

УТВЕРЖДАЮ

сопредседатель регионального
координационного совета по вопросам
формирования и функционирования
инновационной инфраструктуры в сфере
образования департамента образования



Белгородской области – ректор
ОГАОУ ДПО «БелиРО»

Т.В.Балабанова

Департамент образования Белгородской области

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации деятельности
региональных инновационных площадок
Белгородской области

Белгород
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовые основы деятельности региональных инновационных площадок.....	4
2. Основные направления деятельности инновационных площадок.....	6
3. Порядок признания организаций региональными инновационными площадками.....	10
4. Деятельность региональных инновационных площадок.....	12

Приложения

1. Приказ департамента образования Белгородской области от 21.02.2017 г. № 437 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2017 году	15
2. Положение о региональной инновационной площадке в сфере образования Белгородской области.....	19
3. Форма заявки на присвоение статуса региональной инновационной площадки (приложение 3).....	24
4. Структура программы реализации проекта (программы) (приложение № 1 к заявке).....	25
5. Обоснование возможности реализации проекта (программы) (приложение № 2 к заявке).....	26
6. Форма экспертного заключения на заявку на соискание статуса региональной инновационной площадки (приложение 4)	27
10. Форма программы мониторинга деятельности региональной инновационной площадки (приложение 5).....	30
11. Форма информационной карты региональной инновационной площадки в сфере образования Белгородской области (приложение 6).....	31
12. Форма отчета о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Белгородской области (приложение 7).....	33
13. Категориальный аппарат	35

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

В сфере образования всегда сосуществовали и взаимодействовали два направления – классическое (традиционное), сохраняющее все проверенное и лучшее в области методики, дидактики, воспитания, и инновационное, ориентированное на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Быстро меняющаяся ситуация в мире, стране, социуме требует пересмотра подходов и к современному образованию. Обеспечить мобильность и востребованность выпускника, создать условия для развития образовательного учреждения как социального института, сделать гибкой и эффективной педагогическую среду – такие задачи призвана решить политика стимулирования инновационных процессов в образовании.

В образовательной политике Белгородчины всегда присутствовало сочетание традиции и новации. Практика работы многих образовательных учреждений области и педагогов на основе инновационных педагогических подходов показала, как различными способами могут быть решены ключевые проблемы в области образования. Однако к настоящему моменту стала очевидной необходимость системной организационной поддержки тех образовательных учреждений и педагогов, которые реализуют и развивают лучшие педагогические практики, обеспечивающие успешное образование для всех детей.

С этой целью в Белгородской области создана инновационная инфраструктура в сфере образования области, состоящая из инновационных площадок. Ее главной задачей является обеспечение модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития области на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений политики органов исполнительной и законодательной власти Белгородской области.

В предлагаемом вашему вниманию материале представлены рекомендации по организации и проведению инновационной работы в сфере образования, сделан упор на разъяснение отдельных аспектов деятельности региональных инновационных площадок.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Нормативно-правовыми основами деятельности инновационных площадок в сфере образования Белгородской области являются документы федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательного учреждения.

На *федеральном уровне* основными документами, регламентирующим деятельность учреждений – инновационных площадок по реализации инновационных проектов (программ) – являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

В соответствии с указанными документами инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования и в целях обеспечения интеграции системы образования в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Инновационную инфраструктуру в системе образования Российской Федерации составляют федеральные и региональные инновационные площадки, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования.

На *региональном уровне* нормативно-правовой основой деятельности региональных инновационных площадок являются:

- приказ департамента образования Белгородской области от 21.02.2017 г. № 437 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2017 году (*приложение № 1*);

- постановление Правительства Белгородской области от 12.05.2014 г. № 184-пп «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками (*приложение № 2*).

Кроме того, муниципальным органам управления образования и региональным инновационным площадкам (далее – РИП) в своей деятельности следует руководствоваться решениями регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования

инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования области.

Основные документы по организации инновационной деятельности размещены на сайте института – <http://new.beliro.ru> – в разделах «Региональный координационный совет» и «Центр науки и инноваций».

На муниципальном уровне в качестве основных документов по организации деятельности РИП выступают приказы муниципального органа управления образованием, в которых определяются ответственные за реализацию инновационного проекта (программы), система стимулирования руководителей и педагогов РИП, прочие аспекты создания условий для реализации инновационных проектов (программ) в сфере образования в муниципалитете. Вопросы организации и контроля инновационной деятельности должны быть включены в планы работы муниципального экспертного совета, решения которого также являются руководством к действию для муниципального органа управления образованием и учреждений РИП в территории.

На уровне образовательного учреждения нормативно-правовой основой являются приказы руководителя, решения педагогического совета и иные документы, отражающие отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Основными направлениями деятельности региональных инновационных площадок в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 21.02.2017 г. № 437 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2017 году являются:

1. Создание современной образовательной среды для обучающихся:

Новое содержание образования:

- преемственность содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- модернизация технологий и содержания обучения конкретных предметных областей (учебных предметов);

- создание условий для формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях).

- совершенствование инфраструктуры образовательной организации;

- создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование региональной системы оценки качества образования:

- формирование механизмов оценки качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;

- создание региональной, муниципальной, школьной системы оценки качества учебных достижений обучающихся и деятельности образовательных учреждений;

- формирование и развитие пространства оценивания и информационных ресурсов для открытости данных о качестве региональной системы образования, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса и обществом

- совершенствование системы управления качеством образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях.

Строительство новых школ:

- создание модели Школы нового типа, реализация пилотных проектов Школ нового типа.

Новый педагог:

- обеспечение взаимосвязи требований профессионального стандарта педагога с разработкой и реализацией программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей;

- развитие региональной многоуровневой системы организации методической работы на основе создания специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия;
- внедрение новых форм мотивации профессионального роста педагога.

