, обеспечивающие преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа».

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Цели, задачи построения образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса

Ведущие концептуальные подходы:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельности человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно - исторический) подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Одним из приоритетных направлений в сфере образования Белгородской области является раннее изучение английского языка на основании поручения губернатора Белгородской области от 23 августа 2007 года об организации изучения английского языка в дошкольных образовательных учреждениях области в целях реализации развития разговорных (коммуникативных) навыков.

Учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, обеспечивая реализацию регионального компонента Белгородской области, вариативная часть образовательной программы направлена на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

Программа составлена с учетом целей, задач и содержания парциальных программ, указанных в таблице 1.5. В определении содержания части программы, формируемой

участниками образовательных отношений принимают участие родители (законные представители) через опрос и анкетирование.

Таблица 1.5.

Список парциальных программ

<i>Название программы</i>	<i>Автор(ы) программы</i>	<i>Возраст детей, на который рассчитана программа</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Образовательная область</i>
Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	4-7 лет	Средняя, старшая подготовительная к школе	Социально-коммуникативное развитие
Добрый мир. Православная культура	Л.Л. Шевченко	5-7 лет	Старшая, подготовительная к школе	Познавательное развитие
Белгородоведение	Т.М.Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.	4-7 лет	Средняя, старшая подготовительная к школе	Познавательное развитие
Программа развития речи	О.С. Ушакова	3-7 лет	Вторая младшая, средняя, старшая подготовительная к школе	Речевое развитие
Здравствуй, мир Белогорья!	Л.В.Серых, Г.А. Репринцева.	3-8 лет	Вторая младшая, средняя, старшая подготовительная к школе	Познавательное развитие
Выходи играть во двор	Л.Н. Волошина и др	3-7 лет	Вторая младшая, средняя, старшая подготовительная к школе	Физическое развитие

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

Цели и задачи раннего обучения английскому языку по «Сквозной программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко:

Цель: Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа»;

Задачи ее реализации:

- 1) Способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- 2) Развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- 3) Развивать мотивацию, волю и активность детей;
- 4) Приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- 5) Развивать любознательность, артистизм и др.
- 6) На основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности) развивать интерес к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни.
- 7) Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
- 8) Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.

Цели и задачи образовательной деятельности по программе Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура»

Цель: Возрождение духовно – нравственного воспитания детей через сказки, легенды, поэзию, музыку, художественные картины, ценности православной культуры.

Содействие родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.

Задачи ее реализации:

- 1) Формирование у детей первоначальных знаний по истории отечественной культуры и родного края.
- 2) Определение гражданского самосознания, формирование патриотизма.
- 3) Развитие приоритета духовно-нравственных ценностей и творческого самовыражения при знакомстве детей с иконописной культурой, художественной культурой, музыкальным искусством.
- 4) Помогать родителям в возрождении духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей.
- 5) Ознакомление с историко-культурологическим своеобразием Белгородского края.

Цели и задачи образовательной деятельности по парциальной программе для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение», авторы Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.

Цель: Социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:

- 1) формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
 - 2) приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
 - 3) формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
 - 4) приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России

Цели и задачи образовательной деятельности по парциальной программе для дошкольных образовательных организаций «Развитие речи дошкольников» (автор О.С. Ушакова)

Цель: Формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи дошкольников.

Основные задачи развития речи

- 1) воспитание звуковой и лексической культуры речи,
- 2) формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания и характер образа;
- 3) развитие речевых умений и навыков при создании сюжетов разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

Цель и задачи образовательной деятельности по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!», (образовательная область «Познавательное развитие»), Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи её реализации:

- 1) развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- 2) формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- 3) развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- 4) расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- 5) развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Цель и задачи образовательной деятельности по парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор», (образовательная область «Физическое развитие»), Л.Н. Волошина и др.

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи её реализации:

- 1) формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- 2) обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- 3) закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- 4) содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- 5) воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- 6) формирование культуры здоровья.

Программы по коррекции нарушений речи

Цель и задачи образовательной деятельности по программе «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Задачи её реализации:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Цель и задачи образовательной деятельности по программе «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н. В. Общее недоразвитие речи.

Цель программы: построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Таблица 1.6.

Здоровьесберегающие технологии используемые в детском учреждении

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)

2	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	полоскание рта после еды	ежедневно
5	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	профилактические прививки	По возрасту
5	кварцевание	По эпидпоказаниям
6	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	дыхательная гимнастика	ежедневно
5	динамические паузы	ежедневно
6	релаксация	2-3 раза в неделю
7	музотерапия	ежедневно
8	цветотерапия	2-3 раза в неделю
9	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание обязательной части Программы построено с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксии обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Таблица 2.1

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы образовательной области</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
1 младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное воспитание. формирование личности ребёнка, развитие общения. 2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) 3. Ребёнок в семье и сообществе. 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. 5. Формирование основ безопасности 	Основная образовательная программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.67,71,74,77,82
2 младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное воспитание. формирование личности ребёнка, развитие общения. 2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) 3. Ребёнок в семье и сообществе. 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. 5. Формирование основ безопасности 	Основная образовательная программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.68,72,74,78,82
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное воспитание. формирование личности ребёнка, развитие общения. 2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) 3. Ребёнок в семье и сообществе. 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. 5. Формирование основ безопасности 	Основная образовательная программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.69,72,75,78,83
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное воспитание. формирование личности ребёнка, развитие общения. 2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) 3. Ребёнок в семье и сообществе. 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. 5. Формирование основ безопасности 	Основная образовательная программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр.70,73,76,79,84
Подготовительная к школе группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное воспитание. формирование личности ребёнка, развитие общения. 2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) 3. Ребёнок в семье и сообществе. 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. 5. Формирование основ безопасности 	Основная образовательная программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) Стр. 70,73,76,81,84

В соответствии с ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Таблица 2.2

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы образовательной области</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Первая младшая группа	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Ознакомление с предметным окружением. 4. Ознакомление с миром природы 5. Ознакомление с социальным миром.	Программа «От рождения до школы» Стр.87,93,100,102,109
Вторая младшая группа	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Ознакомление с предметным окружением. 4. Ознакомление с миром природы. 5. Ознакомление с социальным миром.	Программа «От рождения до школы» Стр.88,93,100,103,110
Средняя группа	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Ознакомление с предметным окружением. 4. Ознакомление с миром природы. 5. Ознакомление с социальным миром.	Программа «От рождения до школы» Стр. 89,94,101,104,110
Старшая группа	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Ознакомление с предметным окружением. 4. Ознакомление с миром природы. 5. Ознакомление с социальным миром.	Программа «От рождения до школы» Стр.90,96,101,106,111
Подготовительная к школе группа	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Ознакомление с предметным окружением.	Программа «От рождения до школы» Стр.91,97,101,107,112

<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы образовательной области</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
	4. Ознакомление с миром природы. 5. Ознакомление с социальным миром.	

