



Рассмотрено:  
На заседании методического  
объединения классных  
руководителей  
Протокол №6  
От 21 июня 2019 года  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Щетинина Т.Н.

Согласовано:  
Заместитель директора  
школы  
 / Якименко  
Н.Ю./  
28 августа 2019г.

Утверждено  
приказом по школе № 542  
от 29 августа 2019 года  
Директор МОУ  
«Пролетарская средняя  
общеобразовательная  
школа №1»  
 / Пустоварова  
С.А./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**комплексной модульной образовательной программы  
внеурочной деятельности для обучающихся 5 - 9 классов  
«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»**

уровень обучения - базовый  
Количество часов по программе - 68,

**Уровень обучения – базовый  
Год разработки 2019**

Состав рабочей группы:  
Якименко Н.Ю.  
Щетинина Т.Н.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №1  
от 29.08.2019 год

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

### Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источник и художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики;
- в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

### Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом необходимым для получения дальнейшего правового образования.

Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

-приводить примеры достопримечательностей родного края.

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства -флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно - следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

**Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к людям других поколений и социальных групп. О традициях разных народов, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Результаты формирование позитивного отношения учащихся базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:** развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру)

**Результаты приобретение учащимися опыта самостоятельного действия):** опыт самообслуживающейся деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ «МИР ВОКРУГ МЕНЯ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание работы класса, школы в этом случае может быть самостоятельно выбрано как вектор работы по одному направлению или ступенчато. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися (1 час в неделю на ученика), дает возможность организовать занятия крупными блоками – «интенсивами» (в том числе на выезде) как в отдельных классных коллективах, так и в смешанных группах. Общее количество часов определяется в зависимости от содержания модуля и форм работы.

### **Направление: духовно – нравственное**

*Проблемно – ценностное общение*

### **Модуль 1. Дискуссионный клуб.**

По мнению некоторых психологов, современный человек «овеществлен». Он неосознанно выбирает ценности, которые кажутся ему действенными, вместо истинных: не любовь, а положение, не самовыражение, а карьера, не сострадание, а собственность.

У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно. Для этого необходима работа над собой – «труд души» (В.А. Сухомлинский). Труд души, по Сухомлинскому, состоит в том, чтобы ребенок не просто ощущал некий эмоциональный дискомфорт при виде больного или несправедливо обиженного человека, не просто стремился к устранению этого тягостного для него самого «сопереживания», но приходил на помощь, и переживал положительные эмоции, которое приносят успех действий, направленных на облегчение участи другого.

Прагматизм и душевный инфантилизм – главная беда наших детей, излечить эти болезни очень сложно. Но попробовать не дать им распространиться, создать условия для осмысления каждым ребенком не только средств жизни, но и ее смысла – вполне выполнимая задача. Есть сотни по-настоящему хороших книг для детей, которые дают возможность «душе трудиться». Тысячи примеров исторических личностей, событий в нашей и мировой истории могут послужить поводом для размышления детей об истинных ценностях человеческой жизни.

Настоящая программа предлагает для дискуссионного клуба темы занятий с элементами морально-этического тренинга на важные для каждого человека и всего человечества проблемы. Все темы основаны на анализе различных документов, источников, художественных произведений.

### ***Содержание занятий***

*Класный час День солидарности и борьбы с терроризмом.* Что для вас означает солидарность? Чем опасен терроризм?

*Счастье как этическая и нравственная категория. Смысл жизни человека.* Для чего существует человек? Как можно стать счастливым? Почему жизнь бывает несправедливой? Что означает счастье? Каждый может стать волшебником. Сколько нужно денег для счастья, или Как выбрать свой путь?

*Этические категории добра и зла.* Можно ли всегда делать то, что хочется? Должен ли ты говорить все, что думаешь? Что такое хорошие и плохие поступки? Что толкает людей на плохие поступки? Кто оценивает человеческие поступки? Что означают понятия «добро» и «зло»? Могут ли быть у людей разные представления о добре и зле?

Может ли быть оправдано зло? Можно ли добиться, чтобы в мире существовало только добро? Всегда ли добро может противостоять злу? (Непротivление злу насилieм). Нужно ли быть злым со злыми? Одинаково ли люди в разных странах думают о добре и зле? Можно ли найти оправдание тем, кто желает другим зла? «Ах, война...» (война как воплощение зла).

*Личная свобода и свобода как нравственная категория.* Что такое свобода? Может ли человек делать все, что он хочет? Мешают ли другие люди человеку быть свободным? Для чего человеку свобода? Нужно ли быть взрослым, чтобы стать свободным? Что значит быть свободным? Есть ли у свободы границы? У всех ли людей есть право быть свободными?