2. Современная цифровая образовательная среда в регионе:

- создание отечественного программного обеспечения, позволяющего создавать и внедрять онлайн-курсы на всех уровнях образования;
- обеспечение организационных, финансовых и правовых условий создания, постоянной поддержки и обновления образовательными организациями онлайн-курсов для формального и неформального образования;
- создание системы оценки качества онлайн-курсов, обеспечивающей постоянное повышение качества онлайн-курсов и зачет результатов обучения на онлайн-курсах в рамках освоения среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования;
- формирование системы повышения квалификации педагогических кадров и экспертов в области технологий онлайн-обучения в части использования и разработки качественных онлайн-курсов;
- ИКТ в педагогической деятельности. Формирование электронной образовательной среды.

3. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей:

- создание региональных сетевых моделей организации дополнительного образования детей, включающих образовательные организации всех типов, организации культуры, спорта, некоммерческого сектора и предприятий реального сектора экономики, объектов культурного наследия, особо охраняемых природных территорий;
- создание региональных электронных сервисов для населения, обеспечивающих поддержку в выборе дополнительных общеобразовательных программ и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- создание технопарков, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающих увеличение охвата детей программами технической и естественнонаучной направленности;
- формирование региональной системы выявления и сопровождения одаренных учащихся (проведение многопрофильных конкурсных мероприятий и состязаний, создание базовых образовательных организаций, осуществляющих сопровождение одаренных детей (в том числе, в области искусства, спорта, научного и технического творчества));
- совершенствование инфраструктуры организаций дополнительного образования.

4. Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;

- разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;

- внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов взаимодействия системы общего и дополнительного образования детей в вопросах воспитания детей и подростков;

- разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения, создание условий для развития общественного движения школьников;

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

- создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни:

- профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи;

- формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;

- развитие культуры здоровья субъектов образовательного процесса;

- создание и внедрение модели здоровьесберегающего учебного дня школьника;

- внедрение новых форм, методов работы, технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни.

2.1. При определении тематики инновационной деятельности учреждению-соискателю рекомендуется ответить на ряд вопросов:

- по какому из направлений, рекомендованных департаментом образования Белгородской области, образовательное учреждение может организовать инновационную деятельность;

- каким опытом в области проектной и инновационной работы обладает образовательное учреждение;

- входит ли данный опыт в какую-либо из областей регионального образования, требующих инновационного развития;

- будет ли задуманная инновационная деятельность актуальна и востребована в сфере образования региона;

- какие имеющиеся ресурсы учреждения (кадровые, материальные, информационные, технологические, организационные, профессиональные,

финансовые, материально-технические и др.) могут быть задействованы в инновационной деятельности;

- какие ресурсы следует привлечь извне для реализации инновационного проекта (программы);
- как обеспечить распространение результатов инновационной деятельности в системе образования области.

Кроме названных вопросов соискателям стоит обдумать другие аспекты и риски будущей инновационной деятельности.

3. ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПЛОЩАДКАМИ

Признание организаций региональными инновационными площадками осуществляется приказом департамента образования на основе предложений регионального координационного совета и представляет собой процедуру, включающую следующие этапы:

Подготовка заявки организацией-соискателем

Исходя из приоритетных направлений региона в сфере образования, образовательная организация-соискатель определяет тематику проекта (программы) инновационной деятельности, в соответствии с которой оформляет заявку на соискание статуса РИП.

Заявка должна содержать:

- заявление по форме с указанием наименования и места нахождения, контактными телефонами, адресом сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и адресом электронной почты организации-соискателя (*приложение № 3*);
- текст предполагаемого образовательного проекта (программы) обязательно должен содержать цели, задачи и основную идею (идеи) предполагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования региона, а также программу реализации проекта (программы), исходные теоретические положения, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы); календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня предполагаемых результатов реализации проекта (программы) (*приложение № 1 к заявке*);
- обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта (программы) нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы) (*приложение № 2 к заявке*);
- решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) (*приложение № 3 к заявке*);
- предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости) (*приложение № 4 к заявке*);
- обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Заявка (*в 3-х экземплярах*) направляется в региональный координационный совет по развитию инновационной инфраструктуры

департамента образования Белгородской области не позднее 1 сентября предшествующего работе календарного года.

Экспертиза и присвоение статуса РИП региональным координационным советом по развитию инновационной инфраструктуры департамента образования Белгородской области.

Заявки, поступившие в региональный координационный совет, направляются на экспертизу, которая проводится по следующим критериям:

- востребованность проекта (программы) для системы образования области;
- содержательная, организационная и техническая проработанность проекта (программы);
- наличие предпосылок для осуществления проекта (программы).

Первый этап экспертизы – заочный. По его результатам оформляются экспертные заключения (*приложение 4*). Эксперты выносят предложения о «присвоении» или об «отказе» организациям-соискателям статуса РИП.

Второй этап экспертизы – публичное представление инновационных проектов (программ) образовательных организаций, прошедших заочный этап экспертизы и рекомендованных экспертами регионального координационного совета к присвоению статуса РИП. Второй этап проводится на заседании регионального координационного совета в декабре предшествующего работе календарного года. Члены регионального координационного совета открытым голосованием принимают решение о «присвоении» или об «отказе в присвоении» организациям-соискателям статуса РИП.

На основе предложений регионального координационного совета департамент образования Белгородской области приказом ежегодно утверждает перечень РИП, входящих в инновационную инфраструктуру региона. В случае отказа в присвоении статуса РИП повторное представление заявки осуществляется учреждением не ранее чем через год, при этом региональный координационный совет рассматривает данную заявку после проведения повторной экспертизы представленных документов в установленные сроки.

Статус РИП присваивается на период реализации проекта (программы). По истечении срока реализации проекта (программы) по предложению регионального координационного совета принимается одно из следующих решений: о «прекращении деятельности инновационной площадки» или «о продлении деятельности инновационной площадки».

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

РИП осуществляет свою деятельность в соответствии с проектом (программой), представленным в материалах заявки.

Инновационная площадка должна иметь научного руководителя или привлекать при необходимости научного консультанта.

В рамках своей деятельности РИП планирует свою деятельность исходя из целей проекта (программы), в соответствии с этапами работы (*приложение к заявке № 1*).

В основу планирования должен быть положен *календарный план* реализации проекта (программы) с соблюдением сроков выполнения конкретных работ (мероприятий), представленных в заявке учреждения. В ходе планирования должно быть предусмотрено получение конкретной продукции, перечень которой присутствует в *календарном плане проекта* (программы).

