

Принята педагогическом совете
МОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1»

Протокол №15 от 26.08.2014 года

Утверждена

Директор МОУ «Пролетарская
средняя общеобразовательная
школа №1»
Е.И.Фролова



Приказ № 426 от 30.08.2014 года

**Основная
образовательная
программа
основного общего образования**

**МОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1»
Ракитянского района
Белгородской области**

**Срок реализации – 5 лет
Год разработки- 2014**

Основная образовательная программа основного общего образования **(5-9 классы)**

I. Общие положения

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Разработка муниципальной общеобразовательной программой основного общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления школой.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и также способы определения достижения этих целей и достигнутых результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- общие учебные умения, навыки и способы деятельности;
- систему оценки общеучебных знаний, умений и навыков.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение определенных результатов.

- содержание основных учебных предметов;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы и включает:

- учебный план и план дополнительного образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы. Школа, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Программа является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и рассчитана на 5 лет.

Программа составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089;
 - содержания примерных учебных программ по предметам в соответствии с ФКГОС 2004г.;
 - содержания базисного учебного плана;
 - авторских программ для уровня основного общего образования;
- Устава общеобразовательного учреждения;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002).

В ней также учтены особенности общеобразовательного учреждения, образовательные запросы обучающихся, их родителей и социума. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа адресована всем участникам образовательного процесса.

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей общеобразовательного учреждения.

В школе имеются условия для классов с углубленным изучением предметов (по запросу участников образовательного процесса реализуется углубленное изучение русского языка), реализуются программы предпрофильного обучения в 9-ых классах, осуществляется плавный переход на профильное обучение на уровне среднего общего образования, в том числе по индивидуальным учебным планам.

Опираясь на социальный заказ государства, общественности, родителей, в школе создаются условия для:

- равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- проектная учебно-исследовательская деятельность учащихся;
- активное использование системы индивидуального сопровождения и педагогической поддержки учащихся, способствующих развитию

внутренней мотивации к познавательной и социально-инициативной творческой деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора профиля обучения, индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

На уровне основного общего образования, нормативный срок освоения которого 5 лет, обеспечивается:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- предпрофильную подготовку обучающихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования, является этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного общего образования создаются условия для формирования у обучающихся умений организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение предметов естественнонаучного (физика, химия, биология) и обществоведческого (география, история, обществознание) направлений нацелено на формирование у обучающихся умений объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся такие предметы, как литература, история и обществознание, искусство, продолжается изучение английского языка.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов

деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика и ИКТ, английский язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной общей школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения на уровне среднего общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещения этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения на уровне основного общего образования.

Задачи программы:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного общего образования по всем предметным областям.

2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками, освоение навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

4. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.

5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).

6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

2.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Содержание образования на уровне основного общего образования является базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, создает условия для получения среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5 классах реализует принцип преемственности с уровнем начального образования, обеспечивает адаптацию учащихся к новым

для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

На уровне основного общего образования, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для выбора варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования, осознанного выбора обучающимися профиля, реализации формирования алгоритма индивидуального учебного плана. Предпрофильная подготовка девятиклассников включает информационную, профориентационную работу, психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование, а также организацию проведения элективных курсов по выбору, которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся на уровне среднего общего образования;
- формированию интереса и положительной мотивации к выбору индивидуального маршрута обучения в дальнейшем.

2.3. Адресность программы

Возраст: 10 (11) -15 (16) лет.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя,
- самоизменение.

Уровень готовности к усвоению программы - успешное овладение основной образовательной программой начального общего образования.

Степень готовности учащихся к освоению основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам успешного овладения предметами на уровне начального общего образования, по успешным результатам успеваемости и промежуточной аттестации за курс начальной школы, рекомендациями службы психолого-педагогического сопровождения.

2.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования.