*Нравственные проблемы в нашей жизни.* Ценности жизни. Молодежь в современном мире. Молодежные субкультуры – свобода или... Умеем ли мы дружить? Хочу любить... Хочу любимой быть... Гражданский брак: за и против. Путь в никуда. Отцы и дети. Да здравствует игра? «Служу Отечеству!» Терроризм – преступники и жертвы. «Человек – это звучит гордо», человек – это звучит горько... Зависти от меня.

*Гражданское воспитание.* Категория «Гражданин». Гражданские качества (наряду с общечеловеческими, гуманистическими качествами):

Активная жизненная позиция

Знание прав и обязанностей гражданина

Специальные гражданские знания

Информированность (активный информационный интерес)

Добропорядочность

Толерантность

Дружелюбие

Заботливость

Стремление работать на благо всего общества

Взаимопонимание

Законопослушание

Под гражданскими качествами также понимают:

Умение реализовывать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан;

Способность к диалогу с властными структурами, с другими гражданами и их объединениями;

Ответственность за свои поступки и свой выбор, юридические и моральные обязательства перед обществом и государством;

Критическое отношение к социальной действительности, стремление ее преобразовать.

## **Модуль 2. «Я – гражданин».**

Главная цель модуля – воспитание гражданина, живущего в демократическом государстве. Такой гражданин должен обладать определенными знаниями (о правах человека, о государстве, о выборах), умениями (критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми), ценностями (уважение к правам других, толерантность, и др.), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни своего коллектива, школы, сообщества, государства, всего мира.

Модуль «Я – гражданин» представляет из себя набор упражнений, деловых игр и акций, участвуя в которых учащиеся смогут осознать свою гражданскую позицию в обществе, соотнести позиции человека, личности, гражданина. Деловые игры и смоделированные ситуации помогут участникам разобраться в общественных проблемах, узнать об основополагающих правах человека и обязанностях гражданина.

## ***Содержание занятий.***

*Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве.* Историческое развитие института «прав человека». Устав ООН 1945г., Международные пакты о правах человека 1966 года и современные документы института «прав человека» (упражнения: «Классификация и виды прав человека», «Рейтинг прав человека»).

*Статус человека и гражданина.* Что означает быть гражданином? Какие черты и качества составляют гражданскую позицию человека? Каковы личные интересы человека и как они соотносятся с общественными задачами? (Упражнения: «10 глаголов», «Гражданин и личность», «Портрет гражданина», «Дневник гражданина», «Моя гражданская судьба», «Мысли вслух», «Я – гражданин!», «Круги ответственности», «Кодекс чести гражданина», «Проблема в два круга», «Гражданский взгляд»)

*Гражданская ответственность человека* Как может отдельный человек влиять на решение общественных вопросов? Механизмы гражданского общества. Работа институтов правового государства. Общественные организации в жизни гражданского общества и правового государства. (Упражнения: «Дерево решений», «Орден для...», «Гражданская почта», «Многогранник». Деловые игры: «Я – гражданин», «Законы моего государства», «Присяжные заседатели», «Сердце для...», «Я в ответе», «Моделируем общественную организацию», «Министерские хлопоты», «Перекрестней допрос», «Однажды в городе С», «Социальная переписка»).

### **Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное**

*Познавательная и интеллектуально-творческая деятельность.*

#### **Модуль 3. Годовой цикл интеллектуальных викторин «Игры разума»**

Вариантом развития познавательного интереса у школьников могут быть разнообразнее интеллектуально-творческие турниры, викторины и конкурсы.

Предложенные турниры проводятся в течение всего года. Каждая из представленных викторин – гейм общей для всех участников модуля интеллектуально-творческой игры. Движение от гейма к гейму представляется в виде маршрута игрока (группы игроков) по игровому полю «Страна знаний», где каждый гейм – остановка. Каждый гейм при этом заканчивается общей игрой, связанной по теме с заданиями гейма. Задания геймов даны вместе с инструкциями, которые выдаются каждому участнику, и рекомендациями, которые необходимы для выполнения задания.

#### ***Содержание занятий.***

*Интеллектуальный турнир «ЗаУмная семейка».* Правила проведения индивидуальных и групповых турниров в группе. Система баллов. Правила проведения индивидуальных и групповых турниров. Способы поиска ответов на вопросы турнира. Работа с информацией.

*Викторина «Игры разума»* гейм «Ералашки» (общие знания) Игра гейма «Из прошлого в настоящее (конференция) Гейм «Естественный отбор» (естественнонаучные знания)

#### ***Мини-экспедиция «Рядом чудо».***

Вариантов организации досуга детей придумано великое множество. Среди них учебно-познавательные и исследовательские экскурсии, путешествия и экспедиции, которые были и остаются привлекательными и для детей и для взрослых.