Организацией должен быть подготовлен и осуществлен мониторинг реализуемого проекта (программы), который дает возможность показать достижение прогнозируемых результатов работы РИП по каждому этапу реализации проекта (программы). В основу программы мониторинга должны быть положены критерии оценки результатов, средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, представленные в тексте проекта (программы) (*приложение № 5*). Важно помнить, что мониторинг проводится непрерывно. Постоянно сопровождаются и отслеживаются все процессы, оцениваются его составляющие и результативность. Результаты запланированной деятельности сравниваются с фактическими данными. Мониторинг призван предупредить сбои в эффективном функционировании инновационного проекта (программы).

Организация – инновационная площадка реализует утвержденный проект (программу) в соответствии с планом в установленные сроки, обеспечивая при этом:

- необходимые условия проведения работ (мероприятий);
- разработку необходимых учебно-методических материалов, обеспечивающих проект (программу);
- разработку и утверждение локальных документов, необходимых для реализации проекта (программы);
- распространение, внедрение результатов реализации проекта (программы) в массовую практику;
- устойчивость результатов проекта (программы).

В рамках реализации проекта (программы) РИП необходимо активизировать работу по презентации инновационного опыта на региональном уровне. С этой целью организациям рекомендуется принимать участие в «Дне инноватики», Ярмарке социально-педагогических инноваций и различных научно-практических мероприятиях (конференциях,

чтениях и пр.). Идея диссеминации инновационного опыта должна стать центральной в деятельности РИП. С этой целью РИП принимает ряд решений:

Следует определить субъекты диссеминации:

- авторы инновационного педагогического опыта – учителя, группы учителей;
- потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности;
- организаторы процесса диссеминации – управленцы, методисты, специалисты системы дополнительного педагогического образования и пр.

Следует определить объекты диссеминации (те продукты, которые будут подлежать распространению; такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном, структурированном и методически объясненном виде:

- авторские программы;
- способы обучения;
- учебно-методические пособия;
- дидактические материалы.

Условия распространения инновационного опыта:

- необходимо облечь опыт в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях;
- необходимо вызвать заинтересованность потребителей инновационного опыта в овладении им, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.

Следует определить формы и этапы распространения инновационного опыта на различных уровнях: региональном, муниципальном, образовательной организации. При распространении важно донести сущность, новизну опыта, условия использования на практике его основных конструкций.

Можно наметить следующие основные этапы, из которых складывается этот сложный процесс:

- ознакомление потребителей с инновационным опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;
- «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- практическое обучение потребителей использованию рекомендуемых методов и приемов (проведение курсов, семинаров и мастер-классов на базе опорных школ и стажерских площадок);
- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей.

РИП организует своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта, информируя родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта (программы). С этой целью вопросы, связанные с организацией, функционированием и результативностью инновационной деятельности, включаются в повестку дня управляющего совета, родительских собраний, планы проведения дней открытых дверей, содержание публичного отчета руководителя организации и т.п.

Организация должна обеспечить соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса, своевременно информировать региональный координационный совет по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования Белгородской области о возникающих проблемах, препятствующих реализации проекта (программы), которые могут привести к невыполнению проекта (программы) или календарного плана работ.

Организации – инновационные площадки создают на официальном сайте своего учреждения страницу «Региональная инновационная площадка», на которой размещают:

- текст проекта (программы) (частично или полностью);
- материалы мониторинга (частично);
- иную информацию о реализации проекта (программы).

Региональный координационный совет рассматривает промежуточные, ежегодные и итоговые отчеты РИП о реализации проекта (программы). Периодичность (конкретные даты) проведения промежуточных отчетов устанавливается на заседаниях регионального координационного совета. Отчетная документация состоит из:

- информационной карты (срок предоставления – до 10 сентября текущего года) (*приложение № 6*);
- краткого аннотированного отчета об основных результатах реализации программ инновационных проектов (программ) (представляется до 01 ноября текущего года (*приложение № 7*)).
- отчета о реализации проекта (программы) по окончании срока реализации.

Отчетные документы в установленные сроки должны быть предоставлены в центр науки и инноваций ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по адресу: г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, к. 908, т. (4722) 31-54-81. Отчеты РИП направляются на экспертизу.

Итоговые и промежуточные отчеты предполагают также публичное представление результатов инновационной деятельности на заседании регионального координационного совета.



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области**

ПРИКАЗ

«21» апреля 2017 г.

№ 437

**О приоритетных направлениях
развития сферы образования
Белгородской области в 2017 году**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», постановления Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», постановления Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками», на основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования Белгородской области от 26 января 2017 года № 1 **п р и к а з ы в а ю :**

1. Считать приоритетными в 2017 году следующие направления развития сферы образования Белгородской области (приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Первый заместитель начальника
департамента – начальник управления
общего, дошкольного и дополнительного
образования департамента образования
Белгородской области**

Е.Тишина

Handwritten notes and signatures at the bottom of the page, including a signature that appears to be 'Е. Тишина'.

Приложение 1
к приказу департамента образования
Белгородской области
от «21» февраля 2017 г. № 437

Приоритетные направления развития сферы образования Белгородской области на 2017 год

1. Создание современной образовательной среды для обучающихся:

Новое содержание образования:

- преемственность содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- модернизация технологий и содержания обучения конкретных предметных областей (учебных предметов);
- создание условий для формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях).
- совершенствование инфраструктуры образовательной организации;
- создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование региональной системы оценки качества образования:

- формирование механизмов оценки качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;
- создание региональной, муниципальной, школьной системы оценки качества учебных достижений обучающихся и деятельности образовательных учреждений;
- формирование и развитие пространства оценивания и информационных ресурсов для открытости данных о качестве региональной системы образования, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса и обществом
- совершенствование системы управления качеством образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях.

Строительство новых школ:

- создание модели Школы нового типа, реализация пилотных проектов Школ нового типа.

Новый педагог:

- обеспечение взаимосвязи требований профессионального стандарта педагога с разработкой и реализацией программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей;

- развитие региональной многоуровневой системы организации методической работы на основе создания специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия;
- внедрение новых форм мотивации профессионального роста педагога.