На уровне основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год);
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих ФКГОС, что позволит обучающимся успешно сдать государственную итоговую

аттестацию в 9 классе, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на уровне основного общего образования:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний по основам наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- развитие коммуникативных способностей;
- выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

2.5. Планируемые результаты освоения основного общего образования по предметным областям

Русский язык (базовый уровень)

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети ИНТЕРНЕТ;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения

ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Русский язык (углубленный уровень)

Предметные результаты освоения предмета на уровне основного общего образования состоят в том, что учащиеся должны иметь/знать:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;

разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература

Предметные результаты освоения предмета на уровне основного общего образования состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному

или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Математика (алгебра, геометрия)

Изучение математики на уровне основного общего образования дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

История

Предполагается, что результатом изучения истории является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметными результатами обучения ОБЖ на уровне основного общего образования являются:

1. В познавательной сфере:
 - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
 - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. В эстетической сфере:
 - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Обществознание (включая экономику и право)

Предметными результатами освоения выпускниками на уровне основного общего образования содержания программы по обществознанию являются:

В сфере познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

в сфере ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в сфере трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в сфере эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в сфере коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

Предметными результатами освоения на уровне основного общего образования программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Природоведение

Предметными результатами освоения выпускниками на уровне основного общего образования содержания программы по природоведению являются:

Знание:

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

•
умения:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды);
- определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
 - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
 - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Физика

Общими предметными результатами обучения физике на уровне основного общего образования являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Физическая культура

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения на уровне основного общего образования.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым учащимся, оканчивающим обучение на уровне основного общего образования.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Химия

Предметными результатами освоения программы по химии на уровне основного общего образования являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Технология

Обучение на уровне основного общего образования является продолжением пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач обучения на данном уровне является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения учащимися на уровне основного общего образования программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
 - владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
 - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
 - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Обучение детей изобразительному искусству на уровне основного общего образования должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

- в познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;

- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

- различать изученные виды пластических искусств;

- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;

- в ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;

- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;

— понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;

— уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

• в коммуникативной сфере:

— ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;

— организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

• в эстетической сфере:

— реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;

— развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;

— воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

— проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

• в трудовой сфере:

— применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Музыка

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

• в познавательной сфере:

— представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

— наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;

— различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

— различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

— описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

— классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;

— структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;

• в ценностно-ориентационной сфере:

— представлять систему общечеловеческих ценностей;

— осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

— уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение

к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;

- в коммуникативной сфере:

- использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

- в эстетической сфере:

- развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

- стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;

- понимать условность языка различных видов музыкального искусства;

- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;

- в трудовой сфере:

- применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Искусство

Предметными освоения программы предмета «Искусство» являются:

- освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений; понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа;
- знание основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;
- устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Выпускники основной школы научатся:

- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;
- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;
- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников; применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.

Биология

Предметными результатами освоения на уровне основного общего образования программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение

энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и продолжить обучение в 10 классе по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию

Православная культура

В качестве регионального компонента на уровне основного общего образования ведется преподавание предмета «Православная культура». Содержание данного предмета регламентирует Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования Белгородской области » (от 21 июня 2006г.) Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

- *по содержательной линии “Православный образ жизни”:*

Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Православный календарь, Церковное новолетие. Православные христианские праздники (Пасха Христова, двенадцатые и великие праздники, память Святых), история и традиции их празднования в Церкви и семье. Пасхальный праздничный цикл, православная Пасхалия. Православные посты. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Христианские имена, Святые покровители, празднование именин в Церкви и семье. Крестные отец и мать, их взаимоотношения с крестными детьми и их родителями. Правила устройства православного дома. Православная культура общения: приветствия и прощания, просьба, благодарность, поведение в гостях, на собраниях, трапезах. Молитвенная культура Православия. Молебны. Православный молитвослов. Молитвенная культура православной семьи. Крестное Знамение. Православная община, органы самоуправления общины. Административная и священная иерархии в Христианской Церкви; миряне, дьяконы, священники, епископы. Выражение почтения священному сану. Богослужебная культура Православия. Православный храм как место общего богослужения, его общий вид, устройство, освящение. Правила участия в храмовых богослужениях. Порядок богослужений: суточный, недельный и годовой круг. Богослужебные предметы в Алтаре. Церковное пение и колокольный звон на богослужении, церковные хоры. Литургия, ее происхождение и центральное значение в православной богослужебной культуре. Богослужение Всенощного бдения. Происхождение, история и современное состояние православного монашества. Русское монашество. Общежительное монашество, монастырь, виды монашеских послушаний. Современные монастыри и старцы. Паломничество, трудничество. Освящение христианского дома и всякого дела в православной культуре. Крестные ходы. Православная культура почитания Святых икон. Знаменитые Богородичные иконы, их история и традиции почитания. Православная культура погребения усопших, поминовения их в Церкви и семье, ухода за могилами предков. Православная культура поминовения воинов - защитников Отечества. Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Переходящие и непереходящие праздники. Отличия православного поста от диеты и вегетарианства. Отличие именин от дней рождения. Виды молитв, молитва личная и общественная. Священнослужители, церковнослужители, прихожане на богослужении. Особенности православного богослужения в праздники, во время постов. Особенности богослужебной культуры в монастырях, различных областях Руси, Православных Поместных Церквях. Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Православный образ жизни (уклад жизни). Смысл праздника в православной культуре. Духовно-нравственный смысл поста в православной культуре. Крещение как условие благодатной духовной жизни. Православная семья как “малая Церковь”. Молитва, ее происхождение и значение в мировой культуре. Церковный народ как высший носитель Истины в Христианской Церкви. Таинства Христианской Церкви. Значение монашества и монастырей в развитии православной культуры. Православные обряды. Чудотворные иконы, мироточивые иконы.