В основе экспедиции лежат слова «искать» и «открывать». Это значит – узнавать что-то новое, доселе неизвестное. Поэтому каждая такая экспедиция для ребенка может стать экспедицией за «чудом».

Подготовка начинается с выбора темы и проблемы будущей экспедиции. Для малой экспедиции лучше выбросить простую и понятную для участников цель поиска, связанную с возможностью исследования в городе, в пригородной зоне, в местах

проживания участников. Однако в любом варианте экспедиция предполагает движение к цели.

Темы экспедиций:

- «Тайна одной книги» (самая старинная книга города)
- «Читательский бестселлер» (самая читаемая книга среди какой-то группы населения, популярная книга)
- «По самой длинной улице»
- «По самой короткой улице»
- «Ботанический уникам» (самое редкое растение в городе)
- «Птицы в городе» (изучение птиц, живущих в городе, поиск необычных и редких птиц)
- «Городской гербарий» (исследование самых распространенных в городе растений)
- «Неизвестный город»
- «Что такое Родина?» (поисково-творческая экспедиция с самостоятельным освещением, что означает для современного горожанина понятие «родина»)
- «Люди рядом со мной» (экспедиция – поиск жителей города с интересными судьбами)
- «Новые уголки» (экспедиция по неизвестным уголкам – новостройкам города)
- «Старый город» (изучение самых старинных зданий, построек в городе)
- «Все памятники» (описание всех существующих в городе памятников или по определённой теме)
- «История в памяти города» (мемориальные доски города)
- «Литературный маршрут (литературные герои имена писателей на карте города)
- «Ка устроен город?» (изучение работы городских служб)
- «Город живет, город дышит» (изучение атмосферы города)
- «Наша кунсткамера» (поиск и описание наиболее необычных произведений искусства в городе)
- «Личность года» (знакомство с жизнью и судьбой необычных людей – жителей города)
- «А под нашими ногами...» (поиск возможных залежей полезных ископаемых в городе и пригороде)
- «Карта для молодых» (изучение мест образования, отдыха детей и молодежи в городе)

#### ***Содержание занятия.***

Выработка собственной темы исследования (в рамках общей), определения задач и плана работы. Оценка знаний по выбранной теме. Презентация результатов исследований для других участников

*Как стать хорошим учеником.* Как построить хорошие отношения педагогом? Хороший ученик. Как избежать невнимательности на уроке и в классе? Схемы работы на уроке. Организация работы дома. Учебные коммуникативные навыки и навыки работы в группе.

*Личностное развитие и карьерные планы* Правила внимательного чтения. Чтение сложного материала. Конспектирование на уроках. Приемы изучения нового материала. Развитие памяти и приемы запоминания. Приемы скорочтения.

*Представление учебных результатов* Устный доклад. Стеновый лад. Как подготовить яркую речь по проблеме? Электронная учебная презентация. Как вести дискуссию по проблеме?

#### **Модуль 4. Интерактивные познавательные экскурсии.**

В данном модуле прописана пошаговая цепочка подготовки и проведения экскурсии.

#### **Содержание занятий.**

*Что такое интерактивная экскурсия?* Знакомство с основами организации и проведения экскурсии. Мозговой штурм по группа «Есть идея – есть экскурсия». Определение темы, целей и задач экскурсии.

*Подготовка экскурсии* Отбор литературы по теме экскурсии, ее изучение. Обзор (в том числе виртуальный) и изучение экспонатов экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Обезд или обход предполагаемого маршрута экскурсии группой экскурсоводов. Подготовка текста экскурсии. Подготовка портфолио экскурсоводов. Разработка тем возможных исследований во время экскурсии (вопросов для изучения). Определение формы проведения экскурсии (в том числе практических заданий с объектами экскурсии).

*Проведение экскурсии* Работа с маршрутными листами, заданиями, выбранными темами. Работа над темами экскурсии. Фотоотчеты. Анализ работы экскурсоводов, репортеров, ведущих и других участников .

## **Направление внеурочной деятельности: социальное**

### **Модуль 5. «Чемодан прав»**

При изучении прав человека важно не столько усвоение учениками нормативно-правовых вопросов, сколько формирование у них основных положений прав человека в любой возрастной группе на основе активного участия самих детей.

Курс «Чемодан прав» представляет собой комплект материалов, необходимых и достаточных для организации работы по изучению основных положений прав человека в любой возрастной группе на основе активного участия самих детей.

