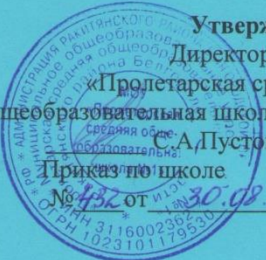


Принята:
На заседании педагогического совета
МОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная №1»
Протокол
№ 1 от 30.08.2017г

Утверждена:
Директор МОУ
«Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1»
С.А.Пустоварова
Приказ по школе
№ 432 от 30.08.2017г



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**для детей с интеллектуальной недостаточностью,
разработанной на основе программ специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП	4
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	10
2.2. Содержательный раздел	11
2.1. Форма организации учебных занятий	11
2.2. Основные виды деятельности	12
2.3. Рабочие программы учебных предметов	14
3. Программа нравственного развития обучающихся	74
4. Программа коррекционной работы	78
5. Организационный раздел	82
5.1. Учебный план	82
6. Система условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающегося с интеллектуальной недостаточностью разработана на основе документов:

Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

федеральный государственный образовательный Стандарт для детей с умственной отсталостью (вариант С, (вариант 1)), Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599,

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой, М., «Просвещение», 2013,

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;

Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», 26.12.2000 г.

Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1».

Цель программы: Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося

Задачи:

Учебные: Формирование основ учебной деятельности:

Формировать положительную мотивацию к учению, умению учиться; получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Коррекционные: Развитие способностей и творческого потенциала обучающегося;

Воспитательные: Охрана и укрепление физического и психического здоровья;

Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Принципы обучения.

Под дидактическими принципами понимают основные положения, которыми руководствуются в деле обучения подрастающего поколения и подготовки к активному участию в жизни общества.

Дидактические принципы являются универсальными для всех учебных предметов, на всех уровнях педагогической работы. Положительный эффект может быть достигнут только при условии соблюдения системы дидактических принципов.

Система дидактических принципов для работы с детьми с интеллектуальными недостатками:

- повышение сознательности и активности в обучении;
- учёт возрастных и типологических особенностей;
- индивидуальный подход к школьнику;
- обеспечение прочности усвоения знаний;
- наглядность в обучении;
- научность и систематичность обучения;
- ведущая роль учителя в обучении.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа состоит из 9 рабочих программ учебных предметов. Предметные программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности ученика и способствуют его умственному развитию, обеспечивают трудовое воспитание. Программы содержат материал, который помогает школьнику достичь уровня необходимых навыков для самостоятельной элементарной деятельности и самообслуживания. Содержание образования по всем учебным предметам

имеет практическую направленность и готовит школьника в непосредственное включение в жизнь.

В рабочих предметных программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений.

Объяснительные записки к рабочим программам по всем предметам включают методические обоснования по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В предметных программах сформулированы основные требования к продвижению в обучении школьника.

Всего в неделю у школьника 9 предметных учебных занятий:

- чтение и развитие речи,
- письмо и развитие речи,
- математика,
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности,
- изобразительное искусство,
- музыка и пение,
- физическая культура,
- трудовое обучение,
- ритмика.

Основные направления коррекционной работы с обучающимся:

- развитие сенсомоторного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие мышечной силы и координации движений.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимся с умственной отсталостью АОП общего образования

Освоение АОП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимся с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты включают овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах, в том числе и во время уроков (учебных занятий).

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	Обязательность посещения занятий	нет пропусков уроков без уважительной причины
	Ответственное отношение к заданиям учителя	регулярное выполнение домашних заданий в полном объеме
	Активное участие во внеурочной деятельности	участие в конкурсах, викторинах, занятиях, олимпиадах по учебным

		предметам школьного уровня
	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность обращаться за помощью
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность обращаться за помощью
		способность применять адекватные способы поведения в учебных ситуациях
		способность применять адекватные способы поведения в общественных местах, дома
		способность применять адекватные способы поведения в учебных ситуациях
		способность применять адекватные способы поведения в общественных местах, дома
		способность использовать технические средства коммуникации согласно ситуации со взрослыми и сверстниками
Использование информационных технологий для коммуникаций (2 класс – городской телефон)	владение средствами коммуникации	Способность сходить в магазин и купить хлеб.
		Выполнение ПДД
		Умение высказать своё пожелание, просьбу, потребность
		Оценка ситуации одобрением, согласием, несогласием, требованием
	Сформированность потребности в физической активности	Владение культурой речи
		Ежедневное выполнение утренней гимнастики, комплекса специальных упражнений на развитие мышечной силы
		Отсутствие нарушений режима дня
		Ответственное отношение к своим трудовым обязанностям дома, на уроке

	Сформированность бережного отношения к предметно – вещной окружающей среде	Бережное отношение к учебникам и тетрадям
		Бережное отношение к предметам дома, помещения
		Умения выполнить мелкий ремонт (подклеить книгу).

Предметные результаты.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов (для каждого предмета свои критерии) не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Метапредметные результаты.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают построить всю работу по образованию школьника с *целью формирования у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.*

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет	
		Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	
		Математика	Математика	
		Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	
		Технологии	Трудовое обучение (ручной труд)	
		Язык и речевая практика		Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
			Искусство	Музыка Изобразительное искусство
			Физическая культура	Физическое воспитание
			Технологии	Трудовое обучение (ручной труд)
		Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений	

	природной и социальной частей		окружающей действительности	
		Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	
		Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
		Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	
Естествознание		Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		
		Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
		Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	
		Искусство	Музыка и пение Изобразительное искусство	
		Физическая культура	Физическое воспитание	
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
		Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	
		Математика	Математика	
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
		Физическая культура	Физическое воспитание	
			Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
			Искусство	Музыка и пение
			Физическая культура	Физическое воспитание
			Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

		Физическая культура	Физическое воспитание
	ориентироваться в пространстве учебного помещения, дома	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, шк. принадлежностями) и организовывать своё рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия членов своего окружения		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по зданию, находить своё рабочее место, другие необходимые помещения	Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
		Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
		Математика	Математика
		Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
		Искусство	Изобразительное искусство
		Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
		Математика	Математика
		Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
		Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
		Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство

	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка и пение Изобразительное искусство
		Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи
		Естествознание	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
	писать	Язык и речевая практика	Письмо и развитие речи
выполнять арифметические действия	математика	математика	
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных, электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
		Математика Искусство	Математика Изобразительное искусство

Формирование учебных действий осуществляется в контексте усвоения обучающейся разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного развития школьницы. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающаяся помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Необходимо заметить, что невыполнение правила преемственности при переходе обучающегося с одного этапа обучения на другой (1кл, 5кл), а так же смены учителя, может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья школьника.

Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, всегда стоит перед учителем специальной школы VIII вида.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе из одних условий обучения общему образованию в другие.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий школы и семьи для повышения эффективности такой работы, использование педагогического передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности учителя, родителей. Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагога, психолога и матери (родителей), их взаимодействие, что благотворно влияет на образование обучающейся.

Сформированность навыков охраны окружающей среды	Умение оказывать помощь родителям.
	Умение поддерживать чистоту окружающей среды (участие в уборка рабочего места, игрушек).
	Умение пользоваться измерительными инструментами: линейкой на уроке и дома.

	Умение пользоваться ножницами, иглой.
	Способность при необходимости использовать в работе подсобные материалы: проволоку, пластилин, бросовый материал (изготовление геометрических фигур, тел).

позволяет избежать трудностей у школьника в период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогу, к требованиям учителей в старших классах, к возросшим учебным нагрузкам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения обучающегося в овладении конкретными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у школьника, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка личностных результатов.

Для оценки сформированности личностных результатов каждого индикатора критерия надо использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи ему;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В итоге по среднему арифметическому можно вычислить уровень отдельного критерия. Критериев достижения личностных результатов не так много. Их все можно свести в таблицу.

Протокол оценки динамики личностных результатов (развития жизненной компетенции) заполняется в начале и в конце учебного года:

№ п/п	Критерии	Личностные результаты освоения АООП по учебным предметам 2 класс		Динамика
		стартовый	итоговый	
1.	Владение навыками коммуникации	2,56 : 56 ×100% = 50%	36 = 60%	+10%
2.				
и т.д.				

Именно динамика продвижения в освоении личностных критериев демонстрирует учителю развитие ученика и уровень его социализации через учебную работу.

Оценка предметных результатов.

Прогноз образования ребёнка с умственной отсталостью определяется степенью его интеллектуальных нарушений, при этом образование согласно Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы,

под редакцией В.В. Воронковой, М., «Просвещение», 2013, является оценочным.

В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством выполнения годовых контрольных работ и анализа динамики продвижения его в обучении. Процедура проведения оценки достижений и продвижения в обучении школьника, получающего надомное образование, – итоговые оценки и диагностика. Диагностика проводится в конце каждой четверти по каждому предмету по своим (предметным) критериям. Динамика сформированности знаний, умений, навыков по предметам определяется ежегодно.

Условные обозначения усвоения знаний по отдельному критерию:

1 балл – знания, умения, навыки сформированы на очень низком уровне. Самостоятельно задания выполнять не умеет.

2 балла – знания, умения, навыки сформированы на низком уровне, усвоение единичных знаний, самостоятельно выполнять задания не может.

3 балла - знания, умения, навыки сформированы на среднем уровне, усвоение знаний частичное, выполнение заданий только по аналогии.

4 балла - знания, умения, навыки сформированы хорошо, соответствуют требованиям программы, но допускает отдельные неточности при самостоятельном выполнении заданий.

5 баллов - знания, умения, навыки соответствуют требованиям программы, полное усвоение знаний, умений навыков. Умеет работать самостоятельно.



Запись результатов проводится по всем критериям освоения знаний по каждому предмету в виде цветового линейного графика в конце четверти.

Вычисление процентной составляющей по отдельному критерию проводится по алгоритму:

Ваша оценка по предметному критерию -3 балла.

Максимальное достижение – 5 баллов. Тогда достижение обучающегося на момент диагностирования по изучаемому критерию будет $36 : 56 * 100\% = 60\%$.

Протокол оценки динамики сформированности знаний, умений, навыков по предметам заполняется в начале и в конце учебного года:

№п/п	Предметы	2класс Сформированность знаний, умений, навыков		Динамика
		стартовый	итоговый	
1.				
2.				
и т.д.				

Именно динамика продвижения обучающегося в обучении демонстрирует учителю развитие ученика и его школьное образование.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы организации учебных занятий

Форма организации обучения — это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования.

В настоящее время классно-урочная форма обучения является преобладающей во всем мире, несмотря на то, что основные ее положения разработаны и внедрены около 400 лет назад.

Главной формой получения образования в школе является урок. Структура урока определяется дидактическими, коррекционно–развивающими и воспитательными целями,

его местом в системе уроков по изучаемой теме. Каждый урок должен быть неразрывно связан с предыдущими, а также со всей предшествующей работой обучающегося. Каждый урок готовит школьника к изучению последующего материала.

В школе для детей с интеллектуальными нарушениями проводятся все традиционные типы уроков, которыми считаются:

- Урок ознакомления с новым материалом,
- Урок закрепления изученного,
- Урок применения знаний и умений,
- Урок обобщения и систематизации знаний,
- Урок проверки и коррекции знаний и умений,
- Комбинированный урок.

Наиболее распространённым является комбинированный урок. А так же имеют место быть и нестандартные уроки:

- Урок – практикум,
- Урок – соревнование,
- Урок – путешествие,
- Смотр общественных знаний,
- Урок – деловая игра,
- Урок – экскурсия,
- Урок с применением ИКТ и др.

Внутри урока могут сочетаться три группы форм обучения:

фронтальные - акт обучения осуществляется в отношении всего класса,

групповые - класс делится на относительно автономные части (группы),

индивидуальные - если каждый ученик класса работает обособленно, независимо от остальных.

При этом, по сути, способ взаимодействия участников обучения во фронтальной (общеклассной) форме и в групповой может быть одинаковым. Эта форма получения образования обусловлена практикой обучения, в которой в каждый временной период на учебном занятии наблюдается однотипная событийная ситуация взаимодействия участников обучения.