- *по содержательной линии “Нравственная культура Православия”:*

Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Православная этика. Система нравственных норм, заповеди. Последствия греховных поступков в жизни человека, семьи, общества, народа. Ложь и насилие как главные проявления греховности человека. Греховные дела, помыслы, привычки, страсти, пороки, необходимость борьбы с ними.

Страсть, стадии её развития. Православная нравственная культура. Совесть, Любовь, Благо, Истина, Красота, Добро в православной культуре. Христианские добродетели. Заповеди Ветхого Завета. Десятисловие (Моисеев закон). Первая часть Десятисловия - заповеди отношения человека к Богу. Нравственные нормы почитания родителей, предков. Нравственная культура православной семьи. Запрещение блуда, нравственная ответственность мужчины и женщины в половых отношениях. Духовно-нравственные и психосоматические последствия половой распущенности. Запрещение воровства, желания имущества других людей. Запрещение ложного свидетельства. Иисус Христос как нравственный идеал. Заповеди Блаженства, Нагорная проповедь. Христианское воинство. Благотворительность, милостыня. Поддержка человека в его борьбе с личной греховностью со стороны ближних и Церкви. Старчество в православной культуре, старцы. Христианская аскетика, виды аскетического подвига. Православная культура отношения к нецерковному обществу. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества - политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях. Православная нравственная культура в медицине, проблемы биоэтики. Православная экологическая культура.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Ветхий Завет в нравственном отношении к Новому Завету; Закон и Благодать. Особенности нравственной культуры воина-христианина. Соотношение личных усилий, помощи ближних и Церкви в нравственном очищении. Сравнение аскетической практики в православной культуре и в других религиозных традициях. Нравственная культура православного христианства в сопоставлении с нравственными системами других религий и нерелигиозными системами нравственных норм. Православный и философский гуманизм.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Духовно-мировоззренческие основы морали. Православное понимание свободы воли. Грех как беззаконие, нарушение заповедей. Духовно-нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре. Заповедь “не убий”. Необходимость противления злу силой. Добродетель целомудрия, ее значение для духовной жизни и здоровья юноши и девушки. Духовно-нравственные причины непослушания детей. Сверхъестественность христианских нравственных требований, понятие нравственного подвига. Православная культура отношения к ближнему, жертва за ближнего в личной жизни, семье, обществе. Единство веры и дел как необходимое условие исправления жизни. Православная христианская культура отношения к болезни и смерти. Достижимость православного нравственного идеала, его свидетельствование в святости. Пост и молитва как средства борьбы с грехом. Духовный совет, духовничество, духовное руководство в нравственной культуре Православия. Необходимость духовного руководства в аскетической практике. Православная нравственная культура общественной и государственной деятельности. Православные нравственные основы правосознания и правовой культуры личности и общества. Православные нравственные основы любви к Родине, патриотизма и гражданственности.

- *по содержательной линии “Художественная культура Православия”:*

Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия). Содержательные, формальные и смысловые особенности православной художественной культуры. Православная эстетика. Формирование и развитие православной художественной культуры. Выдающиеся произведения православной художественной культуры в России и мире. Православная храмовая архитектура, канонические нормы храмостроительства. Художественное убранство православного храма. Православное зодчество Киевской Руси. Православное зодчество Владимиро-Суздальской Руси, Южной Руси, Новгорода. Православное зодчество на Руси в период образования единого государства. Московский Кремль, Соборная площадь. Русская православная архитектура конца XV-XVI вв. Русская