По каждой теме предусмотрен также практикум, в котором знания учащихся могут быть применены в конкретных ситуациях проживания участников (акции, социальные проекты и др.)

#### ***Содержание занятий.***

*Права человека в современном мире* Знакомство с правилами работы, деление на группы, определение проводников прав. Обучение проводников работе с материалами «Чемодана прав».

#### ***Характеристике экономических, социальных и культурных прав личности***

Понятие и содержание прав человека, формы их реализации.

#### ***. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья***

Тренинг. Самостоятельная работа в группах под руководством проводников прав. Практикум.

*Права инвалидов. Права беженцев* Тренинг. Самостоятельная работа в группах под руководством проводников прав. Практикум.

#### ***Понятие, содержание и формы реализации культурных прав***

Тренинг. Самостоятельная работа в группах под руководством проводников прав. Практикум.

*Право на образование и его значение* Тренинг. Самостоятельная работа в группах под руководством проводников прав. Практикум.

*Права этнических, религиозных и языковых меньшинств пользоваться культурой, родным языком* Тренинг. Самостоятельная работа в группах под руководством проводников прав. Практикум.

### **Модуль 6. «Ключ» «Профориентационная работа».**

Задачи профессионального самоопределения:

Постепенное формирование общей готовности к профессиональному самоопределению и подготовка к будущей жизни в широком смысле;



Психолого-педагогическая помощь в освоении уже выбранной профессии (в соответствующем заведении);

Совершенствование в рамках выполняемой трудовой деятельности;

Освоении смежных видов деятельности, необходимых для качественного выполнения данной работы.

***Содержание занятий,***

*Диагностика профессиональных и личностных интересов, способностей и возможностей личности* Упражнения. Работа над дневником выбора профессии.

*Познавательные-мировоззренческие, профессиональные и социальные компетентности личности.* Упражнения. Работа над дневником выбора профессии.

*Общая ориентация в мире профессий* Практикум. Работа над дневником выбора профессии.

*Активизация профессионального и личностного самоопределения, развитие и приобретение специальных знаний, умений и навыков.* Упражнения. Работа над дневником выбора профессии.

*Социальные пробы и профессиональная практика (развитие навыков общественно полезной и профессиональной деятельности)* Практикум. Работа над дневником выбора профессии.

*Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью* Работа над дневником выбора профессии.

**Модуль 7. Социальные и культурно-образовательные проекты *Социально-значимая и волонтерская деятельность.***

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении.

Образовательный проект – это способ организации познавательного процесса с заданной образовательной целью и заранее определяемым образовательным продуктом, который может быть использован не только собственно участниками, но важен и для других участников образовательного процесса.

Совместный замысел, планирование, реализация и анализ социального и образовательного проектов позволяет развить у участников следующие навыки:

1. Умение осмысливать задачу, видеть проблему и оценивать ее актуальность для общества, для себя лично, признать свою причастность к решению этой проблемы.
2. Видеть в решении этой проблемы собственные актуальные зоны развития.
3. Умение проектировать процесс (определять способы, шаги по решению проблемы).
4. Умение находить несколько вариантов решения проблемы.
5. Умение взаимодействовать с любым партнером.
6. Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.
7. Навыки делового партнерского общения.
8. Умение планировать деятельность. Время, ресурсы.
9. Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
10. Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

По мнению специалистов, это одни из самых важных социальных навыков для успешного развития личности.

Чаще всего к проекту предъявляются следующие требования:

1. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четок

определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- Этапы и конкретные сроки их реализации;
- Четкие и измеряемые задачи;
- Конкретные и измеряемые результаты;
- Планы и графики работ;
- Конкретное количество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы возникли не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Жизнеспособность – преодоление перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Проект описывается через некоторые обязательные пункты. По сути, эти пункты и несут в себе возможность системной организации по реализации идеи или задачи:

1. постановка проблемы/описание потребности, на решение которой направлен проект.

- 2. Целевые группы.
- 3. Заинтересованность группы.
- 4. Цели и задачи проекта.
- 5. Стратегия и механизмы реализации проекта.
- 6. Деятельность по проекту.
- 7. Ожидаемые результаты проекта.
- 8. Критерии оценки эффективности проекта.
- 9. Механизмы (инструменты, методы) оценки результативности проекта
- 10. Описание отдельных мероприятий.
- 11. Ресурсы, необходимые для реализации проекта.

Проект реализуется силами добровольцев (волонтеров). Они могут быть все из одного класса, или может быть объявлен набор участников исходя из задач и содержания проекта.