2.2 Основные виды деятельности

В психологии выделяют разные виды деятельности. К основным видам деятельности относятся *игра, учеба, труд*.

Учебная деятельность - это форма деятельности, в которой действия человека управляются сознательной целью освоения определенных знаний, навыков, умений.

Учебная деятельность включает в себя:

- усвоение информации о значимых свойствах мира, необходимых для успешной организации тех или иных видов практической деятельности (продукт этого процесса - знания);
- освоение приемов и операций, из которых складываются все эти виды деятельности (продукт этого процесса - навыки);
- овладение способами использования указанной информации для осуществления правильного выбора и контроля приёмов и операций (продукт этого процесса - умения).

Первое необходимое условие для формирования учебной деятельности - создание у ребенка сознательных мотивов усвоения определенных знаний, умений, навыков. Активным носителем общественного воздействия на развитие ребенка выступает в обществе учитель. Он организует деятельность обучающегося и его поведение с целью присвоения им общественного опыта через процессы обучения и воспитания.

Обучение - процесс целенаправленного воздействия на деятельность и поведение ребенка с целью передачи ему общественного опыта, накопленного человечеством в виде

знаний, умений и навыков.

Воспитание - это влияние на личность ребенка с целью передачи общественных норм и ценностей.

Основные средства, с помощью которых осуществляется обучение и воспитание, - это:

- подход и объяснение,
- поощрение и наказание,
- постановка задач и предъявление требований,
- проверка и исправление.

С помощью этих воздействий взрослые управляют познавательной деятельностью ребенка. Как и любой вид деятельности, учебная деятельность имеет уровневое строение и состоит из отдельных компонентов - действий, операций, условий, потребностей, мотивов, задач.

Учебная деятельность не только вооружает человека знаниями, навыками, умениями, но и формирует у него умение управлять своими психическими процессами, умение выбирать, организовывать и направлять свои действия и операции, навыки и опыт в соответствии с решаемой задачей. Таким образом, учение подготавливает человека к трудовой деятельности.

В своей практике я использую следующие методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивными и интересными считаются: создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, для этого использую содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяю эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями:

- индивидуально – дифференцированный подход,
- проблемные ситуации,

- практические упражнения.

Прививаю и поддерживаю интерес к изучаемому предмету по-разному: использую занимательные задания и загадки, звуковые средства обучения, памятки, предлагаю нестандартные задания с последующим награждением за правильное выполнение, при неправильном – разбор и поиск решения.

Уроки (занятия), проводимые со школьницей с комплексными нарушениями делятся на две части: первая - образовательная, вторая – игровая, практическая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья этого обучающегося.

Рекомендуемое соотношение:

4 класс - 45 минут обучение, динамическая пауза в середине урока.

Всего в неделю у школьницы 8 учебных занятий.

2.3 Рабочие программы учебных предметов

2.3.1. Чтение и развитие речи 4 класс.

Пояснительная записка.

Программа по чтению и развитию речи 4 класс составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный Стандарт для детей с умственной отсталостью (вариант С, (вариант 1)),

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599,

Авторская программа «Чтение» (В.В. Воронкова), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой, М., «Просвещение», 2013.

Для чтения в 4 классе подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В течение всего обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. К окончанию начальной школы навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Цель: научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи. Учебные:

Сформировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Коррекционные: совершенствовать навыки устной, связной речи и увеличить объем внеклассного чтения.

Воспитательные: максимальное развитие познавательных интересов обучающегося, расширение его кругозора, воспитание нравственных качеств.

Методология преподавания чтения и развития речи

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию. Без специальной работы над развитием слухового внимания у детей с ОВЗ остаётся несформированным речевой и фонематический слух, что затрудняет овладение детьми звуковым анализом и синтезом, чтением и письмом.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающийся овладевает правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающегося: развитие у него интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными его пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Развитие слухового внимания.

Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топот детских ножек, хлопанье ладошек и др.).

Кто и как подаёт голос? (Корова, лошадь, кошка и др.).

Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них.

Игры детей с движениями по (физической и медицинским) возможностям, направленные на на подведение к восприятию звуков речи (самолёт летит, рокочет мотор, скачут кони и т.п.).

Выделение первого звука в слове.

Выделение заданного звука в слове.

Работа над звукопроизношением.

Отработка правильного произношения всех звуков входит в понятие «звуковая культура речи». Поэтому должна быть организована работа на выработку правильного произношения всех звуков. Отрабатывается произношение звуков в следующей последовательности:

Произнесение простых по артикуляции согласных – губно – губных (м,б,п);

Губно – зубных (в,ф);

Переднеязычных (н,д,т);

Заднеязычных (к,г,х) и т.д.

Чёткое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и – з, с, о, у; у – м, ж, ч, ш, в; ф – о, з, л; т, д, н – ш, ж, р).

Отработка трудных для произношения звуков.

Содержание тем учебного курса «Чтение и развитие речи» 4 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями,

логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащегося к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу IV класса обучающийся должен *уметь*:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающегося.

обучающийся должен *знать*:

- наизусть 5-8 стихотворений.

Примечания.

Обучающийся должен:

- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;*
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.*

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 10-20

слов; 3 – 25-30 слов; 4 – 35-40 слов; 5 – 45-60 слов; 6 – 70-80 слов; 7 – 80-90 слов; 8-9 – 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимся техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по четвёртому году обучения.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он; затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

Учебно-методическое обеспечение программы «Чтение и развитие речи» 4 класс (4 часа в неделю)

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Литература для учителя	Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы	М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2.	Учебник	С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева	Чтение: учебник для 4 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида	СПб.: филиал изд – ва «Просвещение», 2006.
3.	Популярное пособие для родителей и педагогов	Бахметьева Т.И.	Детские частушки, шутки, прибаутки	Ярославль, Академия Холдинг 2004
4.	Рабочая книга родителей	Забрамная С.Д.	Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе, 2е изд.	М, Педагогика – Пресс 1993
5.	Популярное пособие для	Карпова Е.В.	Дидактические игры для детей в начальный период обучения	Ярославль, «Академия

	родителей и педагогов			развития», 1997
6.	Популярное пособие для родителей и педагогов	Мариничева О.В.	Учим детей наблюдать и рассказывать	Ярославль, «Академия развития», 1997
7.	Литература для учителя	Сычёва Г.Н.	Нестандартные уроки в начальной школе	Ростов на Дону, Феникс, 2010

**Календарно – тематическое планирование «Чтение и развитие речи»
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корр-ка	Обязательный минимум ЗУН	Форма контроля
<i>1 четверть (16 час)</i>						
1.	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...» (заучивание отрывка)				знать признаки осени. Знать наизусть стихотворение, выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.	индивидуальный
2.	По Г.Граубину «Как наступает листопад».				Знать признаки осени. Умение объяснять значение слов, употребляемых в стих-и.	индивидуальный
3.	С.Прокофьева «Подарки Осени»				Знать признаки осени. Знать о дарах осени. Знать, в какую погоду хорошо растут грибы. Уметь словесно иллюстрировать отрывок.	индивидуальный
4.	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)				Знать признаки осени. Уметь выразительно читать текст. Уметь работать с текстом.	индивидуальный
5.	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок 2я часть)				Знать признаки поздней осени. У. анализировать заголовок произведения, находить в тексте предлож. на заданную тему, корректировать неверное высказывание.	индивидуальный
6.	Н.Сладков «Осень».				Знать об образе жизни диких животных осенью. Уметь выражать свои мысли	индивидуальный
7.	Г.Снегирёв «Бурундук».				Знать особенности бурундука, его повадки. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь сравнивать, находить сходства и различия.	Текущий контроль
8.	Пословицы и поговорки об осени.				Знать пословицы и поговорки об осени.	индивидуальный
9.	Стихи А. С. Пушкина об осени.				Знать признаки поздней осени. У. анализировать заголовок произведения, находить в тексте предлож. на заданную тему, корректировать неверное высказывание	индивидуальный
10.	Л.Пантелеев «Карусели».				Знать значение игр, физкультминуток.	индивидуальный

					Уметь отвечать на вопросы по прочитанному, осуществлять выборочное чтение. Уметь пользоваться учебником.	
11.	Д.Хармс «Игра». (Отрывок)				Знать значение слов: <i>сторонитесь, стал на якорь</i> . У. соотносить отрывки стих-я с иллюстрациями, словесно иллюстрировать отрывок. Уметь пользоваться выборочным видом чтения.	индивидуальный
12.	В.Левин «Чудеса в авоське».				Знать значение слов: <i>авоська, пуд, чудо-юдо</i> . Уметь выражать свои мысли.	индивидуальный
13.	В.Левин «Чудеса в авоське» (2 часть).				Уметь выборочно пересказывать прочитанное.	индивидуальный
14.	Н.Носов «Затейники».				Знать значение слова <i>затейники</i> Уметь читать по ролям, элементарно оценивать прочитанное. Уметь планировать свою работу.	индивидуальный
15.	Пословицы и поговорки.				Знать пословицы и поговорки о работе.	индивидуальный
16.	«Не моё дело!» (Китайская сказка)				Знать особенности сказок. Уметь пересказывать содержание прочитанного произведения.	индивидуальный
1.	И.Крылов «Чиж и Голубь».				Знать особенности басен. Уметь выделять главную мысль произведения.	текущий контроль
2.	Внеклассное чтение Н. Сладков «Приёмыши».				Знать о полож. и отриц. качествах человека. Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	текущий контроль
3.	Л.Толстой «Два товарища».				Знать пословицы о дружбе. Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. Принимать активное участие в диалоге.	текущий: работа по карточке
4.	Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».				Знать о полож. и отриц. качествах человека. Уметь пересказывать прочитанное, соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	текущий контроль
5.	В.Сафронов «Подвиг».				Знать значение слов: <i>арка, неведимы</i> . Уметь оценивать поступок героя, характер-ть его качества. Умение соблюдать при чтении знаки препин. и нужную инт-ю.	текущий контроль
6.	Ю.Ермолаев «Силач». 1 часть.				Знать значение слова <i>ухмыльнулся</i> Уметь оценивать свой вклад и общий результат, договариваться, распределять роли.	текущий контроль.
7.	Ю.Ермолаев «Силач». 2 часть.				Уметь читать по ролям, выделять гл. действующих лиц, выразить к ним своё отношение.	текущий контроль.
8.	По В.Осеевой «Самое страшное»				Знать автора произведения. Уметь осуществлять выборочное	текущий: звукобукв

					чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу.	енный анализ.
9.	К.Киршина «Вот какая история».				Знать значение слов: <i>распоследнее (дело), привечали, откровенно, нуще, расквашенный (нос)</i> . Уметь выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним своё отношение. Уметь выделять главное в тексте. Переходить с одного вида чтения на другой.	текущий: анализ слов.
10.	А.Барто «В театре»				правила поведения в общественных местах, выделение главной темы, выполнение устных заданий	индивидуальный
11.	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».				Знать авторов и названия произведений данного раздела. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным произведениям. Уметь обобщать, анализ-ть, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.	текущий контроль.
12.	Внеклассное чтение. Загадки о зиме.				У. анализировать заголовок произведения, находить в тексте предлож. на заданную тему, корректировать ответы учащегося.	текущий контроль
13.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) Чтение.				Знать особенности сказок. Уметь оценивать свой вклад и общий результат.	текущий.
14.	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) Работа над сказкой.				Уметь выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления.	индивидуальный
15.	С.Прокофьева «Подарки Зимы».				Знать признаки зимы. Знать наизусть стихотворение. Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть	индивидуальный
1.	Пословицы и поговорки о зиме.				Знать пословицы и поговорки о зиме.	текущий контроль
2.	З.Александрова «До свидания, зима!»				Знать признаки зимы. Знать наизусть стихотворение. Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь оценивать себя и других.	индивидуальный
3.	Повторение пройденного материала по теме: «Зимние узоры».				Знать признаки зимы. У. анализировать заголовок произведения, находить в тексте предлож. на заданную тему, корректировать ответы учащегося.	текущий контроль
4.	Е Шварц «Сказка о Василисе-Работнице».				Знать особенности сказок. Уметь выделять главных действующих героев, высказывать к ним своё отношение. Уметь выполнять требования учителя.	индивидуальный
5.	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка). 1 часть.				Знать особенности сказок.	Текущий.
6.	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка). 2 часть.				Уметь выделять главных действующих героев, высказывать	индивидуальный

