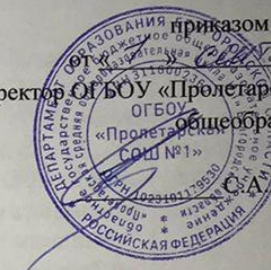


ОГБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района Белгородской области

Рассмотрено:
на заседании методического объединения
классных руководителей
Протокол № 1
от 27.09 21г.
Руководитель МО
Щетинина Т.Н.

Согласовано:
Заместитель директора
от 28.09 21г.
/Якименко Н.Ю./

Утверждено:
приказом по школе № 461
от 28.09 2021 г.
Директор ОГБОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная
школа №1»
С.А. Пустоварова



Календарно-тематическое планирование
занятий объединения «Эколучик»
для 6 «В» класса на 2021-2022 учебный год

(Приложение к рабочей программе объединения «Эколучик», реализуемой в рамках дополнительного образования
учащихся для 5-9 классов, утвержденной приказом директора школы

№ 461 от 1.09.21)

Количество часов по программе- 34 часа
Количество часов в неделю- 1 час
Количество часов в год- 34 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы кружка «Эколучик», реализуемой в рамках дополнительного
образования учащихся для 6 класс

Учитель географии и биологии
Герашенко Л.Л.
высшая категория

2021г.

Планируемые результаты усвоения учебного материала

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные; Работа с литературой, атласами, зоогеографическими картами.

личностные.

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей растительного мира России,
- какую пользу приносят представители растительного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценку любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение домашних растений в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, экологические связи между ними;
- основные виды растений различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- растительные организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь :

- узнавать растительные организмы в природе, на картинках, по описанию;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- защита проектов;
- соревнования, турниры, конкурсы;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в районных конкурсах.

Содержание программы

1. Экология наука о нашем доме(1 ч).
2. Экологические факторы и среды жизни организмов (1ч.)
3. Растения путешествуют самостоятельно (3ч.)

Растения - путешественники Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Что такое эвкалипт? Человек помогает зеленым переселенцам. Загадки растений (6ч.)

- 4.Значение растений для здоровья человека. (5ч.)

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

5. Практическая работа *Рекомендуемая внеурочная экскурсия:* в природу для знакомства с местной флорой (1ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Основное содержание	Планируемые результаты	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1. Введение. 1 ч.)				
1.	Предмет экологии, структура экологии.	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. <i>Практическая работа</i> «Работа со справочной литературой»	<u>Предметные:</u> иметь представление об экологии, о многообразии растений и их значении <u>Личностные:</u> мотивация учения. <u>Метапредметные:</u> уметь работать с изобразительной наглядностью (П). Давать определение понятиям (П). Умение организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя (Р). Уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы (К). Понимание социальной значимости полученных знаний и роли развития науки для благополучия человека (Л).	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов, обсуждение, составление опорной схемы
2. Экологические факторы и среды жизни организмов. (1 ч.)				
2	Экологические факторы.	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы, их влияние на жизнь растений <i>Исследовательская работа.</i> Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	<u>Метапредметные:</u> уметь работать с изобразительной наглядностью (П). Уметь структурировать учебный материал и давать определение понятиям (П). Уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы (К). Умение взаимодействовать с одноклассниками при совместной работе (К). Умение планировать этапы работы, определять ее цель (Р). Применение полученных знаний в практической деятельности (Л). <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные:</u> формирование основ гражданской идентичности личности	Работа с дополнительной литературой, составление опорной схемы «Экологические факторы», Работа с атласами, зоогеографическими картами.