2. Современная цифровая образовательная среда в регионе:

- создание отечественного программного обеспечения, позволяющего создавать и внедрять онлайн-курсы на всех уровнях образования;
- обеспечение организационных, финансовых и правовых условий создания, постоянной поддержки и обновления образовательными организациями онлайн-курсов для формального и неформального образования;
- создание системы оценки качества онлайн-курсов, обеспечивающей постоянное повышение качества онлайн-курсов и зачет результатов обучения на онлайн-курсах в рамках освоения среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования;
- формирование системы повышения квалификации педагогических кадров и экспертов в области технологий онлайн-обучения в части использования и разработки качественных онлайн-курсов;
- ИКТ в педагогической деятельности. Формирование электронной образовательной среды.

3. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей:

- создание региональных сетевых моделей организации дополнительного образования детей, включающих образовательные организации всех типов, организации культуры, спорта, некоммерческого сектора и предприятий реального сектора экономики, объектов культурного наследия, особо охраняемых природных территорий;
- создание региональных электронных сервисов для населения, обеспечивающих поддержку в выборе дополнительных общеобразовательных программ и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- создание технопарков, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающих увеличение охвата детей программами технической и естественнонаучной направленности;
- формирование региональной системы выявления и сопровождения одаренных учащихся (проведение многопрофильных конкурсных мероприятий и состязаний, создание базовых образовательных организаций, осуществляющих сопровождение одаренных детей (в том числе, в области искусства, спорта, научного и технического творчества));
- совершенствование инфраструктуры организаций дополнительного образования.

4. Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;

- разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;

- внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов взаимодействия системы общего и дополнительного образования детей в вопросах воспитания детей и подростков;

- разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения, создание условий для развития общественного движения школьников;

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

- создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни:

- профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи;

- формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;

- развитие культуры здоровья субъектов образовательного процесса;

- создание и внедрение модели здоровьесберегающего учебного дня школьника;

- внедрение новых форм, методов работы, технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни.

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной инновационной площадке в сфере образования Белгородской области

1. Общие положения

Настоящее положение определяет правила создания и функционирования, основные направления деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования Белгородской области (далее – инновационная площадка или РИП), условия и порядок присвоения статуса инновационной площадки учреждению системы образования.

Инновационные площадки составляют инновационную инфраструктуру в сфере образования, которая создается в целях обеспечения модернизации и развития сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития области на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений политики органов исполнительной и законодательной власти Белгородской области.

2. Основные направления деятельности инновационных площадок

Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются разработка, апробация и (или) внедрение

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Белгородской области;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических, руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов общественного участия в управлении образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Инновационные площадки осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям как в рамках инновационных образовательных проектов (программ) органов государственной власти Белгородской области, так и инновационных образовательных проектов (программ), разработанных творческими коллективами, инициативными группами, если такие разработки имеют значение для решения перспективных задач развития образования.

3. Региональная инновационная площадка

Статус региональной инновационной площадки департамента образования Белгородской области (далее Департамент) присваивается образовательным организациям независимо от их организационно-правовой формы, типа, вида, ведомственной принадлежности, их объединениям, а также научным и иным организациям, осуществляющим деятельность в сфере образования.

Присвоение статуса РИП не влечёт за собой изменения статуса образовательного учреждения, его организационно-правовой формы и подчинённости.

Организационно-содержательные изменения, осуществляемые образовательным учреждением, не должны противоречить законодательству Российской Федерации в области образования, типовому положению об образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

Решение об открытии РИП принимает региональный координационный совет по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования Белгородской области (далее координационный совет).

4. Порядок присвоения статуса региональной инновационной площадки

Статус региональной инновационной площадки присваивается департаментом образования Белгородской области на основе предложений регионального координационного совета соответствующим приказом.

Региональный координационный совет формирует предложения по присвоению статуса инновационной площадки на основании результатов экспертизы инновационных проектов (программ).

Для присвоения статуса региональной инновационной площадки организация-соискатель подает заявку в региональный координационный

совет не позднее 1 сентября предшествующего работе календарного года.

Заявка должна содержать:

- наименование, место нахождения (адрес, контактные телефоны) образовательного учреждения или другой организации-соискателя;
- программу реализации проекта (программы), содержащую обоснование инновации, обоснование целесообразности внедрения на территории Белгородской области, цели работы, исходные теоретические положения, этапы работы и прогнозируемые результаты по каждому этапу, календарный план реализации с указанием сроков и перечня конечной продукции, методы исследования, необходимые условия проведения работ, критерии оценки результата, средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих проект (программу);
- обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы);
- решение органа самоуправления образовательного учреждения на участие в реализации проекта (программы);
- предложения по распространению, внедрению результатов реализации проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство Российской Федерации в сфере образования;
- обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Заявки, поступившие в координационный орган, направляются на экспертизу.

Экспертиза организуется региональным координационным советом и осуществляется экспертами (экспертной организацией). Заключение, подготовленные по результатам экспертизы заявок, направляются экспертами (экспертной организацией) в региональный координационный орган не позднее 1 декабря.

Региональный координационный совет рассматривает представленные заключения и представляет в департамент образования предложения о присвоении (отказе в присвоении) организациям-соискателям статуса инновационной площадки.

Департамент утверждает перечень инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру Белгородской области. В перечне указываются юридический и фактический адреса организации, адрес электронной почты (при наличии), официальный сайт в сети Интернет (при наличии), контактные телефоны, срок, на который присваивается статус инновационной площадки.

Повторное представление заявки на присвоение статуса региональной инновационной площадки осуществляется не ранее чем через год.

Статус инновационной площадки присваивается на период реализации проекта (программы). По истечении срока реализации проекта (программы) по предложению регионального координационного совета принимается одно из следующих решений: о прекращении действия статуса инновационной площадки; о продлении действия статуса инновационной площадки.

Действие статуса инновационной площадки прекращается досрочно в случаях:

- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта (программы);
- нарушения организацией, которой присвоен статус инновационной площадки, законодательства Российской Федерации при реализации проекта (программы);
- непредставления, а равно несвоевременного представления отчетных материалов о реализации проекта (программы).