					к ним своё отношение	
7.	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка). 3 часть.				Уметь выполнять требования учителя.	индивидуальный
8.	Г.Сапгир «Рабочие руки».				Знать значение слова «охочие». Уметь выразительно читать стихотворение. Уметь передавать своё впечатление от прослушанного произведения.	индивидуальный
9.	М. Миршакар «Мудрый дед».				У. анализировать заголовок произведения, находить в тексте предлож. на заданную тему, корректировать ответы учащегося.	текущий контроль,
10.	Н.Носов «Заплата». 1 часть				Знать значение слов «защитный», «досада», «лоскуток», «наново», «любо». Формулировка ответа на поставленный вопрос	текущий контроль.
11.	Н.Носов «Заплата» 2 часть				Уметь пересказывать части рассказа по плану.	индивидуальный
12.	А.Барто «Я лишний».				Знать наизусть стихотворение. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь сравнивать. Уметь оценивать себя и других	индивидуальный
13.	С. Погореловский «Маленькое и большое».				Знать наизусть стихотворение. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь сравнивать. Уметь оценивать себя и других.	индивидуальный:
14.	Г.Виеру «Хлеб с росой».				Знать значение слова «брынза». Знать о бережном отношении к хлебу. Уметь высказывать своё отношение к поступку героя, событию. Уметь находить в учебнике указанное произведение.	текущий.
15.	По К. Кириной «Просто сочинение».				Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. Уметь логически мыслить.	индивидуальный
16.	ЮМориц «Трудолюбивая старушка»				Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. Уметь логически мыслить.	индивидуальный
17.	Э. Киселёва «Волшебный котелок».				Уметь пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение. Уметь логически мыслить.	фронтальный
18.	Повторение пройденного материала по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно».				У. анализировать заголовок произведения, находить в тексте предлож. на заданную тему, корректировать ответы учащегося.	текущий контроль
1.	В.Сафронова «Весна».				Знать признаки весны, значение слов «невпроворот», «изумруд», «бархат». Уметь выразительно читать стихотворение. Уметь соблюдать последовательность чтения коллективной работы.	текущий контроль
2.	По В. Воскоробойникову				Уметь анализировать, сравнивать и	фронтальный

	«Боец бытового отряда».				устанавливать причинно-следственные связи.	ный
3.	Пословицы и поговорки				Знать пословицы и поговорки о весне.	текущий контроль
4.	Повторение пройденного материала по теме: «В окно повеяло весною»				Уметь анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.	текущий контроль
5.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.				Уметь составить рассказ по серии сюжетных картинок.	фронтальный контроль.
6.	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1 часть.				Знать значение слов «былина», «умом светел», «корчевать», «странник», «пожня», «бейся-райтйся», «холол», «палица булатная», «благославлял», «корысть».	фронтальный
	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 2 часть.				Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение	текущий контроль
7.	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 3 часть.				Уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Уметь сравнивать	индивидуальный
8.	По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец» - чтение.				Знать значение слов «распутица», «дилижанец», «доходить самим». Уметь осуществлять выборочное чтение	индивидуальной
9.	Пословицы и поговорки				Знать пословицы и поговорки о весне.	текущий контроль
10.	Повторение пройденного материала по теме: «В окно повеяло весною»				Уметь анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.	текущий контроль
11	Г.Греков «Летом».				Знать признаки лета. Знать наизусть стихотворение. Уметь читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.	текущий. словарная работа.
12	С.Прокофьева «Подарки лета».				Знать признаки лета. Уметь выразительно читать стихотворение. Уметь описывать иллюстрацию в учебнике.	индивидуальный
13	По Смирнову «Малина»				Знать значение слов «невзрачные», «нектар», «полакомиться», «ароматные», ценность малины. Уметь пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение. Уметь самостоятельно готовиться к уроку.	текущий: подбор слов к схеме.

2.3.2 Письмо и развитие речи 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения у обучающегося последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающийся приобретает начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающийся получает понятие о предложении, узнаёт, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; ребёнок овладевает пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака.

В начальных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом и т. д.

Цель: расширение речевой базы обучающегося, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи.

Учебные:

обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
целенаправленное обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Коррекционные: совершенствование произносительной стороны речи;

формирование первоначальных языковых обобщений; познавательного интереса к языку;

Воспитательные: уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Методология преподавания «Письма и развития речи» 4 класс

Освоение структур в построении предложений и упражнения в их чтении, должны проводиться на основе тщательного интонационного анализа и синтеза. Продолжается работа над развитием слухового внимания и звукопроизношением.

Понятие о предложении обучающийся получает на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В начальных классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Содержание тем учебного курса «Письмо и развитие речи» 4 класс (5 часов в неделю)

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных

слов (водá — вóдный).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного материала. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны уметь:

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Должны знать:

алфавит;

расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Учебно-методическое обеспечение программы

Календарно – тематическое планирование «Письма и развития речи» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Учебное пособие	Автор	Дата	Корр-кция	Обязательные требования к минимуму ЗУН	Издатель	Формы контроля
1.	Литература для учителя	Под ред. В.В. Воронковой				Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1–4 классы/; 4-е издание.	М.: Просвещение, 2006. - 192 с.	индивидуальный
1 четверть (16 час)								
1.	Повторение пройденного по теме «Предложение»					понятие предложение; систематизация видов предложений по смыслу, связи с пунктуационными знаками; правила написания предложения	М., 2006.	
2.	Литература для учителя	Аксёнова А.К.				«Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»;	М., 2006.	
3.	Литература для учителя	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.				«Дидактические игры на уроках русского языка в 4 классах вспомогательной школы»;	М., 2008.	индивидуальный
4.	Литература для учителя	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.				«Сборник диктантов для художественных зарисовок (картинок)»;	серия М., 2005. (серия)	
5.	Учебник для спец. (коррекц.) Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. учреждений VIII вида	Аксёнова А.К. Галунчикова Н.Г.				Русский язык, 4 класс, 6 – е издание, составление предложений, выражающих законченную мысль	М., Просвещение, 2009	индивидуальный
6.	Литература для учителя	Воронкова В.В.				«Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы».	М., 2008.	индивидуальный
7.	Литература для учителя	Карпова Е.В.				«Дидактические игры в начальный период обучения»;	Ярославль, 2009	
8.	Литература для учителя	Львов М.Р., Рамзаева Т.Г.,				«Методика обучения русскому языку в начальных классах»	М., 2009.	индивидуальный
9.	Литература для учителя	Свердловская Н.Н. Под ред. В.Г. Петровой				«Обучение учащихся 1-IV классов вспомогательной школы»;	М., 2007.	индивидуальный
10.	Литература для учителя	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.				«Толковый словарь русского языка».	М., 2010.	
11.	Литература для учителя	Волина В.				«Занимательное азбукведение»;	Москва, 2004г.;	индивидуальный
8.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса.					правило написания слов с разделительным мягким знаком, ситуации выбора написания знака для смягчения звучания буквы, слоговый состав слов		индивидуальный
9.	Слова с разделительным мягким знаком.					коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении использования Ь для смягчения звука и для разделения букв.		индивидуальный
10.	Сочетания согласных с шипящими: жи-ши.					орфографические и пунктуационные навыки, практические навыки устной и письменной речи		индивидуальный
11.	Сочетания согласных с шипящими: ча-ща.					орфографические и пунктуационные навыки, практические навыки устной и письменной речи		индивидуальный
12.	Сочетания согласных с шипящими: чу-щу.					орфографические и пунктуационные навыки, практические навыки устной и письменной речи		индивидуальный
13.	Правописание звонких и					коррекция внимания на основе		индивидуальный

	глухих согласных в середине слова.				упражнений в узнавании и различении, умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал.	льный.
14.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова				коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении, умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал.	индивидуальный
15.	Объяснение правописания звонких и глухих согласных. Дифференциация изученных орфограмм.				работа по повышению уровня общего и речевого развития ученика, учить выделять главное в тексте.	индивидуальный
16.	<u>Контрольный диктант</u> за I четверть.				Коррекция самооценки и самоконтроля.	итоговый
1.	Ударение. Выделение ударной гласной в словах.				Уметь выделять ударную гласную в корне.	индивидуальный
2.	Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.				Знать смыслоразличительную роль ударения, ударные и безударные гласные.	индивидуальный
3.	Правила проверки безударных гласных.				Знать правописание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова.	Текущий.
4.	Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.				Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	индивидуальный
5.	Упражнение в нахождение слов с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм				Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации.	индивидуальный
6.	Дифференциация различных орфограмм.				Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	индивидуальный
7.	Непроверяемые безударные гласные.				Развивать устную, письменную, диалогическую речь.	индивидуальный
8.	Написание письма и адреса.				Обогащение словарного запаса	индивидуальный
9.	Восстановление деформированного текста по вопросам.				Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих действия.	индивидуальный
10.	Изучение написания словарных слов.				Знать правописание изученных словарных слов.	индивидуальный
11.	Орфограммы с безударными гласными и со звонкими согласными в конце слов.				Уметь: написать слова из двух усвоенных слоговых структур со звуком «н».	индивидуальный
12.	Дифференциация изученных орфограмм				Различение изученных орфограмм с безударными гласными и со звонкими согласными в конце слова	индивидуальный
13.	Составление и запись рассказа по аудио картинке на тему «Зима».				Уметь составить записать рассказ по аудио картинке на тему «Зима».	индивидуальный
14.	Повторение темы «Написание				Знать правописание слов с	индивидуальный

	слов с безударными гласными и со звонкими согласными в конце слов».				безударными гласными и со звонкими согласными в конце слов.	льный
15.	Контрольный диктант за 2 четверть				Знать правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными в конце слов, уметь применить при письме.	итоговый
16.	Составление и запись рассказа на тему «Новый год»				Уметь составлять предложения. В предложениях выражать чувства и мысли о празднике. Знать пунктуацию предложений разного вида, согласно интонации.	индивидуальный
1.	Название предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что?				Упражнение в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих действия.	индивидуальный
2.	Дифференциация слов, обозначающих один или много предметов. Синонимы.				Закреплять умение правильно строить предложения. Понятие «синонимы» – слова одинаковые по смыслу, но разные по произношению	индивидуальный
3.	Название действий. Изменение слов по вопросам				Закреплять умения описывать предметы, явления	индивидуальный
4.	Работа со словами антонимами.				Обучение способности сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы,	индивидуальный
5.	Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий. Правильное их согласование.				Обучение способности сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы.	индивидуальный
6.	Название признаков. Изменение слов по вопросам.				Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в воспроизведении	индивидуальный
7.	Выделение в предложениях названий предметов, признаков, действий.				Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.	индивидуальный
8.	Работа со словами синонимами. Упражнение в сравнении.				Развивать самостоятельность при выполнении заданий.	индивидуальный
9.	Имена собственные. Правописание имен собственных.				Имена собственные как часть речи. Формировать орфографические и пунктуационные навыки.	индивидуальный
10.	Название морей, рек, озер, городов.				Формировать орфографические и пунктуационные навыки.	индивидуальный
11.	Предлог как отдельное слово. Предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различение и написание				Учиться контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов) Формировать практические навыки устной и письменной речи.	индивидуальный
12.	Изменение формы слова в зависимости от предлога.				Способствовать умственному и речевому развитию через умения анализировать, систематизировать языковой материал	индивидуальный
13.	Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным ъ.				Знать правописание слов с разделительным ъ.	индивидуальный
14.	Правописание слов с разделительным ъ. Составление объявления.				Знать правописание слов с разделительным ъ.	индивидуальный