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 2.3

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы образовательной области</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Первая младшая группа	1. Развитие речи. 2. Приобщение к художественной литературой	Программа «От рождения до школы» Стр. 114,122
Вторая младшая группа	1. Развитие речи. 2. Ознакомление с художественной литературой	Программа «От рождения до школы» Стр. 116,123
Средняя группа	1. Развитие речи. 2. Ознакомление с художественной литературой	Программа «От рождения до школы» Стр. 118,123
Старшая группа	1. Развитие речи. 2. Ознакомление с художественной литературой	Программа «От рождения до школы» Стр. 119,124
Подготовительная к школе группа	1. Развитие речи. 2. Ознакомление с художественной литературой	Программа «От рождения до школы» Стр. 121,124

В соответствии с ФГОС ДО Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Таблица 2.4

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Первая младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Музыкальная деятельность. 5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) 	Программа «От рождения до школы» Стр. 126,130,143,146,151
Вторая младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Музыкальная деятельность. 5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) 	Программа «От рождения до школы» Стр. 127,132,143,146,152
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Музыкальная деятельность. 5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) 	Программа «От рождения до школы» Стр. 127,133,144,147,152
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Музыкальная деятельность. 5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) 	Программа «От рождения до школы» Стр. 128,135,144,148,153
Подготовительная к школе группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Музыкальная деятельность. 5. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) 	Программа «От рождения до школы» Стр. 129,139,145,150,153

В соответствии с ФГОСДО художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 2.5

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Первая младшая группа	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.	Программа «От рождения до школы» Стр. 155,158
Вторая младшая группа	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.	Программа «От рождения до школы» Стр. 155,159
Средняя группа	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.	Программа «От рождения до школы» Стр. 156,160
Старшая группа	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.	Программа «От рождения до школы» Стр. 157,161
Подготовительная к школе группа	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.	Программа «От рождения до школы» Стр. 158,162

В соответствии с ФГОС физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 2.6

2.2.1 Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы программы в соответствии с лексическими темами</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привет. Это я! 2. Я люблю свою семью. 3. Домашние и дикие животные. 4. Тело. 5. Еда. 6. Праздники. 7. Мой дом. 8. Мой родной город. 9. Я изучаю английский язык с удовольствием. 10. Времена года. 	Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы (авторы: Епанченцева Н.Д., Моисеенко О.А.) Стр.
Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привет. Это я! 2. Я люблю свою семью. 3. Домашние и дикие животные. 4. Тело. 5. Еда. 6. Праздники. 7. Мой дом. 8. Мой родной город. 9. Я изучаю английский язык с удовольствием. 10. Времена года. 	Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы. (авторы: Епанченцева Н.Д., Моисеенко О.А.) Стр.
Подготовительная к школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привет. Это я! 2. Я люблю свою семью. 3. Домашние и дикие животные. 4. Тело. 5. Еда. 6. Праздники. 7. Мой дом. 8. Мой родной город. 9. Я изучаю английский язык с удовольствием. 10. Времена года. 	Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы. (авторы: Епанченцева Н.Д., Моисеенко О.А.) Стр.

Таблица 2.7

2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш красивый добрый мир. 2. Устройство отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо? 3. Как устроены отношения в нашей жизни? 4. Ценности жизни христиан. Православные праздники. 	Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура» Стр. 41, 47, 51, 54, 55

<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
	5. Благодарение.	
Подготовительная к школе группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш красивый добрый мир. 2. Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо? 3. Как устроены отношения в нашей жизни? 4. Ценности жизни христиан. Православные праздники. 5. Благодарение. Окончание путешествия 	<p>Парциальная программа «Добрый мир. Православная культура»</p> <p>Стр. 41, 47, 51, 54, 55</p>

Таблица 2.8

2.2.3 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательный модуль «Моя Родина». 2. Содержательный модуль «Семья». 3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица». 4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайона детского сада». 5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края». 6. Содержательный модуль «Времена года». 7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья». 8. Содержательный модуль «Будущее нашего края». 	<p>Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение», авторы Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.</p> <p>Стр.4,5,6,7,8</p>
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательный модуль «Моя Родина». 2. Содержательный модуль «Семья». 3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица». 4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайона детского сада». 5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края». 6. Содержательный модуль «Времена года». 7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья». 8. Содержательный модуль «Будущее нашего края». 	<p>Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение», авторы Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.</p> <p>Стр.4,5,6,7,8</p>

<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Подготовительная к школе группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательный модуль «Моя Родина». 2. Содержательный модуль «Семья». 3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица». 4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайона детского сада». 5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края». 6. Содержательный модуль «Времена года». 7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья». 8. Содержательный модуль «Будущее нашего края». 	<p>Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение», авторы Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. Стр. 4,5,6,7,8</p>

Таблица 2.9

2.2.4 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Вторая младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика речевого развития детей четвертого года жизни. 2. Воспитание звуковой культуры речи 3. Развитие лексической стороны речи (словарная работа). 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Развитие связной речи. 6. Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой. 7. Развитие коммуникативных способностей. 	<p>Парциальная программа развития речи (автор Ушакова О.С.) Стр. 34,35,37,38,40,42,43</p>
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика речевого развития детей четвертого года жизни. 2. Воспитание звуковой культуры речи 3. Развитие лексической стороны речи (словарная работа). 4. Формирование 	<p>Парциальная программа развития речи (автор Ушакова О.С.) Стр.45,45,46,47,49,51</p>

	<p>грамматического строя речи.</p> <p>5. Развитие связной речи.</p> <p>6. Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.</p> <p>7. Развитие коммуникативных способностей.</p>	
Старшая группа	<p>1. Характеристика речевого развития детей четвертого года жизни.</p> <p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p> <p>3. Развитие лексической стороны речи (словарная работа).</p> <p>4. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>5. Развитие связной речи.</p> <p>6. Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.</p> <p>7. Развитие коммуникативных способностей.</p>	<p>Парциальная программа развития речи (автор Ушакова О.С.) Стр.52,53,54,55,56,57</p>
Подготовительная к школе	<p>1. Характеристика речевого развития детей четвертого года жизни.</p> <p>2. Воспитание звуковой культуры речи</p> <p>3. Развитие лексической стороны речи (словарная работа).</p> <p>4. Формирование грамматического строя речи.</p> <p>5. Развитие связной речи.</p> <p>6. Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой.</p> <p>7. Развитие коммуникативных способностей.</p>	<p>Парциальная программа развития речи (автор Ушакова О.С.) Стр.57,58,59,60,61,64,65</p>

Таблица 2.10

2.2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

<i>Возрастная группа</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
--------------------------	--------------------------	--