Методика деятельности по руководству проектированием:

- 1. Включение ребенка в проектную деятельность (формирование проектных знаний, умений и навыков организации работы) (установочные занятия).
- 2. Разработка проектов (выбор проблемы, постановка целей и задач, разработка планов деятельности, определение возможных результатов).
- 3. Презентация.
- 4. Деятельность по реализации проектов.
- 5. Консультации по проектам.
- 6. Оценка деятельности.

Любой проект содержит данную информацию (пункты, которые отражаются в проекте).

Для педагогического руководства проектами очень важно, чтобы для всех участников произошло осмысление целей, смысла и ценности деятельности по проекту. Поэтому в каждом проекте содержится материал для «стартовой беседы», направленной на осознание и принятие смысла и содержания проекта.

### **Содержание занятий.**

*Подготовка социального проекта «Дежурный по ...»* Вступительная беседа (актуализация социальной проблемы). Планирование проекта, распределение обязанностей. Составление плана работы по проекту. Создание проектной команды. Поиск партнеров для реализации проекта. Распределение обязанностей.

*Реализация проекта (2 ч).* Знакомство с работой социальных служб, где будет реализован проект. Знакомство с документами, с которыми предстоит работать дежурным. Организация дежурства.

*Подведение итогов* Анализ проведенного дела. Фотовыставка. Выработка обращений и рекомендаций.

### **Направление: спортивно-оздоровительное.**

#### **Модуль 8. «Олимпийская зачетка»**

Модуль «Олимпийская зачетка» - форма организации работы по вовлечению детей и родителей в оздоровительную деятельность. Каждый участник получает «олимпийскую зачетку» и день за днем ведет в ней дневник здоровья своей семьи, отмечая как занятия спортом, отказ от вредных привычек, здоровое питание улучшают его самочувствие. Организуется система спортивных мероприятий, конкурсов, викторин по теме олимпийского движения, истории спорта. За участие в этих мероприятиях участники получают баллы (зачет).

#### **Содержание занятий.**

*День здоровья «Мы – за формирование ценности здорового образа жизни» (Профилактика ВИЧ-инфекции, алкоголизма и наркомании, табакокурения)*

*Олимпийские и Параолимпийские игры: основа и традиции* Философия олимпизма. История олимпийского движения. Символика олимпийского движения. Россия в олимпийском движении.

*«Параолимпийские игры: один мир, одна мечта и равенство людей во всем мире» (4ч).* История возникновения Параолимпийских игр. Организационная структура международного параолимпийского комитета и параолимпийского движения. Параолимпийская хартия: основные идеи и принципы. Параолимпийская символика. Основные принципы параолимпийского движения. Российские спортсмены-параолимпийцы на летних и зимних Параолимпийских играх.

*Ценности олимпийского движения и моя жизнь. Мой путь к олимпийским принципам* Здоровье как ценность бытия. Понятие о здоровье (социальном, физическом, психическом). Здоровье и нездоровье в жизни человека. Здоровье как условие счастья и успеха. «Ем, чтобы жить». Формула долголетия. Как жить долго и счастливо? Системы здорового питания. Какие продукты не следует употреблять. Десять самых полезных продуктов. Непользные продукты в моем рационе. Двадцать суждений о правильном питании. Интеллектуальный тренинг. Режим. Движение без остановки. Роль и значение физической нагрузки для сохранения здоровья. Спокойствие, только спокойствие! Психологическая устойчивость и успех. Я + природа. Природные силы и источники здоровья.

*Участие в мероприятиях проекта* Составление индивидуальной программы занятий физкультурой и спортом. Совместные соревнования с родителями, участие в соревнованиях, конкурсах и др.

### **Направление: общекультурное**

#### **Модуль 9. «Разноцветный мир» «Межнациональная коммуникация и воспитание толерантности»**

Формирование и развитие у подрастающего поколения толерантного отношения к представителям разных национальностей, религий, социальных слоев, разных политических взглядов и творческих интересов – важное условие эффективного становления и развития демократического и правового государства, актуальная задача современной системы образования, всего российского общества. В условиях обострения мировых противоречий наиболее важными видятся задачи формирования у подрастающего поколения гражданских качеств, умений и навыков, а именно: потребности и способности к принятию осознанных решений при выборе собственных позиций, понимание и терпимость политических, религиозных оппонентов, признание других культур, формирование умения анализировать сведения, получаемые через средства массовой информации и из других источников и формирование потребности участвовать в улучшении жизни не только в своей стране, школе, дворе, семье, но и на всем земном шаре. Без этих качеств, видимо, невозможно достижение мира и взаимопонимания между людьми разных национальностей, религий, стран, что особенно актуально в период глобализации современной мировой системы, с одной стороны, и обострений противоречий между отдельными ее частями – с другой.