Вопрос о досрочном прекращении действия статуса инновационной площадки рассматривается региональным координационным советом. По результатам рассмотрения координационный совет представляет департаменту соответствующие предложения.

5. Деятельность инновационных площадок

Инновационные площадки осуществляют свою деятельность в соответствии с прилагавшейся к заявке программой реализации проекта (программы).

Инновационные площадки в рамках проекта (программы):

- планируют свою деятельность, при необходимости привлекая научных консультантов;
- осуществляют мониторинг реализуемого проекта (программы);
- организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта (программы), информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта (программы).
- реализуют утвержденный проект (программу) в установленные сроки;
- обеспечивают соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- своевременно информируют департамент, осуществляющий управление в сфере образования, о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта (программы), которые могут привести к невыполнению проекта (программы) или календарного плана работ.

Инновационные площадки ежегодно представляют краткие аннотированные отчеты в письменной форме о реализации проекта (программы). Отчеты инновационных площадок направляются на экспертизу, по результатам проведения которой в региональном

координационном совете представляется заключение о значимости полученных результатов проекта (программы) и возможных способах их использования в массовой практике.

*Штамп
образовательной
организации*

**Председателю
регионального координационного
совета по вопросам формирования и
функционирования инновационной
инфраструктуры в сфере образования
департамента образования
Белгородской области
Е.Г.Тишиной**

ЗАЯВКА

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)
в соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 12.05.2014 г.
№ 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих
образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а
также их объединений, расположенных на территории Белгородской области,
региональными инновационными площадками», а также с выбранным инновационным
направлением

(указать направление инновационной деятельности)
направляет пакет документов на присвоение статуса региональной
инновационной площадки по теме:

Юридический адрес образовательной организации:

Фактический адрес образовательной организации:

Адрес электронной почты: _____

Официальный сайт в сети Интернет: _____

Контактный телефон: _____

Приложение:

1.	Программа реализации проекта (программы).
2.	Ожидаемые конечные результаты реализации инновационного проекта (программы)
3.	Обоснование возможности реализации проекта (программы).
4.	Решение (выписка из протокола) органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы).
5.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику.

Директор

М.П.

Ф.И.О.

**Структура программы
реализации проекта (программы) «_____»
(излагается в свободной форме, удобной соискателю.)**

Должна содержать следующую информацию:

- 1) **сроки реализации** инновационного проекта (программы) с указанием начала и окончания реализации, календарный план;
- 2) **обоснование инновации и ее актуальности**, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Белгородской области;
- 3) **цель и задачи реализации инновационного проекта (программы)**;
- 4) **теоретические и методические положения**, на которые опирается соискатель в процессе разработки программы (проекта);
- 5) **научность и новизна** представленной программы инновационной деятельности;
- 6) **важнейшие целевые индикаторы и показатели программы**;
- 7) **ожидаемые конечные результаты реализации инновационного проекта (программы)** (с указанием **конкретных продуктов**, получаемых в ходе реализации РИП);

Результат инновационного проекта (программы)	Результат	Вид подтверждения
Требования к результату инновационного проекта (программы)	Требование (мероприятия, проводимые в ходе реализации проекта (программы))	Вид подтверждения (проведение семинара, конференции, мероприятия, публикация сборника)

- 8) **необходимые условия** реализации проекта (программы): кадровые, учебно-методические, материально-технические, финансовые и пр.;
- 9) **возможные риски** при реализации проекта (программы);
- 10) **средства контроля и обеспечения достоверности результатов** деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов;
- 11) **перечень учебно-методических разработок**, обеспечивающих программу, имеющих в наличии и планируемых к разработке.

Программа должна содержать список использованных при ее написании источников; может содержать приложения.

Обоснование
возможности реализации проекта (программы) «_____»

Излагается в свободной форме, удобной соискателю, должна содержать **краткий анализ действующего федерального и регионального законодательства** позволяющего реализовать проект (программу) инновационной деятельности.

В случае если действующего законодательства для реализации инновационного проекта (программы) недостаточно, соискатель вправе изложить свои предложения по содержанию проекта нормативного правового акта регионального уровня.

Решение (выписка из протокола)
органа самоуправления образовательной организации

Оформляется в соответствии с практикой организации-соискателя, должна содержать:

- 1) **обсуждение программы (проекта)** инновационной деятельности;
- 2) **решение о направлении заявки на соискание статуса региональной инновационной площадки по теме: «_____»**.

Предложения
по распространению и внедрению результатов реализации проекта (программы)
«_____» в массовую практику

Излагается в свободной форме, удобной соискателю и должны включать информацию о:

- 1) **субъектах диссеминации;**
- 2) **объектах диссеминации;**
- 3) **формах и этапах распространения** инновационного опыта на различных уровнях: региональном, муниципальном, образовательного учреждения.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на заявку на соискание статуса региональной инновационной площадки в сфере
образования Белгородской области

 Ф.И.О. эксперта

 должность эксперта

1. Наименование учреждения-заявителя _____

2. Тема (направление) инновационной деятельности _____

3. Оценка проекта (программы):

№ п/п	Критерий	Показатели	Баллы	Оценка эксперта
1.	<i>Актуальность</i> заявленной темы для образования Белгородской области	проект (программа) соответствует целям государственной политики РФ в сфере образования, опирается на ФЗ «Об образовании в РФ», разработан с учетом требований ФГОС нового поколения; учитывает специфику региональных условий	2	
		проект (программа) не в полной мере соответствует образовательной политике региона	1	
		критерий не представлен (не соответствует реальным образовательным потребностям обучающихся и родителей), проект (программа) инновационного проекта (программы) не соответствует ФГОС или нормативно-правовым документам как федерального, так и регионального уровня	0	
2.	<i>Инновационность, новизна</i> проекта (программы)	представлен принципиально новый подход к совершенствованию существующей образовательной ситуации; наличие инновационной составляющей; глубина и оригинальность содержания	2	
		масштабы новизны затрагивает отдельные фрагменты (структурные компоненты); ранее известная педагогическая идея, концепция или технология находит воплощение в новых условиях	1	
		критерий не представлен (образовательная организация открывает и представляет новое для себя, хорошо известное многим	0	