<p>Вторая младшая</p>	<p>Модуль1. «Осень золотая» 1. Любимые игры бабушек и дедушек 2. Городки - игра народная 3. Шишки, желуди, каштаны Модуль2.«Зимние забавы» 1. Мы хоккеисты» 2. Для зимы привычны санки 3. Зима пришла, вставай на лыжи Модуль3. «Приди, весна красавица» 1. Игры родного края 2. Мой веселый, звонкий мяч Модуль4. «Лето красное» 1. Летающий воланчик 2. Веселые капельки 3. Прыгалки, скакалки</p>	<p>Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина и дрСтр.11,13,15,17,19,21,23, 25-26,29,31-32;</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Модуль1. «Осень золотая» 1. Любимые игры бабушек и дедушек 2. Городки - игра народная 3. Шишки, желуди, каштаны Модуль2 .«Зимние забавы» 1. Мы хоккеисты» 2. Для зимы привычны санки 3. Зима пришла, вставай на лыжи Модуль3. «Приди, весна красавица» 1. Игры родного края 2. Мой веселый, звонкий мяч Модуль4. «Лето красное» 1. Летающий воланчик 2. Веселые капельки 3. Прыгалки, скакалки</p>	<p>Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина и др Стр.11,13,15,17,19,21,23,25-26,29,31-32;</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Модуль1. «Осень золотая» 1. Любимые игры бабушек и дедушек 2. Городки - игра народная 3. Шишки, желуди, каштаны Модуль2 .«Зимние забавы» 1. Мы хоккеисты» 2. Для зимы привычны санки 3. Зима пришла, вставай на лыжи Модуль3. «Приди, весна красавица» 1. Игры родного края 2. Мой веселый, звонкий мяч Модуль4. «Лето красное» 1. Летающий воланчик 2. Веселые капельки</p>	<p>Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина и дрСтр. 12,14,16,18,20,22,24,27-28,30,31,33;</p>

	3. Прыгалки, скакалки	
Подготовительная к школе группа	<p>Модуль1. «Осень золотая»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любимые игры бабушек и дедушек 2. Городки - игра народная 3. Шишки, желуди, каштаны <p>Модуль2 .«Зимние забавы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы хоккеисты» 2. Для зимы привычны санки 3. Зима пришла, вставай на лыжи <p>Модуль3. «Приди, весна красавица»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры родного края 2. Мой веселый, звонкий мяч <p>Модуль4. «Лето красное»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летающий воланчик 2. Веселые капельки 3. Прыгалки, скакалки 	<p>Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина и дрСтр. 12,14,16,18,20,22,24,27-28,30,31,33.</p>

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Таблица 2.11.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачиобразовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Младшая группа	<p>Модуль 1. «Мой детский сад».</p> <p>Модуль 2. «Моя семья - мои корни».</p> <p>Модуль 3. «Я – белгородец».</p> <p>Модуль 4. «Природа Белогорья».</p> <p>Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».</p> <p>Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».</p> <p>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».</p> <p>Модуль 8. «Белгородчина православная».</p> <p>Модуль 9. «Герои Белогорья».</p> <p>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».</p> <p>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).</p> <p>Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты)</p>	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья».</p> <p>Стр. 19,20,21</p>
Средняя группа	<p>Модуль 1. «Мой детский сад».</p> <p>Модуль 2. «Моя семья - мои корни».</p> <p>Модуль 3. «Я – белгородец».</p> <p>Модуль 4. «Природа Белогорья».</p> <p>Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».</p>	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья».</p>

	<p>Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».</p> <p>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».</p> <p>Модуль 8. «Белгородчина православная».</p> <p>Модуль 9. «Герои Белогорья».</p> <p>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».</p> <p>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).</p> <p>Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты)</p>	Стр. 21,22,23,24
Старшая группа	<p>Модуль 1. «Мой детский сад».</p> <p>Модуль 2. «Моя семья - мои корни».</p> <p>Модуль 3. «Я – белгородец».</p> <p>Модуль 4. «Природа Белогорья».</p> <p>Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».</p> <p>Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».</p> <p>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».</p> <p>Модуль 8. «Белгородчина православная».</p> <p>Модуль 9. «Герои Белогорья».</p> <p>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».</p> <p>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).</p> <p>Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты)</p>	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья».</p> <p>Стр. 24,25,26,27</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Модуль 1. «Мой детский сад».</p> <p>Модуль 2. «Моя семья - мои корни».</p> <p>Модуль 3. «Я – белгородец».</p> <p>Модуль 4. «Природа Белогорья».</p> <p>Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».</p> <p>Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».</p> <p>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».</p> <p>Модуль 8. «Белгородчина православная».</p> <p>Модуль 9. «Герои Белогорья».</p> <p>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».</p> <p>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты,</p>	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья».</p> <p>Стр. 27,28,29,30</p>

	заповедники и зоопарки). Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты)	
--	--	--

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

А именно: *в раннем возрасте* (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Таблица 2.12

Виды и формы детской деятельности в образовательном процессе

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<ul style="list-style-type: none"> – Творческие игры: – режиссёрские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым

		<p>материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры-фантазирование; – импровизационные игры-этюды. – Игры с правилами: – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки); – подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); – развивающие; – музыкальные;
2.	Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование, исследование; моделирование: – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3.	Коммуникативная деятельность – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<p>Формы общения с взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативно-деловая; – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловая; – ситуативно-деловая. <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i></p>
4.	Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); – строевые упражнения; – танцевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные; – с элементами спорта.

5.	Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать	<ul style="list-style-type: none"> – самообслуживание; – хозяйственно-бытовой труд; – труд в природе; – ручной труд
6.	Изобразительная деятельность – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт	<ul style="list-style-type: none"> – рисование – лепка – аппликация
7.	Конструирование из различных материалов – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь	<p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из строительных материалов; – из бросового материала; – из природного материала. <p style="text-align: center;">Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аппликация; – конструирование из бумаги
8.	Музыкальная деятельность – это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие музыки. – Исполнительство (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> – пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах.
9.	Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного участия в событиях	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание), декламация; – разучивание; – ситуативный разговор

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Таблица 2.13

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

<i>деятельность</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – контрольно-диагностическая деятельность; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – контрольно-диагностическая деятельность; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – двигательная активность в течение дня; – игра; – утренняя гимнастика; – самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – чтение; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – беседа; – совместная с воспитателем игра; – совместная со сверстниками игра; – индивидуальная игра; – праздник; – экскурсия; – ситуация морального выбора; – проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение; – совместная с воспитателем игра; – совместная со сверстниками игра; – индивидуальная игра; – ситуативный разговор с детьми; – педагогическая ситуация; – беседа; – ситуация морального выбора; – проектная деятельность; – интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра; – игры с правилами; – творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная</i>

	<i>деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – совместные действия; – наблюдения; – поручения; – беседа; – чтение; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – рассматривание; – дежурство; – игра; – экскурсия; – проектная деятельность 	Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра; – рассматривание; – наблюдение; – чтение; – игра-экспериментирование; – развивающая игра; – экскурсия; – интегративная деятельность; – конструирование; – исследовательская деятельность; – рассказ; – беседа; – создание коллекций; – проектная деятельность; – экспериментирование; – проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – наблюдение; – чтение; – игра-экспериментирование; – развивающая игра; – ситуативный разговор с детьми; – экскурсия; – интегративная деятельность; – конструирование; – исследовательская деятельность; – рассказ; – беседа; – создание коллекций; – проектная деятельность; – экспериментирование; – проблемная ситуация 	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – чтение; – обсуждение; – рассказ; – беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов; – дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра; – подвижная игра