Растения путешествуют самостоятельно (3ч.)				
3	О рощах из одуванчиков и острове Кракатау. «Зеленые зайцы»	Распространение растений Практическая работа .Работы К.А. Тимирязева о распространении растений. Растения –пионеры. Кто открыл Америку? След белого человека.	<i>Метапредметные:</i> уметь работать с изобразительной наглядностью (П). Уметь структурировать учебный материал и давать определение понятиям (П). Уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы (К). Умение взаимодействовать с одноклассниками при совместной работе (К).Умение планировать этапы работы, определять ее цель (Р).Применение полученных знаний в практической деятельности (Л). <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i> формирование основ гражданской идентичности личности	Работа с атласами, зоогеографическими картами.
4	Водный марафон. Растения -наездники	«фрукты моря» О путешествии семян и плодов по воде. О лопухе, гравилате, череде, репешке.		Работа с литературой атласами, зоогеографическими картами.
5	На крыльях и на парашюте. Артиллеристы растительного царства. Нашествие растений и растительные эпидемии.	Распространение семян и плодов птицами и ветром. О растениях – баллистах. О борьбе с сорняками		
Человек помогает зеленым переселенцам (6.)				
6	Щи да каша -пища наша. Второй хлеб		<i>Метапредметные:</i> уметь работать с изобразительной наглядностью (П). Уметь структурировать учебный материал и давать определение понятиям (П). Уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы (К). Умение взаимодействовать с одноклассниками при совместной работе (К).Умение планировать этапы работы, определять ее цель (Р).Применение полученных знаний в практической деятельности (Л). <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Личностные:</i>	Работа с литературой атласами, зоогеографическими картами.
7	Золотое яблоко из Южной Америки. Незнакомка с острова Чилоэ.			
8	«Лошадиный каштан»,гороховники и другие. Биография цветов			
9	Мамонты и мамонтовы деревья. Гроза тропических вод			
10	Гостеприимная вторая родина			
11	Хранилища богатств зеленого царства			

			формирование основ гражданской идентичности личности	
Значение растений для здоровья человека-5 часов				
12	Лекарственные растения сегодня и завтра		<p><u>Метапредметные:</u> уметь работать с изобразительной наглядностью (П). Уметь структурировать учебный материал и давать определение понятиям (П). Уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы (К). Умение взаимодействовать с одноклассниками при совместной работе (К). Умение планировать этапы работы, определять ее цель (Р). Применение полученных знаний в практической деятельности (Л).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ гражданской идентичности личности</p>	Работа с литературой атласами, зоогеографическими картами.
13	Культурные растения используемые как лекарственные			
14	Значение сорных растений как лекарственных			
15	Лекарственные растения болот и водоемов			
16	Охрана лекарственных растительных ресурсов			
Практическая работа (1ч)				
17	Экскурсия в природу	Распространение растений	<p><u>Метапредметные:</u> уметь работать с изобразительной наглядностью (П). Уметь структурировать учебный материал и давать определение понятиям (П). Уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы (К). Умение взаимодействовать с одноклассниками при совместной работе (К). Умение планировать этапы работы, определять ее цель (Р). Применение полученных знаний в практической деятельности (Л).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><u>Личностные:</u></p>	Работа с литературой атласами, зоогеографическими картами.

Список учащихся 6 «В» класса, занимающихся в кружке

ФИО

1. Арутюнян Лианна Муратовна
2. Байоглиев Руслан Рустамович
3. Беседин Кирилл Сергеевич
4. Густова Алина Алексеевна
5. Долнакова Дарья Евгеньевна
6. Елисеев Роман Евгеньевич
7. Исаенко Дарья Леонидовна
8. Ковалёв Артём Валерьевич
9. Клушина Анастасия Андреевна
10. Лопатко Арина Александровна
11. Максименко Максим Сергеевич
12. Прошин Максим Арсеньевич
13. Романова Вероника Александровна
14. Сергеева Виолетта Павловна
15. Скорик Карина Алексеевна
16. Спасенов Иван Николаевич
17. Степанов Егор Дмитриевич
18. Цыбулева Ангелина Дмитриевна
19. Федоренко Роман Романович
20. Курбатов Николай Евгеньевич