		его коллегам)		
3.	<i>Научно-методическое обоснование инновационного проекта (программы)</i>	наличие научно-методического обоснования ключевых положений инновационного проекта (программы)	2	
		недостаточный уровень научно-методического обоснования ключевых положений проекта (программы)	1	
		критерий не представлен (отсутствует научное обоснование)	0	
4.	<i>Социальная значимость инициативы для развития региональной системы образования и оценки его качества</i>	Инициатива значима для системы региона в целом	2	
		Инициатива значима для ограниченного числа образовательных организаций и контингента педагогов и обучающихся	1	
		Инициатива имеет значение только для данной образовательной организации по повышению качества	0	
5.	<i>Соответствие нормативной и кадровой обеспеченности концептуальной идее образовательной инициативы</i>	имеется нормативное и кадровое обеспечение образовательной инициативы, полностью соответствующее ее концептуальной идее	2	
		нормативное и кадровое обеспечение образовательной инициативы не в полной мере способствует реализации концептуальной идеи	1	
		нормативное и кадровое обеспечение не соответствует концептуальной идее	0	
6.	<i>Системность инновационного проекта (программы)</i>	все компоненты проекта (программы) взаимосвязаны, определены цели, задачи и способы их достижения (методики и технологии) и конечные результаты	2	
		проект (программа) носит фрагментарный характер; не все представленные элементы инновационного проекта (программы) связаны между собой	1	
		критерий не представлен	0	
7.	<i>Обеспечение доступа педагогической общественности к получаемым в процессе инновационной деятельности электронным и печатным образовательным продуктам</i>	обеспечен открытый доступ к электронным и печатным образовательным продуктам, отражающим деятельность инновационного проекта (программы)	2	
		доступ к электронным и печатным образовательным продуктам, / отражающим деятельность инновационного проекта (программы) отсутствует	0	
8.	<i>Культура оформления материалов</i>	представленный проект (программа) соответствует требованиям методических рекомендаций, имеется внутренняя или внешняя рецензия	2	

		присутствуют незначительные замечания технического плана	1	
		не соответствует требованиям к оформлению данного вида документов	0	
9.	<i>Масштабность инновационного проекта (программы)</i>	региональный уровень инновации	2	
		муниципальный уровень инновации	1	
		уровень образовательной организации	0	
10.	<i>Реализуемость инновационного проекта (программы)</i>	наличие в проекте (программе) ожидаемого результата с конкретными целевыми показателями и индикаторами	2	
		ожидаемый результат не измерим, отсутствие конкретного результата		
<i>Итого</i>				

Максимальный балл по итогам экспертизы – 20.

Оценка проекта:

11-20 баллов – проект (программу) следует поддержать;

10 баллов и менее – проект (программу) следует отклонить.

Экспертное заключение (*дать краткие пояснения по сути экспертной оценки*)

Основной вывод эксперта: проект (программу) следует поддержать (отклонить):

«__» _____ 201__ г.

подпись

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА

деятельности МБОУ (МАОУ) «_____»
- региональной инновационной площадки

на 20_____год

Мониторинг должен показать достижение прогнозируемых результатов работы РИП по каждому этапу реализации проекта (программы)

Направление инновационной деятельности: _____

Тема инновационной деятельности: _____

Цель мониторинга*: _____

Этапы мониторинга**:

1. _____
2. _____
3. _____

Критерии оценки результатов инновационной деятельности***:

- _____
- _____

План мониторинга инновационной деятельности (по этапам мониторинга)

№ п/п	Критерий	Показатели критерия	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности***	Сроки проведения контрольных процедур	Ответственные	Выход информации
1 Этап «_____»						
1.						
2.						
3.						
2 Этап «_____»						
4.						
5.						
6.						
3 Этап «_____»						
7.						
8.						
9.						

*в соответствии с целью инновационной работы

**в соответствии с этапами инновационной работы

***в соответствии с программой

К программе мониторинга прилагаются диагностические материалы и пр.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
инновационной площадки
в сфере образования Белгородской области

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении – инновационной площадке		
1.1.	Полное наименование согласно Уставу	
1.2.	Фамилия, имя, отчество руководителя	
1.3.	Вид образовательного учреждения	
1.4.	Количество учащихся	
1.5.	Количество педагогов	
1.6.	Адрес с почтовым индексом	
1.7.	Телефон/Факс	
1.8.	E-mail	
1.9.	Web-site	
2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательном учреждении		
2.1.	Фамилия, имя, отчество	
2.2.	Должность	
2.3.	Телефон / факс	
2.4.	E-mail	
3. Данные о масштабе инновационной работы		
3.1.	Масштаб инновации	
3.2.	Приказ о присвоении статуса инновационной площадки	
3.3.	Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность	
3.4.	Количество участников инновационной деятельности (педагогов)	
3.5.	Количество участников инновационной деятельности (учащихся)	
4. Данные о содержании инновационной работы		
4.1.	Тема реализуемого инновационного проекта (программы)	
4.2.	Сроки инновационной деятельности	
4.3.	Цель инновационной деятельности	
4.4.	Научный руководитель (консультант) <i>(при наличии)</i>	
4.5.	Этап реализации инновационного проекта (программы)	
5. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
5.1.	Результативность инновационной	Что им дала инновация

	работы для обучающихся	
5.2.	Результативность инновационной работы для педагогов	Что от них потребовала инновация, какие изменения она внесла в педагогический труд
5.3.	Результативность для программы развития образовательного учреждения	
5.4.	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	
5.5.	Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	
5.6.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	
5.7.	Специальные условия использования продукта	
5.8.	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	
5.9.	Публикации в рамках инновационной деятельности	
6. Данные о связях с другими учреждениями		
6.1.	Партнерство в рамках инновационной работы (<i>указать партнеров</i>)	

Руководитель образовательного учреждения _____ (Ф.И.О.)

М.П.

дата

ОТЧЕТ**о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Белгородской области**

в 20__ году

1. Титульный лист:

- полное наименование ОУ в соответствии с Уставом;
- тема инновационного проекта (программы);
- сроки реализации инновационного проекта (программы);
- список исполнителей;
- отметка об утверждении отчета на педагогическом совете образовательного учреждения.

