

В октябре 2015 года проведен педагогический совет на тему «Адаптация учащихся 5-х классов. Преемственность в обучении учащихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО в условиях реализации ФГОС ООО».

В ходе обсуждения принято решение:

1. Отметить оптимальный уровень адаптации учащихся 5-х классов к обучению на уровне ООО.
2. Утвердить результаты проведенного мониторинга на начало учебного года.
3. **Учителям-предметникам, работающим в 5-х классах:**
 - 3.1. продолжить работу по реализации ООП ООО в 5-х классах в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, внеклассные мероприятия, тренинги, проекты, внеурочная деятельность и др. формы);
 - 3.2. осуществлять системно - деятельностный подход, положенный в основу ФГОС, с этой целью внедрять в образовательный процесс технологии системно - деятельностного подхода;
 - 3.3. учесть в своей работе с учащимися 5-х классов результаты мониторинга учебных достижений, формирования УУД: уровня адаптации, уровня учебной мотивации, уровня сформированности навыков чтения и использовать выработанные в ходе проведения КОК рекомендации администрации школы и педагога-психолога; продолжить работу по формированию УУД;
 - 3.4. на уроках и во внеурочной деятельности создавать пространство для создания условий и реализации творческих замыслов подростков;
 - 3.5. с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, продумывать их характер, дифференцировать задания на всех этапах урока, в том числе и домашние задания, регулярно проводить физкультпаузы;
 - 3.6. соблюдать единство требований всех педагогов в оценке знаний, наличии учебных принадлежностей, дозировке домашних заданий;

- 3.7. включать в уроки рефлексии деятельности, т.е. организовывать самооценку учениками своей деятельности на уроке;
- 3.8. продолжить работу по формированию самостоятельных навыков работы на уроках, в том числе с учебником.

4. **Классным руководителям 5 -х классов** Вашура Т.В., Щетининой Т.Н., Леоновой Н.И. организовать во вверенных классах систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. С этой целью:

- 4.1. провести родительские собрания, на которых обсудить вопросы преемственности, организации жизни детей в школе в целом и в семье;
- 4.2. с целью оказания оперативной педагогической консультационной помощи родителям и учителям поддерживать тесную связь с учителями начальной школы, школьным педагогом-психологом;
- 4.3. усилить контроль выставления текущих оценок в дневники, записью домашних заданий и ведением дневников учащимися;
- 4.4. уделять особое внимание учащимся с высоким уровнем тревожности, продемонстрировавшим при проведении диагностик низкий уровень по анализируемым показателям;
- 3.5. продолжать работу с учащимися вверенных классов по благоприятной адаптации: формированию адекватного поведения, установлению контакта с учителями и сверстниками, овладению навыками учебной деятельности;
- 4.6. работать в тесном сотрудничестве с семи учителями и родителями учащихся.

5. Педагогу-психологу Стольной Ю.В.:

- 5.1. ознакомить классных руководителей, учителей-предметников, родителей учащихся с рекомендациями, выработанными на основе проведенных исследований;
- 5.2. коррекционно-развивающую работу с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Проводить такую работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики;
- 5.3. спланировать работу с семьями учащихся и учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции. Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня школьной тревожности, повышение групповой

сплоченности, позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств, гармонизация образа “Я” (позитивная самооценка), повышение уверенности в себе и своих возможностях, формирование у детей позитивного отношения к школе, учителям и одноклассникам;

5.4. систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамику их психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

6. **Заместителям директора** Грибовой Р.Н., Нерозиной Н.В.:

6.1. Создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ООО через реализацию системы методической работы в школе. С этой целью в течение учебного года проводить плановые и внеплановые обучающие методические семинары по проблемам конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС, развития УУД учащихся основной школы на уроке и во внеурочной деятельности.

6.2 Усилить контроль деятельности учителей, социально-психологической службы школы по всем направлениям реализации ООП ООО, в т.ч. реализации программы мониторинга качества образования, формирования УУД.

6.3. Проанализировать деятельность педколлектива по внедрению ФГОС ООО за 1 полугодие 2015-2016 учебного года и осветить первые промежуточные результаты внедрения ФГОС ООО на январском педсовете.

6.4. Обеспечить публичную отчетность школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО.

(За данное решение голосовали единогласно).

Председатель Е.И.Фролова

Секретарь Р.Н.Грибова