15.	Родственные слова. Знакомство с понятием.				Формировать практические навыки устной и письменной речи	индивидуальный
16.	Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора.				Способствовать умственному и речевому развитию через умения анализировать, систематизировать языковой материал	индивидуальный
17.	Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка.				Знать правописание безударных гласных в корне родственных слов.	индивидуальный
18.	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Их проверка.				Знать правописание звонких и глухих в корне слова.	индивидуальный
19.	Контрольный диктант за 3 четверть				Развивать устную, письменную речь.	итоговый
1.	Предложение как часть текста. Связь предложений в тексте.				Формировать орфографические и пунктуационные навыки. Развивать посредством заданий стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.	индивидуальный
2.	Составление и запись рассказа по опорным словам. Знаки препинания в конце предложения.				Формировать орфографические и пунктуационные навыки.	индивидуальный
3.	Повествовательные предложения, интонация.				Формирование представления о предложениях по интонации.	индивидуальный
4.	Вопросительные предложения, интонация.				Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма.	индивидуальный
5.	Восклицательные предложения.				Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении.	индивидуальный
6.	Интонационное оформление восклицательного предложения.				Коррекция зрительного восприятия, образной памяти, логического мышления.	индивидуальный
7.	Постановка знаков препинания.				Знать правила постановки знаков препинания в предложении.	индивидуальный
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Понятие о сказуемом.				Знать главные и второстепенные члены предложения. Знать что такое сказуемое, уметь находить в предложении.	индивидуальный
9.	Выделение сказуемого в предложении.				Знать что такое сказуемое, уметь находить в предложении.	индивидуальный
10.	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.				Знать что такое подлежащее, уметь находить в предложении.	индивидуальный
11.	Понятие о второстепенных членах предложения. Выделение второстепенных членов предложения.				Знать что такое второстепенные члены предложения, уметь находить в предложении.	индивидуальный
12.	Грамматический разбор.				Коррекция логического мышления на основе упражнений	индивидуальный.
13.	Повторение изученного материала				Работа по повышению уровня общего и речевого развития ученика	индивидуальный
14.	Контрольный диктант за 4 четверть				Формировать орфографические и пунктуационные навыки.	итоговый.

2.3.3 Математика 4 класс

Пояснительная записка

У школьника с интеллектуальными нарушениями недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них очень сложен.

Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач – все это составляет трудность для обучающихся. Поэтому важно не только дать этим школьникам определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Цель: дать основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено.

Задачи.

Учебные: дать знания о составе чисел в пределах 100,

научить считать в пределах 100 с опорой на знания таблицы сложения до 20,

научить пользоваться таблицей умножения для деления, умножения,

научить решать основные типы задач;

выполнять элементарные геометрические построения и измерения, различать основные фигуры;

формировать умения планировать свою деятельность,

Коррекционно – развивающие: развивать личностные и психические качества ребенка;

развивать контроль и самоконтроль своих действий;

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, интерес к предмету.

В младших классах необходимо пробудить у школьника интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Для развития мотивации к учению стараюсь выполнять следующие условия:

избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима детской деятельности;

стараюсь использовать содержание программного материала как источник стимуляции познавательных интересов;

стараюсь стимулировать интерес к математике многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, задачами-шутками, и т.д.);

обучаю специальным приемам устного счёта и вычислительной техники.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом его собственной самостоятельной деятельности над учебным материалом.

В работе применяю эффективные формы обучения школьника с

интеллектуальными нарушениями:

индивидуальный подход
практические упражнения.

Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки, памятки - закладки.

Организация самостоятельной работы должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит в конце четверти контрольную работу.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике.

Однако есть обучающиеся, которые постоянно отстают в усвоении знаний по математике и нуждаются в помощи со стороны учителя. Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая особенности таких школьников, сложность восприятия и усвоения математических знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по специальной индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Методология проведения уроков (занятий)

В младших классах закладываются основы математических знаний и умений. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающийся должен опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если он их не запомнил.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у школьника в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьника к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями ученик должен учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребёнка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо

оснастить как демонстрационными пособиями, так и практическим материалом для ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит обучающегося повторять собственную речь, которая является образцом для него, вводит комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются с учеником, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В 4 классе отведено 66 часов в год (2,0 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Содержание тем учебного курса (содержание программы)

Математика 4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка,

равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся **должны знать**:

различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления;

меры длины, массы и их соотношения;

меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся **должны уметь**:

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими

представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве,

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность операций работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала и не может воспользоваться помощью учителя.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все работы обучающихся, в том числе классные и домашние. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение

учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25-35 мин, во II-IV классах 25-40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Учебно-методическое обеспечение программы

п/п №	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
-------	-------------	-------	--------------	-------------------

1.	Литература для учителя	Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4классы.	Москва, «Просвещение», 2013
2.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	М.Н. Перова	Математика 4класс, 5 - е издание, исправленное	Москва, «Просвещение», 2012
3.	Пособие для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Т.В.Алышева, В.В. Эк.	Рабочая тетрадь в 2 частях, часть 1	Москва, «Просвещение», 2014
4.	Пособие для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Т.В.Алышева, В.В. Эк.	Рабочая тетрадь в 2 частях, часть 2	Москва, «Просвещение», 2014
5.	Литература для учителя	М.Н. Перова	Методика преподавания математики во вспомогательной школе	Москва, Владос, 2001год
6.	Пособие для начальной школы	Берестова Е.В.	Считаем без ошибок	М, Эксмо, 2012
7.	Серия «Нескучный учебник»	Акимова С.	Занимательная математика	Тригон, Санкт – Петербург 1997
8.	Серия Светлячок (для начальной школы)	Дорофеева Г.В.	Изучаем единицы измерения,	М, Эксмо, 2012
9.	Книга для родителей и педагогов	Кехо Д., Самсонов П.А.,	Сила разума для детей, перевод с английского 4 – е издание	Минск, 2008
10.	Популярное пособие для родителей и педагогов	Карпова Е.В.	Дидактические игры для детей в начальный период обучения	Ярославль, «Академия развития», 1997
11.	Книга для родителей и педагогов	Меженко Ю.С.	Быстрое и эффективное развитие памяти, внимания, умственных способностей,	ООО «Удача», Ростов на Дону, 2008
12.	Литература для учителя	Минаева С.С.	Вычисления на уроках и внеклассных занятиях по математике	Москва, Просвещение, 1983
13.	Книга для начальных классов	Никольская И.Л., Тигранова Л.И.	Гимнастика для ума, 6 – е издание, стереотип	М, Издательство «Экзамен», 2013,

**Календарно-тематическое планирование
«Математика» 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часо	Дата	Корр	Обязательный минимум ЗУН	Форма контроля
-------	------------	-------------	------	------	--------------------------	----------------

		в				
1	2	3	4	5	6	7
	<i>I четверть (17 час)</i>					
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.				алгоритм сложения и вычитания чисел без перехода через разряд, решение основных типов задач, навык счёта в пределах 10, 100	индивидуальный
2.	Нумерация, двузначные числа. Таблица разрядов				чтение чисел, разделение цифр числа поразрядно, знание разрядов в таблице	индивидуальный
3.	Работа со счетами. Сравнение чисел.				алгоритм сравнения чисел поразрядно и по количеству цифр	индивидуальный
4.	Меры длины (м, дм, см) Отрезки. Их измерение в м, см, дм.				понятие мер длины: м, дм, см, их различение; соотношения и сравнение ед. измерения, практический навык измерения длин.	индивидуальный
5.	Решение примеров с именованными числами. Решение задач.				алгоритм решения примеров с именованными числами, решение задач с понятиями «на – меньше», «на – больше»	индивидуальный
6.	Геометрические фигуры, углы.				основные геометрические фигуры, их различения, понятие угол, их виды, способ сравнения	индивидуальный
7.	Миллиметр – мера длины. Обозначение. Соотношение 1см=10мм Измерение отрезков в мм, см.				понятие миллиметр, обозначение, сравнение ед. измерений длины, соотношение 1 см = 10 мм, практический навык измерения и построения отрезков с длиной в 2 единицах измерения	индивидуальный
8.	Понятие множителя, произведение. Умножение на 2, на 3. Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3.				понятие умножения, компоненты умножения, таблица умножения на 2 и на 3, счёт числовыми группами	индивидуальный
9.	Умножение и деление на 4, на 5, понятие делимое, делитель, частное. Отсчитывание, присчитывание по 4, по 5.				понятие деления, компоненты деления, таблица деления, счёт числовыми группами	индивидуальный
10.	Меры массы кг, ц – обозначение. Соотношение: 1ц=100кг. Решение задач.				Понятие масса, вес, единицы измерения массы – кг, л, ц, соотношения 1ц = 100кг(л), практический навык взвешивания в кг, измерение жидкостей в л, знакомство с приборами измерения веса	индивидуальный
11.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел так, что в сумме – круглые десятки. Задачи.				алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решение задач на сложение и вычитание	индивидуальный
12.	Четырёхугольники. Чертеж прямоугольника с помощью чертежного треугольника.				понятие четырёхугольник, практический навык построения четырёхугольника	индивидуальный
13.	Окружность. Измерение радиуса.				понятие круг, окружность, их различение, практический навык построения, измерение	индивидуальный

					радиуса	
14.	Зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.				алгоритмы решения задач на вычисление цены, количества, стоимости, зависимости между этими величинами	индивидуальный
15.	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через разряд. Задачи.				алгоритм вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100, решение основных типов задач на вычитание	индивидуальный
16.	Построение прямоугольника и квадрата.				различение прямоугольника и квадрата, практический навык в их построении, различение этих геом. фигур	индивидуальный
17.	Контрольная работа за I четверть.				контроль и систематизация изученного материала	итоговый
	II четверть (15 час)					
1.	Умножение числа 6. Присчитывание и отсчитывание по 6. Умножение числа 6.				компоненты умножения, таблица умножения на 6, счёт числовыми группами, вычислительные навыки	индивидуальный
2.	Деление на 6 равных частей. Решение задач на деление.				компоненты деления, таблица деления на 6, решение задач на деление по содержанию, вычислительные навыки	индивидуальный
3.	Решение примеров со скобками.				вычислительные навыки, порядок действий в примерах, таблица умножения и деления	индивидуальный
4.	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения и деления.				таблица умножения и деления на 2, взаимосвязь компонентов умножения и деления, вычислительные навыки	индивидуальный
5.	Умножение и деление числа 3. Переместительный закон умножения. Решение примеров.				таблица умножения и деления на 3, взаимосвязь компонентов умножения и деления, вычислительные навыки, переместительный закон умножения	индивидуальный
6.	Умножение числа 4. Решение примеров в два действия.				таблица умножения на 4, компоненты умножения, вычислительные навыки, порядок действий в примере в 2 действия	индивидуальный
7.	Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая.				понятие ломаной, виды ломаной, практический навык построения ломаных	индивидуальный
8.	Деление на 4 равные части. Решение примеров и задач на деление.				таблица деления на 4, компоненты деления, вычислительные навыки, порядок действий в примерах, основные типы задач на деление	индивидуальный
9.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Дуга, окружность.				понятие кривая, виды кривых и их названия, практический навык построения кривых	индивидуальный
10.	Присчитывание и отсчитывание по 5. Умножение числа 5.				компоненты умножения, таблица умножения на 5,	индивидуальный