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения (не более 5 стр.):

Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

- достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми;
- описание качественных изменений.

Управление инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта (программы);
- система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом;
- внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы;
- наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями; систему поддержки субъектов инновационного процесса.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях:

- конференции;
- мастер-классы;
- семинары;
- конкурсы;
- фестивали;
- смотры;
- выступления на курсах повышения квалификации;
- научные и научно-методические публикации;
- разработки инновационных методик;

- разработки технологий обучения и воспитания и др.

Программно-методическое обеспечение:

- описание авторских разработок и анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов;
- описание авторских разработок и анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы в учебной и внеклассной работе;
- описание, анализ апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы). Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы. Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, процедуры оценивания их уровня на каждом этапе инновирования (оценка сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной работы). Основные выводы по результатам мониторинга (*заключения представляются в приложении*).

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

3. Приложение:

Табличные данные к информационно-аналитической справке о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.

Дополнительные материалы:

- научно-методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности;
- копии публикаций по теме инновации (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций, на которых представлялись результаты инновационной работы, и др.);
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы ОУ;
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект нововведения (увеличение доли образовательных услуг, включая платные; признание значимости нововведения родителями, учащимися, педагогами и др.);
- примеры инструкций, анкет, тестов, контрольных работ, руководств, разработанных и применённых в инновационной работе;
- таблицы, графики, иллюстрации;
- другое.

18. Категориальный аппарат

<i>Диссеминация инновационного опыта</i>	процесс, направленный на доведение (донесение) идеи, методов ее осуществления, продуктов и (или) результатов опыта инновационной деятельности до целевой аудитории
<i>Дистанционная технология обучения</i>	образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
<i>Инновация (от лат. In — в, novus — новый)</i>	введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях
<i>Инновационная деятельность</i>	деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности
<i>Инновационная деятельность в системе образования</i>	деятельность, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями в форме реализации инновационных проектов и программ
<i>Инновационная инфраструктура</i>	совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг
<i>Инновационная площадка</i>	организация, осуществляющая образовательную деятельность, иные, действующие в сфере образования, организации, а также их объединения, расположенные на территории Белгородской области, как составляющие инновационной инфраструктуры в сфере образования области, обеспечивающие модернизацию и развитие сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития области на долгосрочный период, реализацию приоритетных направлений политики органов исполнительной и законодательной власти Белгородской области
<i>Инновационная технология</i>	инновация, нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности и качества производственной (в т.ч. числе образовательной) системы

<i>Инновационная стратегия</i>	определение приоритетных направлений инновационной деятельности, которые отражаются в концепции развития на среднесрочную перспективу
<i>Инновационное образование</i>	образование, ориентированное не на передачу знаний, которые постоянно устаревают, а на овладение базовыми компетенциями, позволяющими приобретать знания самостоятельно, по мере необходимости. Инновационное образование связано с практикой более тесно, чем традиционное. Помимо освоения знаний актуальным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства
<i>Инновационное образование</i>	развивающее и развивающееся образование, которое создает условия для полноценного развития всех своих участников (Крюкова Н.Д.)
<i>Инновационный менеджмент</i>	управление инновационными проектами
<i>Инновационный потенциал</i>	совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности
<i>Инновационный проект</i>	комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов
<i>Инструментальность (управляемость) проекта</i>	наличие организационных форм, способов и плана действий по реализации проекта
<i>Интеллект-карта</i>	графическое выражение процесса радиантного (многомерного) мышления
<i>Информационно-образовательная среда дистанционного обучения</i>	системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентирующаяся на удовлетворение образовательных потребностей пользователей
<i>Исследовательский метод</i>	самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение обучающимися новой для них проблемы с применением элементов научного исследования: наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности
<i>Живой журнал (блоги)</i>	среда для организации сетевой исследовательской деятельности обучающихся, с помощью которой ученик ведет свою коллекцию записей
<i>Каналы диссеминации</i>	- информационные – выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом, создание сайтов или блогов в сети Интернет;

	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникационные – профессиональные события; - обучающие – организация ознакомительных семинаров и организация более продолжительных программ обучения; - экспертные – оценка и поддержка участников процесса диссеминации
Кейс-стади	метод анализа конкретных ситуаций
Концепция	система идей, взглядов на предмет, явление, способ их понимания, трактовки, определяющие характер познавательной и практической деятельности
Критическое мышление	открытое рефлексивное оценочное мышление
Масштабность инновационного проекта	уровень и значимость инновационной деятельности для образовательной практики на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации
Методология педагогической инноватики	система знаний, относящихся к основаниям и структуре учения о создании, освоении и применении педагогических новшеств
Модульное обучение	организация работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями), внутри которых учебная информация располагается по принципу логической преемственности
Мозговой штурм	метод сбора как можно большего числа идей с целью освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов
Мониторинг	<ol style="list-style-type: none"> 1) непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта в сравнении с заданными критериями; 2) система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых (явных или косвенных) признаков/параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении/состоянии данного объекта в целом
Мониторинг проекта	<p>отслеживание (оценивание) некоторого действия, хода процесса реализации проекта, влияния проекта на программу и окружающую среду, предупреждение нежелательных результатов, получаемых от внедрения проекта. Такой вид мониторинга реализуется с помощью применения метода сравнения данных, собранных в процессе проведения программы или после ее проведения. Мониторинг проекта позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать объективными данными о ходе внедрения проекта; - иметь компетентное независимое мнение; - предотвращать необоснованное увеличение сроков внедрения; - избегать увеличения сметных затрат; - оптимизировать календарный план; - вовремя предотвращать критические ситуации при внедрении; - учитывать непредсказуемость человеческого фактора
Мониторинг продуктов	измерение количества предоставляемых услуг
Мониторинг	измерение результатов от реализации программы для