<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – интегративная деятельность; – чтение; – беседа о прочитанном; – инсценирование; – викторина; – игра-драматизация; – показ настольного театра; – разучивание стихотворений; – театрализованная игра; – режиссерская игра; – проектная деятельность; – интегративная деятельность; – решение проблемных ситуаций; – разговор с детьми; – создание коллекций; – игра 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение (в том числе на прогулке); – словесная игра на прогулке; – наблюдение на прогулке; – труд; – игра на прогулке; – ситуативный разговор; – беседа; – беседа после чтения; – экскурсия; – интегративная деятельность; – разучивание стихов, потешек; – сочинение загадок; – проектная деятельность; – разновозрастное общение; – создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – текстом; – игровое общение; – общение со сверстниками; – хороводная игра с пением; – игра-драматизация; – чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; – дидактическая игра
---	---	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – чтение; – обсуждение; – рассказ; – беседа; – игра; – инсценирование; – викторина 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуативный разговор с детьми; – игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); – продуктивная деятельность; – беседа; – сочинение загадок; – проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – игра; – продуктивная деятельность; – самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

<ul style="list-style-type: none"> – занятие (рисование, аппликация, конструирование, лепка); – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; – экспериментирование; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги; – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; – проектная деятельность; – создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); – создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – украшение личных предметов; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – самостоятельная изобразительная деятельность
--	---	---

Музыкальная деятельность

Музыкальная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение; – импровизация; – беседа интегративного характера; – интегративная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное 	<ul style="list-style-type: none"> – слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; – музыкальная подвижная игра на прогулке; – интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

исполнение; – музыкальное упражнение; – попевка; – распевка; – танец; – музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> – занятия (конструирование и художественное конструирование); – экспериментирование; – рассматривание эстетически привлекательных объектов; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги; – проектная деятельность; – конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; – конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – самостоятельная конструктивная деятельность

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии

1. Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии. способности конструировать педагогический процесс на основе педагогического наблюдения.
2. Построение педагогического процесса на основе аутентичной оценки в ходе педагогических наблюдений, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада определять реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его

развитии в результате анализа реального поведения ребенка, а не посредством выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших возрастных группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

4. Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

5. Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

6. Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

7. Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

8. Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

9. Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной

деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

10. Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

– *подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной-пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность;

– *общеразвивающий*, характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов;

– *творческий*, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к педагогам детского сада;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

В детском саду используются следующие виды проектов:

- исследовательские - творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево - игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно – практико - ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных;
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий.

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»).

Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).

Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом).

Составление предварительного плана исследования.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентация на познавательные интересы детей;
- опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирование представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии коллекционирования

Коллекционирование – это один из видов культурной практики ребенка, который направлен на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Технология предполагает не только механический сбор каких-либо предметов, но и изучение их исторического и современного аспекта.

Положительные тенденции коллекционирования:

- способствует интересу коллекционера к истории, искусствоведению;
- создает возможность общения со сверстниками и взрослыми, разделяющими то же увлечение;
- не требует регулярно уделять ему определенное количество времени (в отличие от хобби, связанных с приобретением какого-либо навыка - например, занятий спортом или музыкой).

Коллекционирование сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с детьми, является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка. Коллекционирование в младшем дошкольном возрасте отвечает ведущей деятельности детей – предметной и предметно-манипулятивной. Создание коллекций детьми – это возможность познания ребенком предмета, его сенсорной стороны, разнообразных свойств и качеств, знакомство с разнообразием предметного мира в рамках одной темы или одного предмета. Учитывая возраст детей и небольшой опыт деятельности и представлений об окружающем, в детском саду широко используется детско-родительское коллекционирование. Такой подход в свою очередь позволяет ребенку активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, создает доброжелательную атмосферу в группе детского сада и в семье, поскольку совместная деятельность сближает родителей с ребенком. Коллекционирование как продуктивная деятельность позволяет по-новому взглянуть на обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада. Воспитатель имеет возможность обращаться к детской коллекции (выставке), решая разнообразные задачи воспитания и развития детей. Тематическая коллекция может стать опорой для педагога в организации познавательной-речевой и художественно-эстетической деятельности, в организации здоровьесбережения и социально-нравственном воспитании.

Коллекционирование как форма работы с детьми и родителями включает в себя несколько этапов:

- погружение в идею коллекционирования детей и родителей;
- организация детской продуктивной деятельности как совместной с воспитателем, так и совместной с родителями;
- осуществление продуктивной деятельности в детском саду и в семье;
- презентация результатов продуктивной деятельности в формате выставки в учреждении.

Таблица 2.14

<i>Воспитатель</i>	<i>Дети</i>
Погружение в идею коллекционирования	
Формулирует идею, проблему, сюжетную ситуацию, цель и задачи, обосновывает их для родителей.	Осуществляют присвоение идеи или проблемы на личном уровне, вживаются в предложенную игровую ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи у взрослых в

<i>Воспитатель</i>	<i>Дети</i>
Организация детской продуктивной деятельности	
Создает условия для продуктивной деятельности детей. Предлагает и организует (помогает): <ul style="list-style-type: none"> – группы детей или индивидуальную работу; – распределяет роли, ответственность при необходимости; – планирование детской деятельности по решению задач будущей выставки; – предполагаемые формы презентации результатов, итогов работы. 	Осуществляют распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют ответственность. Планируют свою работу и работу. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов совместно со взрослым.
Осуществление продуктивной деятельности	
При совместном участии: <ul style="list-style-type: none"> – отвечает на вопросы детей, подсказывает, показывает, советует, помогает; – деликатно контролирует; – обогащает знания детей, повышает их эрудицию, развивает умения продуктивной деятельности; – обсуждает с детьми презентацию, помогает в создании выставки. 	При участии воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> – выполняют свою работу в рамках выбранной темы или проблемы; – задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления; – ищут необходимые и недостающие знания вместе с воспитателем и родителями; – фантазируют; – готовят выставку-презентацию.
Презентация результатов продуктивной деятельности	
Обобщает полученные результаты и подводит итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность младших дошкольников. Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию.	Демонстрируют: <ul style="list-style-type: none"> – понимание проблемы, цели и задачи; – умение планировать и осуществлять работу; – найденные способы решения проблемы; – элементарный анализ деятельности и ее результата (эстетическая оценка).

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Мой малыш». В разделе помещаются сочинения родителей о ребенке.

Раздел 4 «Мои мечты». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Что я умею». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции и нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Разработана система оказания воспитанникам коррекционно-развивающей помощи в рамках работы дошкольного логопедического пункта и организации занятий с педагогом – психологом и социальным педагогом.