#### ***Содержание занятий.***

*Люди на планете Земля* Планета Земля как место проживания цивилизации человечества. Многообразие населения планеты Земля (5 континентов – сотни народов).

*«Корни людей»* Многообразие народных и национальных обычаев, традиций, материальной и духовной культур. Общее и особенное в народных культурах. Причины и исторические корни существующих национальных конфликтов и разногласий, пути их разрешения.

*Такие разные люди* Разнообразие (статусное, национальное, религиозное, культурное, личностное) людей. Равноправие, проявление разнообразий в международных документах и философских обоснований.

*Вера и религия людей* История возникновения и основные постулаты мировых и национальных религий. Философские основы веры и смысла жизни разных религий. Гуманистические основы религий и единство и различие в постулатах. Значение религий в современном человеческом обществе.

*Трудное слово «толерантность»* Определение категории толерантности. Причины возникновения стереотипов, предубеждений и дискриминации в обществе. Формы проявления интолерантности, дискриминации и геноцида. Знакомство с современными международными и федеральными документами, отражающими категорию толерантности. Знакомство с идеями и позициями разных людей по понятию «толерантное поведение». Актуализация потребности выстраивания толерантного мышления как принципа собственного образа жизни и взаимодействия с другими людьми.

*Тренинг толерантного поведения*

### **Модуль 10. Киноклуб «Истории, которые учат миру»**

Школьный киноclub – актуальная форма работы по вопросам формирования толерантных установок школьников. Фильмы, видеофильмы, документальные фильмы и радиоспектакли являются прекрасным методическим подспорьем в обучении детей, и молодые люди на них хорошо реагируют. Обсуждение после просмотра фильма может стать основой серьезной познавательной работы. В основу курса положены лучшие художественные, документальные фильмы, художественные произведения, исторические источники, касающиеся истории геноцида, дискриминации, нарушения прав человека на основе религиозной, национальной ненависти и др. рассматриваются вопросы формирования у людей стереотипов, предубеждений. Фильмы позволяют эмоционально пережить истории людей, стран, народов, которые столкнулись с проявлением геноцида, расизма, дискриминации, обсудить и понять причины их проявления, сформировать

собственную позицию. В курсе использованы упражнения практических тренингов формирования толерантных установок и поведения, представлены варианты включения детей и молодежи в социальные и культурно-образовательные проекты по этой проблеме.

### ***Содержание занятий.***

Просмотр и обсуждение кинофильмов (3 ч). «Это мой дом». «Чучело». «Гадкий утенок». «Мальчик в полосатой пижаме». «Выжить с волками». «Дневник слабака». «Класс». «Клуб «Завтрак»». «Певцы свободы». «Бабий яр». «Весна 41-го года». «Воскресший Адам». «Вызов». «Дамский портной». «Дневник Анны Франк». «Жизнь прекрасна». «Облава». «Нюрнберг». «Геноцид армян». «Гнездо жаворонка». «Гетто». «До свидания, дети». «Без судьбы». «Выбор Софи». «Иди и смотри». «Напола: академия смерти». «Остров на птичьей улице». «Пианист». «Поезд жизни». «Серая зона». «Ромео и Джульетта и тьма». «Побег из Собибора». «Свидетель». «Список Вариана». «Список Шиндлера». «Храброе сердце Ирены Сендлер». «Война Ханны». «Корчак». «Яков – лжец». «Назови свое имя» («Дети бездны»). «Цветы времен оккупации». «Страна игрушек». «Дети – узники концлагерей». «Осколки». «Хрустальная ночь». «Обыкновенный фашизм». «Россия – 88». «Фальшивомонетчик». «Фанатик». «Ночь и туман». «История расизма». «Шофер мисс Дези». «Чужая родня». «Я и другие».

*«Игровая деятельность»*

### **Модуль 11. Творческая игра «Территория первых».**

Организационно-деятельностная игра «Территория первых» - представляет собой модель культурно-образовательного пространства саморазвития школьников. Игра направлена на сплочение детского коллектива, развитие умения работать в команде.

Включение в игру разнообразных заданий (интеллектуальных, творческих, спортивных, социально значимых) позволяет проявить себя каждому участнику в соответствии с его интересами и способностями.

В каждой игре выбирается маршрут и выполняется несколько заданий, каждое из которых направлено на сплочение коллектива. Развитие личностных качеств каждого участника.

В игре могут принимать участие родители. Они помогают в выполнении заданий.