	Примеры.				порядок действий в примерах, вычислительные навыки	
11.	Сравнение числовых выражений.				алгоритм сравнения чисел, порядок действий в примерах, правило сравнения выражений	индивидуальный
12.	Деление на 5 равных частей. Решение примеров и задач.				компоненты умножения, таблица умножения на 5, порядок действий в примерах, вычислительные навыки, решение основных типов задач	индивидуальный
13.	Задачи на нахождение долей предметов или чисел.				понятие доля, дробь, алгоритм нахождения доли числа, предмета, вычислительные навыки	индивидуальный
14.	Решение задач на зависимость между величинами стоимости.				понятия цена, количество, стоимость, составление и решение всех типов задач на вычисление разных величин стоимости	индивидуальный
15.	Контрольная работа за II четверть				контроль и систематизация знаний по изученному материалу	итоговый
	III четверть (19 час)					
1.	Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника.				понятие многоугольник, граница- замкнутая ломаная	индивидуальный
2.	Длина ломаной линии. Вычисление.				понятие длина ломаной, алгоритм вычисления длины ломаной	индивидуальный
3.	Построение ломаной линии по данной длине.				понятие ломаной линии, виды ломаной, построение ломаной по её длине	индивидуальный
4.	Умножение числа 7. Присчитывание и отсчитывание по 7. Решение примеров и задач.				компоненты умножения, таблица умножения на 7, порядок действий в примерах, вычислительные навыки, решение основных типов задач	индивидуальный
5.	Деление на 7 равных частей. Примеры в 2-3 действия. Задачи на деление				компоненты деления, таблица деления на 7, порядок действий в примерах, вычислительные навыки, решение основных типов задач на деление	индивидуальный
6.	Решение примеров и задач.				запись краткого условия задачи, формулировка вопросов, выбор действий и выбор чисел для решения, вычислительные навыки, порядок действий в решении примеров	индивидуальный
7.	Умножение числа 8. Решение примеров в два действия				компоненты умножения, таблица умножения на 8, порядок действий в примерах, вычислительные навыки	индивидуальный
8.	Деление на 8 равных частей. Компоненты деления. Решение примеров.				компоненты деления, таблица деления на 8, порядок действий в примерах, вычислительные навыки,	индивидуальный

					решение основных типов задач на деление	
9.	Отрезки, их измерение, чертеж. Пересечение отрезков.				понятие отрезков, единицы измерения, навык измерения и построения отрезка заданной длины, точка пересечения	индивидуальный
10.	Умножение числа 9. Присчитывание и отсчитывание числа 9. Решение примеров.				компоненты умножения, таблица умножения на 9, порядок действий в примерах, вычислительные навыки, счёт числовыми группами	индивидуальный
11.	Деление на 9 равных частей. Примеры и задачи.				компоненты деления, таблица деления на 9, порядок действий в примерах, вычислительные навыки, решение основных типов задач	индивидуальный
12.	Взаимное расположение прямых, отрезков. Пересечение, точки пересечения.				пересечение и не пересечение прямых линий, отрезков, точка пересечения, построение по линейке	индивидуальный
13.	Умножение единицы, умножение на единицу. Решение примеров.				правила умножения 1 и на 1, вычислительные навыки, порядок действий в примерах	индивидуальный
14.	Деление на единицу. Решение примеров и задач.				правила деления и умножения на 1, порядок действий в примерах, вычислительные навыки, решение основных типов задач на деление	индивидуальный
15.	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.				алгоритм вычисления неизвестного слагаемого, вычислительные навыки	индивидуальный
16.	Компоненты вычитания. Проверка правильности решения.				способы проверки вычитания, вычислительные навыки сложения и вычитания	индивидуальный
17.	Решение примеров на нахождение уменьшаемого.				алгоритм вычисления неизвестного уменьшаемого, вычислительные навыки	индивидуальный
18.	Компоненты вычитания. Нахождение неизвестного вычитаемого.				Алгоритм вычисления неизвестного вычитаемого, навыки вычитания в пределах 100	итоговый
19.	Контрольная работа за III четверть.				контроль и систематизация знаний по изученному материалу	индивидуальный
	IV четверть (15 час)					
1.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.				расположение касание, вне друг друга, пересечение, внутри	индивидуальный
2.	Умножение нуля, на ноль. Решение примеров и задач.				компоненты умножения, умножение на ноль, умножение нуля на число, вычислительные навыки, порядок действий в примерах, решение задач на умножение	индивидуальный
3.	Деление нуля. Деление на ноль.				компоненты деления, деления на ноль, деления нуля на число, вычислительные	индивидуальный

					навыки, порядок действий в примерах, решение задач на умножение	
4.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.				расположение касание, вне друг друга, пересечение, внутри	индивидуальный
5.	Умножение числа 10 и на 10. Примеры и задачи.				компоненты умножения, алгоритм умножения на 10 и 10 на число, вычислительные навыки в пределах 100, решение основных типов задач	индивидуальный
6.	Деление чисел на 10. Задачи.				деление чисел на 10, вычислительный навык в пределах 100, решение основных типов задач	индивидуальный
7.	Меры времени. Числа, полученные при измерении времени.				единицы времени, числа от измерения времени в двух единицах, соотношения 1 час = 60 мин, приборы измерения времени	индивидуальный
8.	Секунда-мера времени. Секундная стрелка, секундомер. Соотношение 1 мин=60сек.				понятие секунда, прибор – секундомер, соотношение 1 мин. = 60 сек.	индивидуальный
9.	Деление с остатком. Запись примера.				понятие деление с остатком, проверка правильности выполненного деления, запись примера - проверки	индивидуальный
10.	Решение задач на деление с остатком.				алгоритм деления с остатком, запись условия, решения и ответа	индивидуальный
11.	Треугольники. Основание, боков стороны.				понятие треугольник, элементы треугольника, построение	индивидуальный
12.	Определение времени по часам. Время смешанное, будущее.				прибор измерения времени, правила использования в повседневной жизни, виды времени, его определение, в том числе в планировании событий	индивидуальный
13.	Четырехугольники. Виды. Верхнее нижнее основание четырехугольника.				понятие четырёхугольник, их виды, элементы четырёхугольника, навыки построения	индивидуальный
14.	Время, установка нужного времени. Определение времени.				единицы измерения времени, соотношения, определение времени по часам	индивидуальный
15.	Контрольная работа за IV четверть				контроль и систематизация знаний по изученному материалу	итоговый

2.3.4. Изобразительная деятельность 4 класс

Пояснительная записка

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: привитие любви к прекрасному, формирование интереса к искусству, родной

природе, родному краю, созидательному труду.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные *задачи*:

Учебные: дать обучающемуся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

Коррекционно – развивающие:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьника путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у него правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у обучающегося аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

развивать у обучающегося речь, активный словарь;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

Воспитательные: знакомить ученика с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены следующие виды занятий: декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Методология проведения уроков (занятий)

Главная задача уроков — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьника. Важно также сформировать прочные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с объёмными образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями обучающегося, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

Содержание тем учебного курса (содержание программы) «Изобразительная деятельность» 4 класс

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объёмные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объёмную форму элементарной светотенью.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике

и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить по центру листа располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний «Изобразительное искусство» 4 класс

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся специальной (коррекционной) школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» и «1» не ставится.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

Обучающийся должен уметь:

правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;

использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;

передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);

пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

рассказывать о содержании и особенностях осязаемого произведения изобразительного искусства.

Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Литература для учителя	Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы.	Москва, «Просвещение», 2013
2.	Книга для учителя	И. А. Грошенко	«Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе»	М.: Просвещение, 1993.
3.	Пособие для учителей	Н. Н. Ростовцев	«Медика преподавания изобразительного искусства в школе»	М.: Просвещение, 1980.
4.	Пособие для воспитателей	Л. В. Компанцева	«Поэтический образ природы в детском рисунке»	М.: Просвещение, 1985.
5.	Книга для учителя	Д. Чиварди	«Рисунок. Пейзаж: методы, техника, композиция»	М.: Эксмо, 2006.
6.	Пособие для учителей	А. Н. Красавцева	«Роспись по дереву»	М.: Издательский Дом МСП, 2007..

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корр	Обязательный минимум ЗУН	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
	<i>1 четверть (8 час)</i>					
1	Построение вертикальных линий, рисование забора, тропинок, просёлочной дороги				понятие вертикальная линия, положение линий на листе бумаги	индивидуальный
2	Построение горизонтальных линий: рисование лестницы, крыльца, проводов линии электропередач				понятие горизонтальная линия, положение линий рисунка на бумаге	индивидуальный
3	Рисование с натуры листа дерева по выбору учителя (раздаточный материал).				передача сходства с оригиналом, использование осевых линий (горизонтальных и вертикальных)	индивидуальный
4	Составление узора в квадрате из растительных форм				различение оттенков, изображение красоты листочков кустарников	индивидуальный
5	Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков (4—6 на листе бумаги) карандашами				передача сходства оригинала с рисунком, подбор цвета для раскрашивания	индивидуальный
6	Рисование с натуры овощей и фруктов (4—6 штук) в виде набросков мелками				передача сходства оригинала с рисунком, подбор цвета для раскрашивания	индивидуальный
7	Рисование с натуры ветки рябины.				передача сходства оригинала с рисунком,	индивидуальный

					подбор цвета для раскрашивания	
8	Рисование геометрического орнамента по предложенной учителем схеме — крышка для столика квадратной формы.				комбинация геометрических фигур в квадрате, различение оттенков, изображение красоты геометрии, как узора для украшений	индивидуальный
	II четверть (8 час)					
1	Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).				знакомство с видами народных промыслов – золотая хохлома, приёмами раскрашивания	индивидуальный
2	Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).				передача сказочного сюжета в рисунке, украшение геометрическим узором домика	индивидуальный
3	Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (по выбору учащихся).				передача в рисунке сходства игрушки и изображения, наложение карандашных штрихов	индивидуальный
4	Рисование с натуры игрушки-автобуса.				передача в рисунке сходства игрушки и изображения, наложение карандашных штрихов	индивидуальный
5	Рисование с натуры игрушки-грузовика (фургона).				передача в рисунке сходства игрушки и изображения, наложение карандашных штрихов	индивидуальный
6	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.				передача в рисунке сходства образца и изображения, наложение карандашных штрихов	индивидуальный
7	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (резьба по дереву, богородская игрушка).				знакомство с видами народных промыслов – резьба по дереву, приёмами раскрашивания	индивидуальный
8	Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика)				знакомство с видами украшения круга, приёмами раскрашивания	индивидуальный
	III четверть (10 час)					
1	Декоративное рисование панно «Снежинки».				знакомство с видами украшения круга, приёмами раскрашивания	индивидуальный
2	Рисование с натуры предмета симметричной формы (вымпел с изображением ракеты).				передача сходства изображения с оригиналом, использование в рисунке вертикальных и горизонтальных линий	индивидуальный
3	Рисование с натуры раскладной пирамидки.				передача сходства изображения с оригиналом, использование в рисунке кругов и овалов	Индивидуальный 1
4	Рисование с натуры бумажного стаканчика				передача сходства изображения с	индивидуальный

	(натура — раздаточный материал).				оригиналом, использование в рисунке круговых и овальных линий	
5	Рисование с натуры игрушки относительно сложной конструкции (например, бульдозер, подъемный кран, экскаватор и т. п.).				передача сходства изображения с оригиналом, использование в рисунке вертикальных и горизонтальных линий, особые приёмы раскрашивания	индивидуальный
6	Рисование праздничной открытки к 23 февраля				создание сюжетного рисунка в соответствии темой праздника	индивидуальный
7	Рисование с натуры домиков для птиц (скворечники, дуплянки, синичники).				передача сходства оригинала с изображением, наложение карандашных штрихов	индивидуальный
8	Декоративное рисование листка отрывного календаря к празднику 8 Марта.				создание сюжетного рисунка с украшениями в соответствии с праздником	индивидуальный
9	Рисование на тему «Пришла весна».				передача в рисунке природных изменений, сходства изображения с наблюдаемым объектом	индивидуальный
10	Знакомство с декоративно – прикладной скульптурной игрушкой (дымковская игрушка)				знакомство с видами народных промыслов – скульптурной игрушкой (дымковской игрушкой), приёмами раскрашивания	индивидуальный
IV четверть (7 час)						
1	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.				передача в изображении сходства с геометрическими формами строительных элементов	индивидуальный
2	Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).				составление узора в круге узора из растительных элементов: ягод и листьев	индивидуальный
3	Рисование на тему «Космические корабли в полете».				создание сюжета на основе воображения, расположение рисунка по центру листа	индивидуальный
4	Рисование с натуры предметов конструктивной формы (игрушечные машины, часы — настольные, настенные, напольные и т. п.).				передача в рисунке сходства конструкции с изображением, изображение геометрических форм, расположение рисунка по центру листа	индивидуальный
5	Рисование с натуры в виде набросков (3—4 предмета на одном листе бумаги) столярных или слесарных инструментов.				передача в рисунке сходства бытовых предметов с изображением, расположение рисунка по центру листа	индивидуальный
6	Рисование в квадрате узора из декоративно				расположение рисунка в центре квадрата, сходное	индивидуальный

	переработанных природных форм (например, цветы и бабочки).				изображение природных форм, приёмы декорирования	
7	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (вышивка, кружево, керамика).				знакомство с видами народных промыслов – вышивка, кружево, керамика, использование декоративных предметов в быту	индивидуальный

2.3.5. МУЗЫКА

Пояснительная записка

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с интеллектуальными нарушениями. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению Л. С. Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Цель: овладение обучающимися музыкальной культурой, развитие музыкальности школьников, установка на всестороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта.

Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи.

Учебные.

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Воспитательные:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию

эмоционального напряжения;

-содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

-активизировать творческие способности.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие обучающихся. Благотворное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как роки рэп-музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т. д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Однако дети часто легче усваивают трудные для воспроизведения песни, если они отличаются яркими образами, художественной привлекательностью; эмоциональностью, чем более доступные, но с маловыразительной мелодией.

Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей обучающихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

Музыка, рекомендуемая для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление обучающихся с музыкой, сочиненной не специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие,

оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радиои телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки).

Дополнительное музыкальное образование и воспитание представляется в виде кружков. Занятия кружков проводятся не только со способными в музыкальном отношении обучающимися, но и со всеми желающими. Вся кружковая работа как форма дополнительного образования и воспитания направлена на выявление имеющихся музыкальных, общехудожественных способностей, умений и их дальнейшее развитие.

Из массовых форм проводятся следующие мероприятия: утренники, посвященные календарным датам; музыкальные праздники; постановка музыкальных спектаклей; представлений; конкурсы песни; смотры художественной самодеятельности; танцевальные вечера, дискотеки; посещение концертов, оперных и балетных спектаклей.

Методология проведения уроков (занятий)

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия — убеждение и внушение.

После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многообразен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1—3 произведений. Наряду с известными вещами звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года обучающиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения детьми с ОВЗ отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Класс, в котором проводятся уроки музыки и пения, оборудуется:

-музыкальными инструментами (фортепиано или электронно-музыкальный клавишный инструмент, инструментарий К. Орфа и др.);

-техническими средствами обучения (магнитофон, проигрыватели для виниловых и компактдисков, видеоаппаратура, диапроектор);

-музыкально-дидактическими пособиями (аудио и видеозаписи, компакт-диски, диапозитивы, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

В классе ограничивается количество предметов, отвлекающих внимание (картины,

стенды и т. п.). Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию. Дети во время уроков располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Учебные места двигательных расстройственных детей находятся на минимальном расстоянии от преподавателя.

Продолжением работы по музыкальному воспитанию являются внеклассные мероприятия: специальные музыкальные занятия, кружки, массовые мероприятия, введение музыки в режимные моменты обучающихся.

Занятия могут проводиться в малых группах, подгруппах, с учетом эмоционально-поведенческих расстройств или индивидуально с детьми, имеющими тяжелые, стойкие психопатоподобные расстройства поведения, ограничивающие участие таких детей в коллективных видах деятельности.

Содержание тем учебного курса (содержание программы)

4 класс

ПЕНИЕ.

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо).

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ.

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идею и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на фортепиано.

Примерный музыкальный материал для пения

Первая четверть

Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.

Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.

Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева.

Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.

Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.

Вторая четверть

Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.

Снежный человек. Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова.

Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.

Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.

Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.

Третья четверть

Маленький барабанщик. Немецкая народная песня. Обработка А. Давиденко. Русский текст М. Светлова.

Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитоновна.

Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.

Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.

Четвертая четверть

Ах вы, сени мои, сени. Русская народная песня.

Маленький ковбой. Музыка и слова В. Малого.

Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.

Во кузнице. Русская народная песня.

Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.

Музыкальные произведения для слушания

В. Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».

К. Брейбург — В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад».

Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости».

Монте. Чардаш.

В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331.

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома».

М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».

Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.

Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.

Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.

В Подмосковье водятся лещи. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.

Дважды два — четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.

В зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни возможно увеличение или уменьшение количества часов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающийся должен знать:

современные детские песни для самостоятельного исполнения;

значение динамических оттенков (форте — громко, пиано — тихо);

народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка);

особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание.

Учащиеся должны уметь:

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
ясно и четко произносить слова к песням подвижного характера;
исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно;
различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Музыкальное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка и пение»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» и «1» не ставится.

Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Литература для учителя	Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы.	Москва «Просвещение» 2013.
2.	Литература для учителя	Абдуллин Э..	Теория и практика музыкального общения в общеобразовательной школе.	М., Просвещение, 1983
3.	Энциклопедия для детей, том 7		Искусство. Ч.3. Музыка. Театр. Кино.	М., АСТ Пресс, 2000.
4.	Литература для учителя	Юцевич Ю.Е.	Словарь музыкальных терминов.	Киев, издательство “Музычна Україна”, 1998г
5.	Литература для учителя	Шевчук Л.	Исторические путешествия в мир искусства	Музыка в школе, 1990, №3. С.57-58.
6.	Литература для	Интернет -	Российское образование	www.edu.ru/

учителя	источники	федеральный портал.	
---------	-----------	---------------------	--

Календарно-тематическое планирование «Музыка» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корр	Обязательный минимум ЗУН	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
	<i>I четверть (8 занятий)</i>					
1.	Закрепление певческих навыков и умений. Распевание.				сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре	индивидуальный
2.	Работа над быстрой сменой дыхания при исполнении песен без пауз между музыкальными фразами.				правильное дыхание при пении	индивидуальный
3.	Работа над спокойной сменой дыхания при исполнении песен без пауз.				правильное дыхание при пении	индивидуальный
4.	Распределение дыхания при исполнении напевных песен при усилении звучания.				воспроизводить хорошо знакомую песню в сопровождении инструмента.	индивидуальный
5.	Распределение дыхания при исполнении напевных песен при ослабленном звучании.				правильное дыхание при пении	индивидуальный
6.	Исполнение выученных песен.				выделять мелодию в песне	индивидуальный
7.	Прослушивание песен. Выбор понравившейся песни.				выделять мелодию в песне	индивидуальный
8.	Обобщение и закрепление певческих навыков и умений.				выделять мелодию в песне и инструментальном произведении	индивидуальный
	<i>II четверть (8 занятий)</i>					
1.	Умение формировать гласные при пении двух звуков на один слог.				сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог	индивидуальный
2.	Работа над контролем пения на слух.				сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог	индивидуальный
3.	Работа над музыкальным ритмом при пении				различение ритма песни и музыкального сопровождения	индивидуальный
4.	Распределение фразы знакомой песни путём беззвучной артикуляции.				воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента	индивидуальный

5.	Воспроизведение куплета знакомой песни путём беззвучной артикуляции.				воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.	индивидуальный
6.	Воспроизведение куплета незнакомой песни путём беззвучной артикуляции.				воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.	индивидуальный
7.	Знакомство с музыкальными средствами выразительности (темп)				различение темпа, динамичности музыки	индивидуальный
8.	Знакомство с музыкальными средствами выразительности (динамические оттенки)				различение темпа, динамичности музыки	индивидуальный
Шчетверть (10 занятий)						
1.	Выразительное исполнение песен с использованием музыкальных средств.				выделять мелодию в песне и инструментальном произведении	индивидуальный
2.	Понятие и содержание сказочного образа.				представление сказочного образа через звучание музыкального произведения	индивидуальный
3.	Работа над устойчивостью унисона.				выделять мелодию в песне и инструментальном произведении	индивидуальный
4.	Пение выученных песен ритмично с сохранением ансамбля.				воспроизводить знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.	индивидуальный
5.	Пение выученных песен.				воспроизводить хорошо знакомую песню в сопровождении инструмента.	индивидуальный
6.	Знакомство с музыкальным произведением. Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.				выделять мелодию в песне и инструментальном произведении	индивидуальный
7.	Знакомство с музыкальным произведением Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».				выделять мелодию в инструментальном произведении	индивидуальный
8.	Умение различать мелодию и сопровождение в пении				выделять мелодию в песне	индивидуальный
9.	Умение различать мелодию и песню в музыкальном произведении.				выделять мелодию в песне и инструментальном произведении	индивидуальный
10.	Обобщение пройденного				выделять мелодию в	индивидуальный

	материала «Понятие музыкального произведения»				песне и инструментальном произведении	
	<i>IV четверть (7 занятий)</i>					
1.	Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием. Домра.				определение на слух музыкального инструмента при исполнении музыкального произведения	индивидуальный
2.	Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием. Мандолина.				определение на слух музыкального инструмента при исполнении музыкального произведения	индивидуальный
3.	Игра на ударно – шумовых инструментах.				знание народных музыкальных инструментов	индивидуальный
4.	Знакомство: игра на народных инструментах (губная гармошка).				знание народных музыкальных инструментов	индивидуальный
5.	Знакомство: игра на народных инструментах (ложки).				отбивание музыкального ритма	индивидуальный
6.	Знакомство: игра на народных инструментах (дудочка).				знание народных музыкальных инструментов	индивидуальный
7.	Обобщение по теме «Музыкальные инструменты».				различение на слух музыкальных инструментов	индивидуальный

2.3.6. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности 4 класс

Пояснительная записка.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями в начальной школе. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету «Развитие речи» имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи: Учебные:

сформировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам,

расширить и обогатить представление о непосредственно окружающем мире,

создать некоторые представления о мире, который находится вне поля чувствительного опыта обучающихся;

Коррекционно – развивающие:

развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы,

устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности,

способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Воспитательные: воспитывать вкус и интерес к художественному слову, к окружающему миру.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности у обучающихся разнообразным становится словарный запас: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*). Ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На освоение учебной программы «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира» в течение года отводится всего 34 занятия в год, 0,5 час в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Методология проведения уроков (занятий)

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления; рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся, расширяется и обогащается представление о реалиях окружающего мира.

Содержание тем учебного курса (содержание программы).

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота

солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся **должны уметь:**

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на земельном участке (балкон), по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Обучающиеся **должны знать:**

названия и свойства изученных предметов,

групп предметов,

явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Все формы работы на уроке по развитию речи оцениваются учителем. Ах много: связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом процессе, самостоятельное описание предметов, использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами. Оценивание проходит согласно нормам устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Литература для учителя	Под редакцией доктора педагогических	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:	Москва «Просвещение» 2013.

		наук В.В. Воронковой;	Подготовительный, 1—4 классы	
2.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	С.В. Комарова	Устная речь 4 класс	М. : Просвещение, 2013
3.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова	Живой мир 4 класс	М.: Просвещение, 2013
4.	Литература для учителя	С. А. Веретенникова	«Ознакомление школьников с природой».	Москва, Просвещение, 2006
5.	Литература для учителя	С. Г. Шевченко	«Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития».	Москва, Школьная пресса, 2007
6.	Литература для учителя	В. Г. Бабенко	«Птицы Красной книги ».	
7.	Литература для учителя	П. Р. Ляхова	Энциклопедия «Я познаю мир» - животные	Издательство «АСТ», 2008.
8.	Литература для учителя	Е. В. Кузнецова	«Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет»	Москва «ТЦ Сфера», 2009.
9.	Литература для учителя	Е. Д. Худенко	«Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии 1 -2 классы».	Москва, Просвещение, 2005
10.	Литература для учителя	А. А. Багрова	Энциклопедия «Я познаю мир»- растения	Издательство «АСТ», 1998.
11.	Литература для учителя	В. К. Баталова	«Сборник тестовых заданий для 1 – 2 классов»	Москва «Интеллект - Центр» 2001 г.
12.	Литература для учителя	М. А. Панфилова	«Лесная школа»	Москва «Творческий Центр Сфера» 2002 г.
13.	Литература для учителя	И. Горелова	«Энциклопедия растительного мира»	Издательство Москва «АСТ», 2008.
14.	Литература для учителя	А. Брагин	« Энциклопедия живой природы»	Издательство Москва «АСТ», 2008.