В МОУ «Пролетарская СОШ №1» был создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации. ПМПк в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, решениями органами управления образования, уставом образовательных учреждений.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк ОУ является:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состоянии декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном ОУ возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения. В детском саду работой руководит старший воспитатель. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, воспитатель детского сада, представляющий ребёнка на ПМПк, воспитатели с большим опытом работы. Ведутся журналы протоколов заседаний ПМПк.

Специалисты, включённые в ПМПк, выполняют работу в рамках рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии речи, состоянии декомпенсации.

Периодичность проведения ПМПк - не реже одного раза в четверть. Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей. Медицинский работник, представляющий интересы ребёнка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребёнка в детскую поликлинику.

Председатель ставит в известность родителей и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседаний ПМПк. На период подготовки и последующей реализации рекомендаций, ребёнку назначается

ведущий специалист (воспитатель). Он отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, представляют педагогические и психологические представления на ребёнка и рекомендации на основе заключения ПМПк, содержащие обобщённую характеристику психологического развития ребёнка и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендациями специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Программа коррекционно-педагогической работы, график её организации согласовывается с родителями воспитанников.

Рекомендации по организации необходимой ребёнку помощи реализуются педагогом – психологом, воспитателями, учителем логопедом (в соответствии с рекомендациями областной ПМПк). Их конкретные области деятельности указаны ниже.

Основные области деятельности специалистов психолога – педагогического сопровождения детей

Воспитатель. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу реализации рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр).

Учитель – логопед. Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи. Консультационная работа с семьями детей, посещающими логопункт.

Деятельность логопункта.

В логопункт зачисляются дети детского сад в возрасте 5-7 лет, которым по обследованиям учителя логопеда поставлены педагогические диагнозы: ФН, ФФН или ОНР (ТНР).

Общая цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основная задача коррекционного обучения: воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов. На основе данной программы для каждого ребенка составляется индивидуальная программа.

Педагог-психолог. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы. Диагностическая деятельность педагога-психолога по определению уровня сформированности основных психологических процессов осуществляется по методикам, указанным в таблице 2.17

Таблица 2.15

<i>Возрастные группы</i>	<i>Внимание</i>	<i>Память</i>	<i>Мышление</i>
Младшая группа	«Назови предметы» «Найди отличия»	-	«Подбери пару» «Покажи предмет». «Какой предмет лишний?»
Средняя группа	«Найди пару» «Лабиринт»	«Запомни слова»	«Кому чего не достает?»

<i>Возрастные группы</i>		<i>Внимание</i>	<i>Память</i>	<i>Мышление</i>
			«Запомни рисунки»	«Нелепицы»
Старшая группа	5-6 лет	«Найди отличия» «Корректурная проба» «Лабиринт»	«Запомни слова» «Запомни рисунки» «Воспроизведен ие рассказа»	«Третий лишний» «Залатай коврик» «Нелепицы» «Подбери подходящее слово»
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	«Найди отличия» «Корректурная проба» «Лабиринт» «Проставь значки»	«Запомни слова» «Запомни рисунки» «Воспроизведен ие рассказа» «Подбери пару»	«Третий лишний» «Залатай коврик» «Нелепицы» «Подбери подходящее слово» «Назови одним словом» «Найди сходства и различия» «Так бывает или нет?»

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Ранний возраст. Ведущая деятельность - предметная.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно—орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов- заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Дошкольное детство. Ведущая деятельность — игра.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая самостоятельная игра (игра по

инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятным, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

– формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

– формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);

– становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;

– формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе. Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»). На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму. Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Таблица 2.16.

Формы организации детской деятельности:

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения,

		дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его

жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

– При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология — система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства. В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- При этом в процесс групповой деятельности могут включать следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:
 - распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последователи их выполнения;
 - планирование общих и индивидуальных способов работы;
 - коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
 - рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реальнопрактического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения

тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Средний возраст.

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки и т.д.) Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи, стоящие перед коллективом в работе с родителями

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, поселке;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Таблица 2.17

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
Взаимопознание и взаимоинформирование	- социально-педагогическая диагностика; -Дни открытых дверей -стендовая информация для родителей	-анкетирование родителей; -беседы с родителями; -конференции; -посещение семей воспитанников; -информация на стендах ДО; -консультации;

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; -популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. -развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. -темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга) 	<ul style="list-style-type: none"> -конференции; -родительские собрания; -проведение родительских и педагогических чтений; -лекции; -семинары; -ренинги; -консультации -дискуссии -проекты -игры;
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> -развитие совместного общения взрослых и детей. -сплочение родителей и педагогов. -формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> -семейные художественные студии; -семейные праздники; -семейный театр; -семейный абонемент; -семейная ассамблея; -проектная деятельность; -семейный календарь⁴

2.8 Традиции дошкольного учреждения

Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Цель проведения совместных мероприятий – вовлечение родителей в жизнь детей дошкольного учреждения, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладывать на плечи детского сада воспитание своих малышей.

Традиционно все мероприятия в детском саду должны проводиться в тесном контакте с родителями. Взаимодействие с ними осуществляется на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей в группе и в целом, в детском саду.

Основные традиции школы и вовлечение в его работу воспитанников детского сада указаны в таблице ниже. Хорошей традицией станет проведение в детском саду тематических выставок художественного творчества, посвященных Рождеству,

Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Пасхальным торжествам. Родители, педагоги и дети в полной мере могут проявить свои таланты.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического содержания Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое содержание Программы

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для описания специфики реализации данных требований в ДОО необходимо представить предметно-средовую модель. Она включает описание внешних и внутренних условий.

К *внешним условиям* относятся расположение и экологическая ситуация вокруг ДОО (центр поселка, спальный район, наличие транспортных магистралей и т.д.), а также наличие и возможность сотрудничества на договорной основе с организациями спортивно-оздоровительной направленности (физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион и т.д.) и культурно-досуговой направленности (детская библиотека, Центр культуры и досуга).

Внутренние условия организации следует подразделить на кадровые и материально-технические.

Кадровый ресурс — наличие специалистов: инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования, квалифицированная медицинская сестра, старший воспитатель.

Материально-технические ресурсы это: наличие оборудованного спортивного и музыкального залов, кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты, лингафонного оборудования; спортивной площадки, оснащение зала и площадки спортивным оборудованием, здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе, система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения, система дополнительного образования (секции, кружки).

Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова.

В детском саду на сегодняшний день сложилась предметно-средовая модель, через которую можно проследить направленность работы дошкольного учреждения. Это можно увидеть в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Предметно-средовая модель образовательной работы в ДОО

<i>Помещение</i>	<i>Количество</i>	<i>Функциональное назначение</i>
Групповые помещения	2	Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников. Для организации творческой изобразительной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности.
Зал для музыкальных занятий в детском саду и	1	Для проведения музыкальных занятий, досугов, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями.