Руководитель модуля:

1. Обсуждает с участниками игры каждое из заданий, определяет удобное для участников время и способ участия в этапе игры.
2. Распечатывает необходимое для каждого игрока количество экземпляров заданий и инструкций.
3. Организует проведение этапа
4. Подводит итоги после выполнения заданий.
5. Проводит вместе с ребятами обсуждение результатов этапа, отмечает наиболее успешных в этапе игроков.

### ***Содержание занятий.***

*«Незнакомый город»* Собрание группы. Знакомство с заданиями этапа. Планирование работы по выполнению заданий. Марш-бросок по городу. Подготовка отчета по этапу. Представление результатов работы группы на общем собрании класса. Собрание группы, анализ работы группы на этапе.

*«Интеллектуальный блицтурнир»* Собрание группы. Знакомство с заданиями этапа. Планирование работы по выполнению заданий. Подготовка отчета по этапу. Представление результатов работы группы на общем собрании класса. Собрание группы, анализ работы группы на этапе.

*«Здорово живешь»* Собрание группы. Знакомство с заданиями этапа. Планирование работы по выполнению заданий. Подготовка отчета по этапу. Представление результатов

работы группы на общем собрании класса. Собрание группы, анализ работы группы на этапе.

*«Один день – одно событие»* Собрание группы. Знакомство с заданиями этапа. Планирование работы по выполнению заданий. Подготовка отчета по этапу. Представление результатов работы группы на общем собрании класса. Собрание группы, анализ работы группы на этапе.

*«Топ читателя»* Собрание группы. Знакомство с заданиями этапа. Планирование работы по выполнению заданий. Подготовка отчета по этапу. Представление результатов работы группы на общем собрании класса. Собрание группы, анализ работы группы на этапе.

*Социальная акция «Просто так!»* Подготовка социального проекта. Собрание группы. Мозговой штурм на лучшие идеи проведения акции. Выбор времени и места проведения. Распределение обязанностей. Проведение акции. Подготовка отчета по этапу. Представление результатов работы группы на общем собрании класса. Собрание группы, анализ работы группы на этапе.

*Социальная акция «Доброе слово – доброе дело»* Подготовка социального проекта. Собрание группы. Мозговой штурм на лучшие идеи проведения акции. Выбор времени и места проведения. Распределение обязанностей. Проведение акции. Подготовка отчета по этапу. Представление результатов работы группы на общем собрании класса. Собрание группы, анализ работы группы на этапе.

*Социальная акция «Не забыть!»* Подготовка социального проекта. Собрание группы. Мозговой штурм на лучшие идеи проведения акции. Выбор времени и места проведения. Распределение обязанностей. Проведение акции. Подготовка отчета по этапу. Представление результатов работы группы на общем собрании класса. Собрание группы, анализ работы группы на этапе.

*Социальная акция «Я беру в будущее ...»* Подготовка социального проекта. Собрание группы. Мозговой штурм на лучшие идеи проведения акции. Выбор времени и места проведения. Распределение обязанностей. Проведение акции. Подготовка отчета по этапу. Представление результатов работы группы на общем собрании класса. Собрание группы, анализ работы группы на этапе.