Календарно-тематическое планирование

«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корр	Обязательный минимум ЗУН	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
	I четверть (9 час)					
1	Правила дорожного				знать и выполнять	индивиду

	движения. Правильный переход улицы.				общепринятые правила дорожного движения	альный
2	Учреждения города: почта, телеграф. Экскурсия. Магазины, рынок, кинотеатр.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства	индивидуальный
3	Швейная фабрика, заводы, аптека, больница.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства	индивидуальный
4	Сезонные изменения в природе. Погода осенью. Высота солнца в разное время дня.				участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания до полных предложений, устанавливать признаки и соответствия	индивидуальный
5	Названия осенних месяцев. Ранняя и поздняя осень.				участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания до полных предложений	индивидуальный
6	Овощи, фрукты, ягоды. Определение, различие. Вкус овощей и ягод. Употребление их в пищу.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства	индивидуальный
7	Грибы, части гриба. Съедобные и несъедобные грибы.				различать съедобные и несъедобные грибы, части гриба, правила употребления их в пищу	индивидуальный
8	Орехи. Орехи лещины, грецкие, кедровые. Различение по внешнему виду, вкусу.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства	индивидуальный
9	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.				часть цветка – семена, их назначение, правила сбора и использования семян растений в быту	индивидуальный
	II четверть (7 час)					
1	Полевые растения; Кукуруза, рожь, овес, пшеница. Использование полевых растений.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства	индивидуальный
2	Части растений. Осенние работы в поле.				участвовать в беседе о труде в поле, огороде осенью, отвечать на вопросы, дополнять высказывания до полных предложений, различать составные части растения	индивидуальный
3	Комнатные растения: традесканция, бегония, герань. Части растений.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства	индивидуальный
4	Практическая работа по выращиванию комнатных растений из черенков.				практические работы по размножению растений, посадке черенков, уходе	индивидуальный
5	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. Труд людей зимой.				участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания до полных предложений, знать месяцы зимы и её основные признаки,	индивидуальный

					изменения в природе	
6	Оформление календаря природы. Составление короткого рассказа на тему «Зима» с опорой на свой опыт.				понятие календарь природы, правила его ведения и оформления, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составление рассказа по основным признакам зимы	индивидуальный
7	Квартира, комната, столовая, спальня, кухня. Назначение.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства	индивидуальный
	III четверть (10 час)					
1	Мебель. Назначение. Уход. Практическая работа. Уход за мебелью.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства	индивидуальный
2	Посуда. Посуда столовая, чайная, кухонная. Назначение.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства	индивидуальный
3	Уход за посудой и хранение. Практическая работа. Уход за посудой.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства, практические навыки ухода за посудой	индивидуальный
4	Как мы одеваемся в разное время года. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).				виды одежды, её назначение, правила хранения и смены, гигиенические требования к одежде, правила и виды ухода за одеждой	индивидуальный
5	Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.				виды обуви, её назначение, правила хранения и смены, гигиенические требования к обуви, правила и виды ухода за обувью	индивидуальный
6	Домашние животные. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.				животные – лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.	индивидуальный
7	Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.				дикие животные. Внешний вид, пища, повадки. Труд людей в зимней помощи. Польза диких животных.	индивидуальный
8	Домашние птицы. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.				птицы - гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Правила ухода и содержания. Труд людей. Польза птиц, приносимая людям.	индивидуальный
9	Дикие (перелётные) птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, образ поведения в природе, пища.				животные - гусь, лебедь и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза птиц, приносимая людям.	индивидуальный
10	Рыбы. Чешуя. Передвижение. Пища. Уход за рыбами в				называть и характеризовать известных рыб, сравнивать, устанавливать	индивидуальный

	аквариуме.				общие и отличительные свойства, знать правила содержания и ухода за рыбами в аквариуме	
	IV четверть (8 час)					
1	Весна. Составление рассказа по своему опыту.				знать весенние месяцы, природные признаки весны, связно рассказывать о своём представлении весны, как времени года	индивидуальный
2	Весенние работы в поле, на огороде, в саду. Экскурсия в поле.				участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составление рассказа по основным полевым и садовым весенним работам	индивидуальный
3	Деревья. Ель, сосна – хвойные деревья. Распознавание. Экскурсия в лес.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства	индивидуальный
4	Части дерева: корни, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Польза, приносимая людям, охрана деревьев.				знать и различать части дерева, семена, правила посадки, ухода за деревьями, охрана зелёных насаждений	индивидуальный
5	Насекомые. Внешний вид: бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства	индивидуальный
6	Насекомые вредные и полезные. Экскурсия в парк.				называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства, участвовать в беседе, составляя полные, связные предложения	индивидуальный
7	Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим дня. Режим сна. Режим питания.				понятие ЗОЖ, сохранение здоровья, выполнение гигиенических требований по приготовлению пищи для сохранения здоровья	индивидуальный
8	Лето. Признаки. Названия летних месяцев. Труд людей летом.				летние месяцы, признаки лета, труд людей в поле, на огороде летом, правила поддержания беседы	индивидуальный

2.3.7. Трудовое обучение

Пояснительная записка

Цель трудового обучения в младших классах: сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.

Задачи обучения труду следующие:

Учебные:

-формирование организационных умений в труде — готовить к уроку рабочее место, рационально располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы,

-знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

Коррекционно – развивающие:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Воспитательные: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные ученикам для выполнения работы.

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожзаменителями, вязание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).

Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил и порядка на рабочем месте — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием: материалами, инструментами, приспособлениями и общими правилами безопасности.

Методология проведения уроков (занятий)

Занятия по труду в 1—4 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Особенно важно учитывать выбор природного материала при организации занятий с ним, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется обучающимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются, как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Содержание тем учебного курса (содержание программы) «Трудовое обучение» 4 класс

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ АППЛИКАЦИИ

Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).

Круглые косоугольные детали размечаются по шаблонам, прямоугольные — по заданным размерам.

Технические сведения. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание.

Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей.

Практические работы

Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.

Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.

Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.

ОБЪЕМНЫЕ ИГРУШКИ ИЗ КАРТОНА И БУМАГИ

Изделия: 1. Модель парашюта. 2. Модель планера. 3. Макет комнаты.

Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение.

Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей.

Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.

Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

ПАКЕТЫ И КОНВЕРТЫ

Изделия: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправлений.

Технические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.

ЕЛОЧНЫЕ УКРАШЕНИЯ

Изделия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков.

Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.

Практические работы

Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.

КОРОБКИ ОТКРЫТЫЕ

Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.

Технические сведения. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рифловки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: *развертка*, *клапан*. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рифлованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рифловки картона.

Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рифловка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклеивка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента.

Самостоятельная работа.

РАБОТА С ТКАНЬЮ

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТКАНИ

Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.

Практические работы

Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.

САЛФЕТКИ-ПРИХВАТКИ

Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.

Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Практические работы

Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.

ПОДУШЕЧКА ДЛЯ ИГЛ

Изделия. Подушечка 10×10 см, украшенная орнаментом из отделочных стежков.

Технические сведения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки.

Практические работы

Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия. Выполнение отделочных строчек. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка ватой подушечки. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Контроль изделия.

РЕМОНТ ОДЕЖДЫ

Виды работ: 1. Пришивание пуговиц. 2. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. 3. Стачивание распоровшегося шва.

Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва.

Практические работы

Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.

Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

МЯГКИЕ ИГРУШКИ

Изделия. Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб, заяц, медвежонок, утка и др.).

Технические сведения. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон.

Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец.

Эстетические требования к изделиям.

Практические работы

Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обтачным швом. Вывертывание и набивка ватой. Пришивание и приклеивание дополнительных деталей. Анализ выполненных изделий.

РАБОТА С МЕТАЛЛОМ И ДРЕВЕСИНОЙ ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПРОВОЛОКИ

Изделия: 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота. 3. Подставки для книг. 4. Головоломки.

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы

Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ЖЕСТИ И ТОНКОЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА

Изделия: 1. Коробочки из вырезанных по размерам заготовок. 2. Игрушка «летающий пропеллер».

Технические сведения. Свойства и применение жести, тонколистового металла (кровельной стали). Инструменты и приспособления: чертилка, ручные ножницы по металлу, киянка, напильник плоский личневый, оправки, тиски. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами.

Практические работы

Разметка контура изделия по шаблону. Вырезание заготовки с креплением ножниц в тисках. Притупление кромок личневым напильником. Гибка заготовки на оправке.

Разметка заготовки летающего пропеллера по размерам. Разметка, прогибание отверстий под штифты и зачистка заусенцев напильником. Изгибание круга из тонкой стальной проволоки. Крепление пропеллера в круге (зафальцовкой проволоки на концах пропеллера). Пропеллер запускается с помощью катушки с двумя штифтами на торце и стержня.

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ

Изделия: 1. Игрушечная мебель (из выстроганных по ширине и толщине заготовок). 2. Модели транспортных средств: повозка, трактор, грузовой автомобиль (колеса изготавливают учащиеся старших классов), корабль. 3. Поделки из природных материалов.

Технические сведения. Распространенные в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Инструменты: пила-ножовка, драчевый напильник, молоток, клещи, шило, буравчики.

Материалы: гвозди, клей, шкурка. Правила безопасной работы при пилении. Ознакомление учащихся с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.

Практические работы

Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путем засверливания отверстий буравчиком, склеивания.

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ФАНЕРЫ (ВЫПИЛИВАНИЕ ЛОБЗИКОМ И ВЫЖИГАНИЕ)

Изделия: 1. Силуэты с преимущественно прямоугольными кромками (сельский дом,

грузовая автомашина). 2. Силуэты птиц и зверей.

Технические сведения. Лобзик ручной. Устройство, приемы работы, правила безопасности.

Фанера. Различие фанеры по толщине. Технологические свойства фанеры.

Отделочные материалы: шкурка, бесцветный лак, олифа. Их свойства и применение.

Практические работы

Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги. Крепление заготовки при ручном выпиливании. Приемы выпиливания на изгибах контура кромки изделия. Шлифовка изделия шкуркой. Выжигание. Подрисовка и раскраска. Нанесение бесцветного лака.

Упражнения. Выполнение установочных упражнений в выпиливании лобзиком и выжигании на материалоотходах.

Самостоятельная работа

РАБОТА С ПЛАСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И РАСТВОРАМИ
(ПРОПЕДЕВТИКА ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОГО ДЕЛА)

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ПЛАСТИЛИНА

Изделия: 1. Геометрические тела. 2. Посуда. 3. Модели овощей, фруктов.

Технические сведения. Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.

Практические работы

Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.

ЗАГОТОВКА ГЛИНЫ

Технические сведения. Виды и свойства глины. Применение глины. Оценка качества глины в полевых условиях. «Жирная» и «тощая» глины. Прием определения готовности глины к работе.

Практические работы

Выкапывание глины. Определение наличия в глине мелких камней и песка на ощупь. Просушивание, измельчение и просеивание глины. Заливка водой и удаление примесей.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ И ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ
ДЛЯ РАБОТЫ С ГЛИНОЙ

Изделия: 1. Деревянная скалка. 2. Стеки и лопаточки разной формы. 3. Разборные формы для изготовления кирпичей уменьшенных размеров (заготовки выполняются учащимися старших классов).