актовый зал школы		
Помещение для организации двигательной деятельности в здании д/с	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.
Спортивный зал школы	1	Совместные спортивные мероприятия с детьми, школьниками и родителями
Помещения групповых комнат (Изостудия)	2	Для организации творческой изобразительной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, дополнительного образования.
Кабинет педагога-психолога в школе	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.
Методический кабинет	1	Для проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса.
Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	1	Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий.
Спортивная площадка (в школе)	1	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий.
Автогородок (разметка на территории школы)	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально-коммуникативного взаимодействия.
Игровые площадки (по группам)	2	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.

Методическое обеспечение программы.

Таблица 3.2

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2017
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя возраста (4-5 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. (3-7 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
И.Ю. Бордачева	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	М.:«Мозаика-синтез»	2014
Л.В. Куцакова.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей	М: Просвещение	1990.
З.А. Богатеева.	Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада.	М.: Просвещение	1992.
Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.	Что можно сделать из природного материала	М: Просвещение	1984
Епанчинцева Н.Д.Моисеенко О. А.	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы».	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2008
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О. А.	Учимся говорить по-английски в детском саду	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2009
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О. А.	Занимательные задания по английскому языку для детей 5-6 лет в летотече.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2009
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О.А.	Учим английский вместе.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2009
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О.А.	Рабочая тетрадь по английскому языку для детей 4-5 лет дошкольного образовательного учреждения.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2009
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О. А.	Диагностика определения уровня	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2009

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
	сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1 классе начальной школы.		
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О.А.	Конспекты занятий по английскому языку в детском саду для детей средней группы.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О.А.	Конспекты занятий по английскому языку в детском саду для детей старшей группы.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О.А.	Английский язык для подготовительной группы детского сада и 1-го класса начальной школы.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О.А.	Игры и творческие задания по английскому языку для дошкольников	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2008
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О.А.	Театрализованная деятельность по английскому языку в детском саду.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2008
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О.А.	Элементарный английский «EasyEnglish»/ Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О.А.	Элементарный английский «EasyEnglish»/ Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
Епанчинцева Н.Д. Моисеенко О.А.	Элементарный английский «EasyEnglish»/ Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Серых Л.В., Махова Г. А., Мережко Е. А., Наседкина Ю. Н.,	«Здравствуй, мир Белогорья!» (Познавательное развитие)	Белгород: типография ООО «Графит»	2017
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	М.: «Мозаика- синтез»	2016

Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3лет).	М.:«Мозаика-синтез»	2017
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет).	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года)	М.:«Мозаика-синтез»	2014

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.:«Мозаика-синтез»	2014
Н.Д.Епанчинцева, Т.М.Стручаева и др.	Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение»	Белгород: ООО «Эпицентр»	2015
Н.Д.Епанчинцева, Т.М.Стручаева и др.	Белгородоведение для дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации	Белгород: ООО «Эпицентр»	2015
В.В. Овчинникова.	Белгородская энциклопедия	Белгород: изд-во Областная типография,	2001.
	География Белгородской области.	Изд-во БГУ	1996
А.И Лимаров, А.И. Ткаченко .	Белгород вчера и сегодня	Белгород «Лит Кара Ван»,	2009
Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков	Озарённый первым салютом. Фоторассказ о Белгороде	М.: Советская Россия	1985
Учебное пособие по краеведению.	Родное Белогорье	Изд-во «Кентавр	1997
	Три ратных поля России	Белгород: Областная типография	2010
Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Православная культура для малышей	М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.	2014
Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Прогулки по дням творения.	М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.	2011
Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Хорошо-плохо	М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.	2011
Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья.	М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.	2011

Шевченко Л.Л.	Добрый мир. Чему мы радуемся? Православные праздники.	М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2011
---------------	---	---	------

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	М.: «Мозаика-синтез»	2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Подготовительная е школе группа (6-7 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	М.:«Мозаика-синтез»	2014
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	М.:«Мозаика-синтез»	2014
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
О.С.Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М.: «ТЦ Сфера»	2017
М.М.Алексеева ,В.И.Яшина	Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.	М.,«ТЦ Сфера»	2000.
О.С. Ушакова.	Развитие речи детей 3—5 лет. Программа. Конспекты занятий. Метод, рекомендации	М., «ТЦ Сфера»	2016
О.С. Ушакова.	Развитие речи детей 5—7 лет. Программа. Конспекты занятий. Метод, рекомендации	М., «ТЦ Сфера»	2016
О.С. Ушакова.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод, рекомендации. Мониторинг.	М., «ТЦ Сфера»	2016
О.С. Ушакова.	Развитие речи в картинках. Живая природа. Демонстрационный материал.	М.,«ТЦ Сфера»	2016
О.С. Ушакова.	Развитие речи в картинках. Животные. Демонстрационный материал.	М.,«ТЦ Сфера»	2016
О.С. Ушакова.	Развитие речи в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал.	М.,«ТЦ Сфера»	2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (3-4 года)	М.:«Мозаика-синтез»	2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (5-6 года)	М.:«Мозаика-синтез»	2016

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (6-7 года)	М.:«Мозаика-синтез»	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5 -6 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 -7 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет	М.: «Мозаика-синтез»	2016
М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	М.: «Мозаика-синтез»	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).	М.: «Мозаика-синтез»	2016

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр.	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений	М.: «Мозаика-синтез»	2016
С.Н.Теплюк	Игры-занятия на прогулке.	М.: «Мозаика-синтез»	2016
Подольская Е.И.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009
Волошина Л.Н., Гавришова Е.В. и др	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников	Волгоград: Учитель	2013
Волошина Л.Н., Кудаланова Л.П.	Игровые технологии формирования компетентности дошкольников в области укрепления здоровья: учебно-методическое пособие	Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ»	2014
Волошина Л.Н.	Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении (программно-целевой и региональный подходы)	Белгород: ИД «Белгород»	2012
Волошина Л.Н., Ковалевский А.К.	Играем в городки. Программа и технология обучения дошкольников игре городки	Екатеринбург: Издательство Урал.гос. пед. ун-т	2004
Волошина Л.Н.	Физическая подготовка ребенка к школе.	Белгород: ИД «Белгород»	2012

Методическое обеспечение работы дошкольного логопедического пункта

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.	Воспитание и обучение детей с ФФН		
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Основы логопедии	Москва, Просвещение	1989.
Акименко В.М.	Исправление звукопроизношения у детей.	Ростов-на-Дону, Феникс	2008
Селиверстов В.И.	Игры в логопедической работе с детьми		
Новиковская О.А.	Развитие звуковой культуры речи	Санкт – Петербург, «Детство - Пресс»	2008
Метельская Н.Г.	100 физкультминуток на логопедических занятиях	Москва Творческий центр	2008
Цвынтарный В.В.	Играем пальчиками и развиваем речь.	Санкт – Петербург «Лань»	1999
Стуликова М.	Развиваем логическое мышление.	Москва. Мой мир	2007