## Тематическое планирование

№	Название модуля / Темы занятий в модулях по направлениям	Общее количество часов					Часы аудиторных занятий / Внеаудиторных занятий				
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
	<b>Направление: духовно - нравственное</b>	<b>25 / 5</b>									
1	<b>Дискуссионный клуб</b>	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
1.1	Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом.	1	1	1	1	1	1/	1/	1/	1/	1/
1.2	Счастье как этическая и нравственная категория. Смысл жизни человека	1					1/				
1.3	Этические категории добра и зла		1					1/			
1.4	Личная свобода и свобода как нравственная категория			1					1/		
1.5	Нравственные проблемы в нашей жизни				1					1/	
	Гражданское воспитание					1					1/
2.	<b>«Я – гражданин»</b>										
2.1	Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве	1	1				1/	1/			
2.2	Статус человека и гражданина			1	1				1/	1/	
2.3	Гражданская ответственность человека					1					1/
	<b>Направление внеурочной деятельности: общинтеллектуальное</b>	<b>45 / 9</b>									
3	Интеллектуальный турнир «ЗаУмная семейка»	1	1	1	1	1	1/	1/	1/	1/	1/
4.	Викторина «Игры разума»	1	1	1	1	1	1/	1/	1/	1/	1/
5.	Мини-экспедиции «Рядом – чудо»	1	1	1	1	1	/1	/1	/1	/1	/1
6.1	«Как стать хорошим учеником»	1					1/				
6.2	Навыки учебного и личного менеджмента		1					1/			
6.3	Личностное развитие и карьерные планы			1					1/		
6.4	Источники информации и навыки работы с ней				1					1/	
6.5	Представление учебных результатов					1					1/
7.	Интерактивные познавательные экскурсии										
7.1	Что такое интерактивная экскурсия	1	1	1	1	1	1/	1/	1/	1/	1/
7.2	Подготовка экскурсии	1	1	1	1	1	/1	/1	/1	/1	/1
7.3	Проведение экскурсии	1	1	1	1	1	1/	1/	1/	1/	1/
	<b>Направление внеурочной деятельности: социальное</b>	<b>30 / 6</b>									
8.	<b>«Чемодан прав»</b>										
8.1	Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.	1					1/				
8.2	Характеристика экономических. Социальных и культурных прав личности		1					1			
8.3	Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья			1					1/		
8.4	Права инвалидов. Права беженцев				1					1/	
8.5	Понятие, содержание и формы реализации культурных прав					1					1/
8.6	Право на образование и его значение	1	1				1/	1/			
8.7	Права этнических, религиозных и языковых меньшинств пользоваться культурой, родным языком			1	1	1			1/	1/	1/
9	<b>Профориентационная работа «Ключ»</b>										
9.1	Диагностика профессиональных и личностных интересов, способностей и возможностей личности	1	1	1	1	1	1/	1/	1/	1/	1/
9.2	Познавательные-мировоззренческие, профессиональные и социальные компетентности личности	1					/1				
9.3	Общая ориентация в мире профессий		1					/1			
9.4	Активизация профессионального и личностного самоопределения, развитие и приобретение специальных знаний, умений и навыков			1					/1		
9.5	Социальные пробы и профессиональная практика (развитие навыков общественно полезной и профессиональной деятельности)				1					/1	
9.6	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью					1					/1
	<b>Социально-значимая и волонтерская деятельность</b>										
10	<b>Социальные и культурно- образовательные проекты</b>										
10.1	Подготовка социального проекта	1	1	1	1	1	1/	1/	1/	1/	1/
10.2	Реализация проекта	2	2	2	2	2	/2	/2	/2	/2	/2

10.3	Подведение итогов	1	1	1	1	1	1/	1/	1/	1/	1/
<b>Направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное</b>		<b>25 / 5</b>									
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>											
<b>11</b>	<b>«Олимпийская зачетка»</b>										
11.	День здоровья «Мы – за формирование ценности здорового образа жизни» (Профилактика ВИЧ-инфекции, алкоголизма и наркомании, табакокурения)	1	1	1	1	1	/1	/1	/1	/1	/1
11.1	Олимпийские и параолимпийские игры: основа и традиции	1	1				1/	1/			
11.2	Параолимпийские игры: один мир, одна мечта и равенство людей во всем мире			1	1	1			1/	1/	1/
11.3	Ценности олимпийского движения и моя жизнь	1	1	1	1	1	/1	/1	/1	/1	/1
11.4	Участие в мероприятиях проекта	2	2	2	2	2	/2	/2	/2	/2	/2
<b>Направление внеурочной деятельности: общекультурное</b>		<b>50 / 10</b>									
<b>13</b>	<b>«Разноцветный мир»</b>										
13.1	Люди на планете Земля	1					1/				
13.2	«Корни людей»		1					1/			
13.3	Такие разные люди			1					1/		
13.4	Вера и религия людей				1					1/	
13.5	Трудное слово «толерантность»					1					1/
13.6	Тренинг толерантного поведения	2	2	2	2	2	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
<b>14</b>	<b>Киноклуб «Истории, которые учат миру»</b>										
14.1	Просмотр и обсуждение кинофильмов	3	3	3	3	3	/3	/3	/3	/3	/3
<i>Игровая деятельность</i>											
<b>15</b>	<b>Творческая игра «Территория первых»</b>										
15.1	Незнакомый город	1					1/				
15.2	Интеллектуальный блицтурнир		1					1/			
15.3	«Здорово живешь»			1					1/		
15.4	«Один день, одно событие»				1					1/	
15.5	«Топ читателя»					1					1/
15.6	Социальная акция «Просто так»	1	1	1	1	1	/1	/1	/1	/1	/1
15.7	Социальная акция «Доброе слово – доброе дело»	1	1	1	1	1	/1	/1	/1	/1	/1
15.8	«Социальная акция «Не забыть!»	1	1	1	1	1	/1	/1	/1	/1	/1
15.9	Социальная акция «Я беру в будущее»	1	1	1	1	1	/1	/1	/1	/1	/1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34x5=170</b>					<b>17/17</b>	<b>17/17</b>	<b>17/17</b>	<b>17/17</b>	<b>17/17</b>