Практические работы

Анализ образцов и технических рисунков изделий. Измерение заготовок и разметка по заданным размерам. Отпиливание заготовок. Обработка ножом, напильником и шкуркой. Покрытие поверхности скалок и лопаток олифой. Пропитка стеков растительным маслом. Разметка мест соединения деталей разборной формы и выпиливание выемок для соединения перегородок.

Зачистка деталей шкуркой и отделка олифой.

ИЗДЕЛИЯ ИЗ ГЛИНЫ

Изделия: 1. Кирпич уменьшенного размера (соотношение сторон 4:2:1 и строения на них). 2. Посуда. 3. Фигуры птиц и зверей.

Технические сведения. Глиняное тесто и способы его приготовления. Определение его готовности к формовке изделий. Качество и возможный брак изделий из глины. Способы отделки и украшения изделий.

Практические работы

Подготовка рабочего места. Приготовление глиняного теста (насыпка сухой глины в посуду, заливка водой, отстаивание, сливание отстоявшейся воды, выкладывание теста в

мешковину).

Формовка кирпичей с помощью формы, подкладной доски, киянки, лопаточки. Изготовление модели дома.

Изготовление других изделий: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Просушка и обжиг изделий. Раскрашивание.

ОТЛИВКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ АЛЕБАСТРА, ГИПСА, ЦЕМЕНТА

Изделия: 1. Барельефы. 2. Фигурки животных и птиц.

Технические сведения. Основные свойства алебастра, гипса, цемента. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки форм для выполнения отливок. Требование к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его недопущения.

Практические работы

Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Определение готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны **знать**:

виды картона и его свойства, инструменты и приспособления при работе с картоном; природные материалы, используемые для поделок;

свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твёрдость, особенности поверхности;

материалы, используемые для скрепления деталей: клей, пластилин, проволока, нитки и т. д.;

правила организации рабочего места;

правила выполнения аппликационных работ;

пропорции лепных фигурок посуды;

правила составления макета;

свойства рабочих материалов и применение их отходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.);

применение и назначение тканей в жизни людей;

инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, напёрсток, булавки;

технологии изготовления изделий в технике объемных аппликаций;

общие сведения о назначении и видах тканей и ниток, их свойства;

К концу 4 класса обучающиеся должны **уметь**:

организовать рабочее место;

выполнять работу самостоятельно, ориентироваться в задании;

самостоятельно подбирать материалы и инструменты;

выполнять работу по образцу и показу отдельных приёмов учителем;

выполнять работу в нужной последовательности;

выполнять простейшие стежки и швы;

рационально использовать различные материалы;

строить несложную развертку известным способом;

изготавливать аппликации из различных природных материалов;

соблюдать правила гигиены труда и безопасности в работе;

пользоваться рабочими инструментами и инвентарём.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

применительно к различным формам контроля знаний

Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителем с

учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценка ученику по трудовому обучению в 3 классе выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии для оценивания **устных ответов**:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Критерии оценки обучающихся по предмету « Трудовое обучение» за выполнение **практического задания**:

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Литература для учителя	Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой;	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы	Москва «Просвещение» 2013.
2.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Л. А. Кузнецова	Технология: Ручной труд: 3 класс	СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2012
3.	Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Л. А. Кузнецова	Технология: Ручной труд: 3 класс 2 – е изд.	СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2014
4.	Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	Л. А. Кузнецова	Технология: Ручной труд: 3 класс 3 – е изд.	СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2014

	вида			
5.	Литература для учителя	И.А. Агапова, М.А. Давыдова.	Мягкая игрушка своими руками,	М.: Айрис-пресс, 2013
6.	Литература для учителя	Е.А. Бойко.	Игрушки-подушки.	М.: РИПОЛ классик, 2008.
7.	Литература для учителя	Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина.	Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида.	М.: Академия, 2005.
8.	Пособие для учителя	Л.В.Куцакова.	Конструирование и ручной труд.	М.: Просвещение. 1999.
9.	Литература для родителей и педагогов.	Л.В. Куцакова.	Мама, я умею лепить.	М.: Мой Мир, 2007.
10.	Пособие для учителя.	В.Г. Петрова.	Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы.	М.: Просвещение, 1983г.

Календарно-тематическое планирование «Трудовое обучение» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корр	Обязательный минимум ЗУН	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
	<i>I четверть (9 час)</i>					
1	Виды и свойства глины. Её применение, качества. Правила поведения и правила безопасной работы с глиной.				виды глины. Её применение в быту. Природные места расположения. Способы добычи. Техника безопасности при её добыче и работе с ней.	индивидуальный
2	Подготовка рабочего места. Практическая работа. Приготовление глиняного теста.				глиняное тесто и способы его приготовления. Определение его готовности к формовке изделий.	индивидуальный
3	Посуда. Определение формы основных деталей. Лепка и присоединение основных деталей.				качество и возможный брак изделий из глины. Приемы работы с глиной.	индивидуальный
4	Способы отделки и украшения изделий				способы отделки и украшения изделий.	индивидуальный
5	Изделия из древесины: игрушечная мебель				приёмы улучшения внешнего вида изделий: обработка шкуркой, покрытие олифой	индивидуальный
6	Поделки из природного материала: из сучков и веток.				природные материалы, используемые для поделок	индивидуальный
7	Поделки из природного материала: из корней деревьев				приёмы работы с природным материалом	индивидуальный
8	Правила безопасности при работе с ножницами. Правила нанесения клея.				приёмы работы с клеем, виды кистей, правила техники безопасности с колюще-режущими инструментами	индивидуальный
9	Виды бумаги и её свойства				виды бумаги, характерные свойства, приёмы работы с бумагой	индивидуальный
	<i>II четверть (7 час)</i>					
1	Аппликация – орнамент (коврик)				разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с	индивидуальный

					помощью измерительной линейки и угольника.	
2	Предметная аппликация: цветок, автомобиль				предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.	индивидуальный
3	Нахождение на линейке длин. Вычерчивание отрезков длины заданных в миллиметрах				понятие миллиметр, построение и измерение отрезка заданной длины. измерительные инструменты	индивидуальный
4	Модель парашюта				приёмы работы с колюще – режущими инструментами, соединения отдельных деталей в целое изделие, итоговый контроль сравнения с образцом	индивидуальный
5	Изделие: гирлянда				работа с бумагой, изготовление новогодних украшений, соединение отдельных деталей, приёмы работы с кистью и клеем	индивидуальный
6	Краткие сведения о получении тканей. Применение тканей.				сведения о получении тканей производственное, природное, химическое, их применение в окружающем мире	индивидуальный
7	Нити основы и нити утка. Полотняное переплетение.				приёмы переплетения нитей в ткани, понятия нити – основы, нити – утки	индивидуальный
	III четверть (10 час)					
1	Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полосок цветной бумаги. Анализ макета и раздаточных образцов				анализ образцов: приёмы создания переплетения из отдельных полосок, понятия нить – основа, нить - утка	индивидуальный
2	Разметка полосок. Выполнение переплетения.				создание конкретной работы: полотняное переплетение, работа с ножницами и измерительными инструментами	индивидуальный
3	Анализ формы игрушек и назначение их частей				понятие мягкая игрушка, её составляющие, назначение частей	индивидуальный
4	Дополнительные материалы. эстетические требования.				материалы для изготовления мягкой игрушки, требования к внешнему виду игрушки	индивидуальный
5	Набивная игрушка из готовых сшитых форм: гриб.				приём набивания готовых частей, составляющих игрушки, приём выравнивания	индивидуальный
6	Виды проволоки. Различные свойства. Правила безопасной работы с проволокой и инструментами.				виды проволоки, свойства проволоки, инструменты, правила техники безопасности с проволокой	индивидуальный
7	Изготовление фигурок зверей и птиц.				приёмы сгибания проволоки для изготовления фигурок животных по образцу	индивидуальный
8	Изгибание проволоки: навивание спирали (цветок)				приём работы с проволокой, навивание спирали,	индивидуальный

					изготовление цветка из спирали	
9	Свойства и применение жести и тонколистового металла. Инструменты. Техника безопасности в работе.				понятие жести, как вид металла, инструменты, техника безопасности при работе с жостью	индивидуальный
10	Отмеривание заготовок из проволоки. Летающий пропеллер.				навык построения и измерения отрезка, приёмы работы с проволокой	индивидуальный
	IV четверть (8 час)					
1	Свойства и цвета пластилина. Правила подготовки рабочего места и материала. Виды стеков.				правила организации рабочего места, приспособления и инструменты, свойства пластилина	индивидуальный
2	Подготовка пластилина к работе. Лепка моделей посуды				правила подготовки пластилина к работе, приёмы лепки, контроль готового изделия сравнением с образцом	индивидуальный
3	Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги				виды и свойства бумаги, инструменты, приёмы работы с инструментами и бумагой, разметка, работа с шаблоном	индивидуальный
4	Конверт для почтовых отправлений				виды и свойства бумаги, инструменты, приёмы работы с инструментами и бумагой, разметка, работа с шаблоном	индивидуальный
5	Сведения о получении картона. Свойства картона. Разметка заготовок по шаблонам.				виды и свойства картона, инструменты, приёмы работы с инструментами и картоном, разметка, работа с шаблоном	индивидуальный
6	Оклейка картонной коробки бумагой				приёмы работы с кистью, клеем, бумагой, картоном	индивидуальный
7	Фанера. Различение фанеры по толщине. Свойства фанеры. Отделочные материалы.				вид древесины – фанера, её отличительные свойства, характеристические свойства, используемые в производственных целях	индивидуальный
8	Перевод рисунка на заготовку с помощью копировальной бумаги				приёмы работы с древесиной, копировальной бумагой	индивидуальный

2.3.8. Физическая культура

Пояснительная записка

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное

развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов; понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание форм, средств и методов физического совершенствования; умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

3. Программа нравственного развития обучающихся.

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно- историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с 46 другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер от-

ношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте.
-

Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся.

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организации и управляющим советом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития

обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты нравственного развития обучающихся.

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально - ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия. В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной
- реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил
- вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АОП обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.*

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью

Коррекционная работа с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА, КОТОРАЯ** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и социально-педагогической работы* используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с интеллектуальной недостаточностью,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с интеллектуальной недостаточностью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с интеллектуальной недостаточностью,

— с родителями учащихся с интеллектуальной недостаточностью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

5. Организационный раздел

5.1. Учебный план

Учебный план МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, разработанный на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1». В школе предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Для развития потенциала тех обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Недельный учебный план 4класс

Учебные предметы	Количество часов		
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Самообразовани е</i>	ИТОГО
Федеральный компонент			
Чтение и развитие речи	2	2	4
Письмо и развитие речи	3	2	5
Математика	3	2	5
Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Музыка и пение	0,5	0,5	1
Физическая культура	1	1	2
Трудовое обучение	2	1	3
Коррекционная подготовка			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	-	1
Ритмика	1	-	1
	14 часов	9 часов	23 часа

6. Система условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Требования к условиям получения образования обучающимися с интеллектуальной недостаточностью представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

МОУ «Пролетарская СОШ №1» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МОУ «Пролетарская СОШ №1» укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. характеристика педагогического состава, обеспечивающего образовательную деятельность, отражена в таблице.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует предъявляемым требованиям
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 л	Соответствует предъявляемым требованиям

	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательной деятельности.	либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемым требованиям
Социальный педагог	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемым требованиям
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемым требованиям
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемым требованиям
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на формирование базовых учебных действий, социальной адаптации.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемым требованиям

Образовательная деятельность осуществляется учителями, а также учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, врачом.

Процедура аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию организована и проходит в соответствии с утверждёнными нормативными документами.

Повышение квалификации педагогических работников организовано согласно плану школы. Повышение квалификации осуществляется на курсах повышения квалификации в БЕЛИРО, других организациях, предлагающих услуги в области повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материально-технические условия и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, кабинетом логопеда и психолога, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

С учетом задач образовательной организации, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Реализация положений Программы позволит педагогам акцентировать внимание на основных направлениях и возможностях применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим

наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного специального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями здоровья на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления школы.