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Борякова Н.Ю. Соболева А.В. Ткачева В.В.	Практикум по коррекционно – развивающим занятиям.	Москва, ТЦ Сфера	1994
Мазнин И.А.	500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей	Москва, ТЦ Сфера	2007
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	Москва, Просвещение	1983
Светлова И.	Домашний логопед	Москва, Эксмо	2002
Воробьева Т.А.	Логопедические упражнения	Санкт – Петербург, Литера	2009
Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.	Исправляем произношение	Санкт – Петербург, Литера	2009

Методическое обеспечение работы кабинета педагога-психолога

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Наумов А.А.,ТокаеваТ.Э.,Возняк И.В. и др.	Специальный педагог дошкольного учреждения	Волгоград, Учитель	2015
Лесина С.В., Попова Г.П.,Снисаренко Т.Л.	Коррекционно- развивающие занятия	Волгоград, Учитель	2012
Миронова М.М.	Психология занятия с детьми младшего дошкольного возраста	Волгоград,ИТД «Корифей»	2005
Емцева Т.А.	Психолого-медико- педагогическая работа	Волгоград, Учитель	2011
Чевычелова Е.А.	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград, Учитель	2012
Данилина Т.А.,Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М.	В мире детских эмоций	Москва,Айрис-пресс	2004
Короткова Л.Д.	Сказкотератия для дошкольников и младших школьников	Москва,ЦГЛ	2005

3.2 Организация режима пребывания детей

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в

помещении группы Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Таблица 3.3

**Режим дня
в первой младшей группе (2-3 года)
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.10	Утренний прием, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.40	Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)
8.40 – 9.10	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.15	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.15 - 9.25 (1 подгруппа) 9.35 – 9.45 (2 подгруппа)	Непосредственная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)
9.45 - 10.00	Игры, самостоятельная деятельность
10.00 - 10.20	Второй завтрак
10.20 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 - 11.50	Возвращение с прогулки, игры
11.50 - 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж
15.25 - 15.45	Уплотненный полдник
15.45 – 15.55 (1 подгруппа) 16.05 – 16.15 (2 подгруппа)	Непосредственная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) (5 раз в неделю)
16.15 – 17.00	Игры, досуг, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность Работа по взаимодействию с семьей.

Время	Режимные моменты
18.00 - 19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход домой

Таблица 3.4

Режим дня
в первой младшей группе (2-3 года)
(теплый период года)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.35	Утренний прием, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.35 - 8.40	Утренняя гимнастика
8.40 - 9.10	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10 - 9.30	Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры
9.30 – 9.40	Непосредственная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)
9.40 – 10.00	Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.50	Игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки
11.50 - 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж
15.25 – 15.45	Уплотненный полдник
15.45 - 16.15	Игры, досуг, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам
16.15 - 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа по взаимодействию с семьей.
18.20 - 19.00	Уход домой

Таблица 3.5

Режим дня
во второй младшей группе (3-4 года)
(холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.10	Утренний прием, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.30	Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры)
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.15 (1 подгруппа)	1. Непосредственная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)
9.25 – 9.40 (2 подгруппа)	
9.50 – 10.05	2. Непосредственная образовательная деятельность, развивающие

Время	Режимные моменты
	подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)
10.05 - 10.15	Второй завтрак
10.15 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30 – 12.40	Оздоровительные, закаливающие процедуры
12.40 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж
15.25 - 15.45	Уплотненный полдник
15.45 - 16.55	Игры, досуг, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам
16.55 - 18.25	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа по взаимодействию с семьей.
18.25 - 19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход домой

Таблица 3.6

**Режим дня
во второй младшей группе (3-4 года)
(теплый период года)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.25	Утренний прием, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.25 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.15	Подготовка к прогулке, прогулка ,наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
9.15 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность
9.55 - 10.10	Второй завтрак
10.10- 12.30	Самостоятельные игры, возвращение с прогулки
12.30 – 12.40	Оздоровительные, закаливающие процедуры
12.40 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж
15.25 - 15.45	Уплотненный полдник
15.45 – 16.15	Игры, досуг, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам
16.15 - 18.25	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность. Работа по взаимодействию с семьей.
18.25 - 19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход домой

Таблица 3.7

**Режим дня
в средней группе (4-5 года)
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, общение, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00–9.20 9.30 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.50 - 10.00	Самостоятельные игры, общественно-полезный труд
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.10 - 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 - 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, воздушные ,водные процедуры, дыхательная гимнастика
15.25 - 15.45	Уплотненный полдник
15.45 – 17.00	Игры, досуг, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам в уголках
17.00 - 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа по взаимодействию с семьей.
18.20 - 19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход домой

Таблица 3.8

**Режим дня
в средней группе (4-5 года)
(теплый период года)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, , индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к прогулке, прогулка ,наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
9.00 – 9.20	Непосредственно образовательная деятельность
9.50 - 10.00	Второй завтрак
10.00 - 12.30	Прогулка,самостоятельныеигры,общественно-полезный труд,возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика
15.25 - 15.45	Уплотненный полдник
15.45 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми.Работа по взаимодействию с семьей.
18.30 - 19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход домой

Таблица 3.9

**Режим дня
в старшей группе (5-6 лет)
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты
--------------	-------------------------

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика,
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельные игры, общественно-полезный труд, подготовка к образовательной деятельности
9.00 - 9.25 9.35 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00- 10.10	Второй завтрак
10.10– 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.20 – 12.30	Оздоровительные процедуры
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.
15.25 –15.40	Уплотненный полдник
15.40 – 15.50	Игры, подготовка к непосредственно образовательная деятельность
15.50 – 16.15	Непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю)
16.15 –17.00	Игры, досуг, кружки, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам в уголках
17.00 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа по взаимодействию с семьей.
18.20 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход домой

Таблица 3.10

Режим дня
в старшей группе (5-6 лет)
(теплый период года)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, , индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
9.00 - 9.25	Непосредственно образовательная деятельность
10.00 - 10.15	Второй завтрак
10.15 - 12.30	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд, возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика
15.25 - 15.45	Уплотненный полдник
15.45 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа по взаимодействию с семьей.
18.30 - 19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход домой

Таблица 3.11

Режим дня
в подготовительной группе (6-7года)

(холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельные игры, общественно-полезный труд, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	Непосредственно образовательная деятельность
10.10 - 10.30	Второй завтрак
10.30 – 11.00	Непосредственно образовательная деятельность
11.00 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.20 – 12.30	Оздоровительные процедуры
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 - 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика
15.20- 15.40	Уплотненный полдник
15.40 – 15.50	Игры, подготовка к непосредственно образовательная деятельность
15.50 – 16.20	Непосредственно образовательная деятельность (5 раз в неделю)
16.20 – 17.00	Игры, досуги, кружки, совместная деятельность с детьми
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа по взаимодействию с семьей.
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход домой

Таблица 3.12

**Режим дня
в подготовительной группе (6-7года)
(теплый период года)**

7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, , индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры
9.00 – 9.30	Непосредственная образовательная деятельность
10.10 – 10.25	Второй завтрак
10.25 - 12.30	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика
15.25 - 15.40	Уплотненный полдник
15.40 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Работа по взаимодействию с семьей.
18.30 - 19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход домой

Ежегодно режим дня на холодный период года корректируется в соответствии с контингентом воспитанников, количеством возрастных групп, наличием узких специалистов в штатном расписании школы

Учебный план

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - учебный план и календарный учебный график представлены следующим образом.