результатов программы	предоставления услуг
Мониторинг ресурсов	измерение количества потребляемых ресурсов
Мониторинг программ	процедура оценки, целью которой является выявление и (или) измерение эффектов продолжающихся действий без выяснения причин
Мониторинг эффективности	сопоставление полученных продуктов или результатов и затраченных ресурсов. <i>Продукт</i> – то, что делается по программе <i>Результат</i> – то, что получают потребители образовательных услуг
Морфологический анализ	метод систематизации перебора вариантов всех теоретически возможных решений, основанный на анализе структуры объекта
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса	комплекс педагогических действий, обеспечивающих действенность системы внутреннего управления в вопросах научно-методического обеспечения, организации, совершенствования, развития образовательного процесса, реализации образовательных технологий и методик, высокопрофессионального кадрового обеспечения
Научный консультант	сообщество независимых профессионалов, оказывающих качественные услуги в сфере образования: индивидуальное консультирование студентов, слушателей и исполнителей образовательных программ
Научный руководитель	тот, кто осуществляет руководство научной деятельностью, помогает двигаться к намеченной исследовательской цели
Нововведение	процесс внедрения новшества
Образовательная технология	совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования
Образовательный ресурс (совокупный)	совокупность различных видов ресурсов, включая педагогические, материальные, финансовые, интеллектуальные, информационные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления образовательной деятельности
Объекты диссеминации	продукты, которые подлежат распространению; образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде
Опорный конспект	обобщенные и предельно сжатые теоретические сведения, обычно в виде модели, формулы, таблицы и схемы
Организационное обеспечение образовательного процесса	мероприятия кадрового, финансового, материально-технического, информационного и иного характера, направленные на создание условий для полного и независимого осуществления образовательного процесса
Основные формы диссеминации	семинар-практикум, игра, педагогическая студия, мастер-классы, аукцион «педагогических идей», творческие группы, банк педагогического опыта, печатные способы

	распространения педагогического опыта, социально-общественная презентация образовательных организаций, фестивали инновационного управленческого и педагогического опыта, авторская школа инновационного опыта
Педагогическая методология	учение об исходных, ключевых положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования
Педагогическое проектирование	предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов
Планируемые результаты обучения	диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем задач
Преемственность в образовании	переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания
Проблемное обучение	[греч. <i>problēma</i> - задача, задание] - система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы
Программа проекта	комплекс практических краткосрочных мероприятий по реализации сформулированных ранее стратегии и тактики проекта
Проект	продукт интеллектуальной деятельности, направленный на создание условий для реализации планируемой деятельности и достижения результата
Проектирование педагогических инноваций (инновационное проектирование)	процесс инновационной образовательной проектной деятельности, направленный на получение качественно нового состояния изменяемого объекта
Проектное обучение	система методов и средств обучения, основой которого является приобретение школьниками знаний и умений в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов
Разноуровневое обучение	организация образовательного процесса, при которой каждый обучающийся имеет возможность овладеть материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне, однако не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей
Реализация инновационного проекта	процесс по созданию и выведению на рынок инновационного продукта
Реализуемость инновационного проекта	наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации

Реалистичность инновационного проекта	соответствие идей, целей и задач проекта и реальной образовательной ситуации, имеющимся ресурсам; наличие анализа ресурсов, необходимых для осуществления инновации
Результативность нововведений	характеристика нововведения, показывающая в какой мере достигнутые результаты соответствуют цели
Ситуация	реальное (или выдуманное) событие, содержащее предысторию, детали, позиции участников до начала, их ожидания, поведение в процессе изменения обстоятельств, ограничения, внешние и внутренние условия
Сопровождение	особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия
Среда программирования Scratch	новая среда программирования, которая позволяет школьникам создавать собственные анимированные интерактивные истории, игры и модели
Субъект-объектные отношения	воздействие субъекта на объект с целью преобразования последнего
Субъект-субъектные отношения	равно заинтересованное взаимодействие участников общения
Субъекты диссеминации	1) авторы инновационного педагогического опыта, т.е. те учителя, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу; 2) потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательной деятельности; 3) организаторы процесса диссеминации (специалисты отделов управления, специалисты методических служб разных уровней (от школьного до муниципального), специалисты организаций дополнительного педагогического образования, представители неформальных структур, заинтересованных в продвижении педагогических инноваций в образовательную среду)
Телекоммуникационный проект	совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата деятельности
Технология развития критического мышления	образовательная технология, направленная на развитие стиля мышления обучающихся, основными чертами которого являются критичность, открытость, гибкость, рефлексивность, посредством чтения и письма
ТРИЗ-педагогика	научное и педагогическое направление, которое ставит целью формирование и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных задач в различных областях деятельности на основе использования мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач
Тьютор	педагог-наставник, способный обеспечить социально-

	педагогическое сопровождение обучающихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий
Тьюторство в образовании	педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования, согласно которой учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика
Учебно-исследовательская культура личности школьника	компонент базовой культуры личности, ее интегративное качество, характеризующимся единством знаний целостной картины мира, умениями научного познания, ценностного отношения к его результатам и обеспечивающее ее самоопределение и творческое саморазвитие
Учебный проект	комплекс поисковых, исследовательских, расчетных или других видов работ, выполняемых самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы
Учение	система специальных действий, необходимых обучающимся для прохождения основных этапов процесса усвоения
Функции диссеминационной сети	<ul style="list-style-type: none"> - координация, в т.ч. сетевого взаимодействия; - научно-методическое сопровождение; - создание обучающих программ повышения уровня профессиональной компетентности (методическая деятельность диссеминатора); - описание практики, «окультуривание» опыта; - накопитель (информационный ресурс); - тьюторское сопровождение; - консалтинг; - обучение; - оценка качества диссеминационной деятельности
Целевая программа	управленческий инструмент, направленный на разработку идеи для решения конкретной проблемы образовательного учреждения в рамках общей стратегии
Экспериментальная деятельность	деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов, осуществляемая в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации
Эмпатическое слушание	необходимая правильная настройка педагога на чувственный настрой обучающегося (психическое состояние, проблемы и пр.)
Эффективность инновационного проекта	улучшение, существенное обогащение образовательной теории или практики, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации
Эффективность нововведения	характеристика нововведения, отражающая соотношение между целью, результатами и затратами на их достижение