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность НОД (минут)</i>
для детей от 2 до 3 лет	не более 10 минут
для детей от 3 до 4 лет	не более 15 минут
для детей от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для детей от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для детей от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня указан в таблице 3.13.

Таблица 3.13

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	Первая половина дня	Вторая половина дня	Общее количество
Первая младшая	10 минут (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	10 минут (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	10
Вторая младшая группа	30 минут (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	-	10
Средняя группа	40 минут (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	-	10
Старшая группа	50 минут (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	25 минут (вторник, среда, четверг)	13
Подготовительная к школе	90 минут (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	30 минут (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	20

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Сетка непосредственно образовательной деятельности указана в таблице 3.14

График проведения организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит.к школе группа</i>
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах указана в таблице 3.15.

Таблица 3.15.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Базовый вид деятельности	Количество форм образовательной деятельности в неделю				
	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит.к школе</i>
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Базовый вид деятельности	Количество форм образовательной деятельности в неделю				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови т.к школе
драматизация, - строительно - конструктивные игры)					
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, - строительно - конструктивные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно

отводиться не менее 3-4 часов. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах указана в таблице 3.16.

Таблица 3.16.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит. к школе</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель организации физического развития (на основе действующего СанПин 2013 г.) указана в таблице 3.17.

Таблица 3.17.

Модель организации физического развития

<i>Формы организации</i>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит. к школе</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности ДОУ					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки		Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 20-30 минут	Ежедневно 20-30 минут

<i>Формы организации</i>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит. к школе</i>
прогулке					
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 мин.	1-2 раза в неделю 15-20 мин.	1-2 раза в неделю 20-25 мин.	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 30-30 минут
2. Физкультурные занятия					
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
2.3. Гимнастика после сна			Ежедневно		
3. Спортивный досуг					
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2 Спортивные праздники	-	-	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Календарный учебный график

Таблица 3.18.

Продолжительность учебного года	36 недель
Начало учебного года	01.09.
Конец учебного года	31.05
Сроки летнего оздоровительного периода	с 01.06. по 31.08.
Сроки перерывов в организации организованной образовательной деятельности	-
Продолжительность недели	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Выходные дни	Суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Во второй половине дня проводятся дополнительные занятия — по выбору детского сада: хореография, английский язык, православная культура. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Содержание традиционных событий и праздников, предложенных авторами программы «От рождения до школы» являются основой для составления комплексно-тематического планирования в группах, с учетом желаний и возможностей детей, запроса родителей, времени года, годовым календарным графиком. Комплексно-тематическое планирование обсуждается на первом педсовете учебного года и утверждается приказом директором МОУ «Пролетарская СОШ № 1».

В таблице 3.19. указаны темы и содержание конкретных событий, праздников и мероприятий, которые предусматривают ОП «От рождения до школы» во всех возрастных группах.

Таблица 3.19.

Темы и содержание событий, праздников и мероприятий

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общеобразовательная программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)	Общеобразовательная программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)	Общеобразовательная программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)	Общеобразовательная программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)	Общеобразовательная программа «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

Стр. 264				Стр. 267
	Стр. 265	Стр. 265	Стр. 266	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде групп:

«3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должна обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей».

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

IV. Краткая презентация образовательной Программы

Основная образовательная Программа детского сада в структуре МОУ «Пролетарская СОШ № 1» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и имеет общеобразовательную направленность.

Образовательная Программа принята на педагогическом совете и утверждена приказом директора школы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована образовательная Программа

Образовательная программа детского сада ориентирована на детей от 2 лет до 7 лет, которые могут получать дошкольное образование в пяти возрастных группах:

- первой младшей группы (дети 2 - 3 года);
- второй младшей группы (дети 3-4 лет);
- средней группы (дети 4-5 лет);
- старшей группы (дети 5-6 лет);
- подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет, до 8 лет детей с ОВЗ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут включаться в списки групп общеразвивающей направленности при наличии медицинского заключения и заявления родителей. Дошкольное образование они могут получать в соответствии с заключением ПМПк. Его содержание образование детей с ОВЗ строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО (пункт 2.11.2), где указано, что в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- механизмы адаптации Программы под указанных детей,
- использование специальных образовательных программ и методов,
- специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В соответствии с данными требованиями в детском саду организована работа дошкольного логопедического пункта, где коррекционно-развивающую работу с детьми 5-7 лет проводит учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ строится по индивидуальным планам или программам, принятым на заседании ПМПк МОУ «Пролетарская СОШ № 1», согласованным с родителями воспитанников и утвержденным приказом директора школы.

Образовательная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти

взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

4.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные Программы:

<i>№</i>	<i>Название программы</i>	<i>Образовательная область</i>
1	«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы»,	Социально-коммуникативные развитие
2	«Добрый мир. Православная культура»	Познавательное развитие
3	«Белгородоведение»	Познавательное развитие
4	«Программа развитие речи. О.С.Ушакова»	Речевое развитие
5	«Здравствуй, мир Белогорья!»	Познавательное развитие
6	«Выходи играть во двор»	Физическое развитие

Парциальные программы реализуются через кружковую деятельность, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МОУ «Пролетарская СОШ «1» осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;

- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

Взаимопознание и взаимоинформирование

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- посещение семей воспитанников
- консультации

Непрерывное образование воспитывающих взрослых:

- конференции
- психолого-педагогические тренинги
- родительские собрания
- проведение родительских и педагогических чтений
- консультации
- дискуссии
- семинары
- проекты

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

- семейные праздники
- семейный театр
- совместные проекты
- семейные конкурсы
- семейный календарь

4.4. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Документы федерального уровня.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О

соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года №08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 года №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г).

Документы регионального уровня.

- Инструктивно-методическое письмо департамента образования Белгородской области «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018 -2019 году».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ»

Документы образовательного учреждения.

- Устав МОУ «Пролетарская СОШ №1»
 - Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад МОУ «Пролетарская СОШ №1».
 - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основными задачами учебного плана являются:

- 1.Регулирование объема образовательной нагрузки.
- 2.Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ДО.
- 3.Введение национально-регионального компонента ДО.
- 4.Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, муниципального).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в учебном плане выделены две части: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, культурных практиках. Объем обязательной части составляет не менее 60%, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Для успешной реализации ООП в дошкольной образовательной организации обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В учебном плане выделяются:

- непосредственно образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение федерального государственного образовательного стандарта;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с воспитанниками, позволяющие более полно реализовать обязательную часть и усилить дошкольный компонент.