православная архитектура XVII-XVIII вв. Деревянное церковное зодчество на Русском Севере. Ярославское храмовое зодчество. Стиль московского (нарышкинского) барокко в храмовом зодчестве. Храмовое зодчество Санкт-Петербурга. Русская православная архитектура XX в. Утраты художественного достояния православной культуры в XX в. Восстановление православных храмов с 1991 г., строительство новых храмов. Воссоздание храма Христа Спасителя в Москве. Православная икона. Хоругвь. Богородичные иконы. Иконопись в Ромейской Империи (Византии). Иконопись на Руси, творческое осмысление византийских традиций. Древнерусская иконография XI-XIII вв. Иконография Владимиро-Суздальской Руси. Русская иконография XIV-XVI вв. (новгородская, псковская, московская школы). Выдающиеся русские иконописцы. Православная иконография XVII-XIX вв. Фреска в Ромейской Империи (Византии). Древнерусская фреска, фрески в средневековой Руси. Использование мозаики в православной художественной культуре. Музыкальная культура церковного пения, гласы, распевы. Древнерусское церковное пение, знаменный распев. Авторские произведения православной музыкальной культуры. Придворная певческая капелла. Постовые песни, духовные стихи, канты. Современная культура церковного пения. Храмовые колокола, их изготовление. Культура оформления православной книги. Рукописные православные книги. Первые печатные русские православные книги - Апостол, Часослов, Четьи-Минеи. Православное декоративно-прикладное искусство. Современная православная художественная культура. Художественно-промышленное производство в Русской Православной Церкви.

Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия). Особенности храмовой архитектуры в Ромейской Империи (Византии), других православных странах, в России. Новоиерусалимский монастырь как подобие Святой земли. Ампи́р, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре XIX в. Иконографические типы Богородичных икон. Традиционный и живописный стили в православной иконографии, их особенности.

Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры). Православное христианское понимание художественного творчества и его задач. Канон в православной художественной культуре. Духовная традиция благочестия в православной художественной культуре. Канонические нормы иконографии. Богословское осмысление иконы. Православная культура в творчестве русских художников. Православные традиции в художественной культуре народов России, в культуре народов других православных стран. Возрождение церковных традиций в современной православной художественной культуре.

За счёт компонента образовательного учреждения могут быть реализованы (при условии выбора участниками образовательного процесса) учебные и элективные курсы, реализация которых позволит овладеть учащимся следующими предметными результатами:

Русская словесность. От слова к словесности.

Выпускник научится:

- владеть секретами построения устного и письменного высказывания;
- синтезировать, анализировать, прогнозировать высказывание;
- определять тему текста и замысел автора (публицистический, научный, художественный стиль) и формулировать основную мысль;
- составлять тексты по вспомогательному плану, по опорным словам, по началу и концу и т. п.;
- строить тематические ассоциативные цепочки и ряды;
- решать пунктуационные задачи по аналогии;
- осуществлять словесную «реставрацию» деформированных текстов;
- находить нужную информацию по заданной теме в специальной литературе;
- творчески использовать художественно-изобразительные средства выразительности в индивидуальных высказываниях;

- анализировать текст на основе полученных речеведческих понятий, жизненных наблюдений и впечатлений;
- самостоятельно понимать выраженный в словесной форме идейно-художественный смысл произведений;
- применять в собственных высказываниях изученные приемы словесного выражения содержания.

2.6. Требования к выпускникам уровня основного общего образования:

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

2. овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

4. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала обучающихся через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

2.7. Программа формирования ИКТ-компетентностей обучающихся на уровне основного общего образования

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования разработана на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

В начальной школе в рамках основной образовательной программы формировалось ИКТ - грамотность младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

грамотность – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;

цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению;

инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

сети – это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ- грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию (сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных);
- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ (сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении).

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> • умение точно интерпретировать вопрос; • умение детализировать вопрос; • нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; • идентификация терминов, понятий; • обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> • выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; • соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); • формирование стратегии поиска; • качество синтаксиса.
Управление	<ul style="list-style-type: none"> • создание схемы классификации для структурирования информации; • использование предложенных схем классификации для структурирования информации.
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; • умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным

	<p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение остановить поиск.
Создание	<ul style="list-style-type: none"> • умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; • умение обосновать свои выводы; • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none"> • умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Переход от «знаньецентрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ – компетентности:

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе:

- способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний;

- способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и английском языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются
Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

1. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

2. Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

3. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультимедиа в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

4. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:

искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

5. Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

6. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

7. Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;

- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

8. Поиск информации

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

Анализ информации, математическая обработка данных

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей).

2. Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтеры, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп и др.;

- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор представления временной информации (линия времени) и др.

3. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной примерной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо

отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);
- изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

В ходе реализации Программы выпускник основной школы научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.

2.8. Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;
- освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

2.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **Уровень образованности обучающихся 5-9 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

- по результатам проведения контроля знаний в течение учебного года;

- по результатам проведения государственной итоговой аттестации;
- по динамике успеваемости учащихся на уровне основного общего образования;
- по результатам промежуточной аттестации, которая проводится в конце учебного года.

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

1. текущая успеваемость по предметам;

оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно рабочим программам по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- письменных работ в формате основного государственного экзамена;
- докладов учащихся;
- реферативных работ и др.

2. промежуточная аттестация в конце учебного года

проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (глава 1, статья 2, п.22; глава 6, статья 58, п.1.), Уставом МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», ПОЛОЖЕНИЕМ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области, утверждённого приказом по школе №139 от 14.03.2014 года.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по всем общеобразовательным предметам обязательной части учебного плана школы, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФКГОС и оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, что является основанием для перевода в следующий класс.

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении итоговых отметок обучающимся. Положительная итоговая отметка не может

быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х классах на уровне ООО проводится по следующим предметам и в следующих формах:

Класс	Предмет	Формы проведения
5	Русский язык Математика	Диктант с грамматическим заданием Контрольная работа
6	Русский язык Математика	Диктант с грамматическим заданием Контрольная работа
7	Русский язык Алгебра	Диктант с грамматическим заданием Контрольная работа
8	Русский язык Алгебра	Письменная работа в формате основного государственного экзамена Письменная работа в формате основного государственного экзамена

Промежуточная аттестация учащихся 9-х классов проводится без аттестационных испытаний и осуществляется по отметкам, полученным в четвертях согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по утверждённому приказом по школе расписанию, которое не позднее, чем за две недели до её начала доводится до сведения учителей, учащихся их родителей (законных представителей).

Результаты промежуточной аттестации размещаются на информационном стенде, доводятся классным руководителем до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) под роспись.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального компонента государственного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, основан на принципах общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся, гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями времени.

3. государственная итоговая аттестация в 9 классе.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса проводится на основе ФЗ Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ», иных нормативных федеральных актов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования, приказов Департамента образования

Белгородской области и управления образования администрации Ракитянского района.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Особенности адаптации к средней школе в 5 классе («Школьный тест» Филлипса).
 - Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
 - Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия»).
 - Исследование эмоциональной и личностной сферы по запросу родителей.
 - Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей по запросу родителей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
 - Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании по запросу родителей или лиц заменяющих их (Э.Д. Миллер).
 - Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
 - Исследование личной профессиональной перспективы.
 - Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
 - Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
 - Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
 - Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
 - Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр, индивидуальных консультаций).
- #### 3. Здоровьесохранительная диагностика
- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
 - Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
 - анализ урока, анализ расписания уроков.

III. Содержательный раздел

3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Является этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание образования основной школы представлено следующими обязательными для изучения учебными предметами: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, православная культура.

№ п/п	Обязательные предметы уровня ООО	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык	<ul style="list-style-type: none">• формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;• овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;• совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;• становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);• обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.
2	Литература	<ul style="list-style-type: none">• приобщение учащихся к богатствам отечественной и

		<p>мировой художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; • развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; • воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; • воспитание культуры речи учащихся.
3	Иностранный язык (английский)	<ul style="list-style-type: none"> • умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения; • умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; • умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку; • умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды); • умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.
4	Математика, алгебра, геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений; • овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; • изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; • ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений; • интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить

		несложные систематизации.
5	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; • осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; • овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; • подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.
6	История	<ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; • развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; • формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; • развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.
7	Обществознание (включая экономику и право)	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для социализации личности; • формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; • формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей; • развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

8	География	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира; • понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; • выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания; • овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.
9	Природоведение, биология	<ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания; • формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; • формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле; • получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; • гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.
10	Физика	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; • формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; • приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения; • овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.
11	Химия	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; • формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
12	Музыка, изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. • воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. • формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
13	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья; • развитие основных физических качеств; • освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; • освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.
14	Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
15	Технология	<ul style="list-style-type: none"> • овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; • изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; • формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; • воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма
16	Православная культура	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; • воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.

3.2 Перечень рабочих программ по предметам основного общего образования.

Программы отдельных предметов определяются условиями работы школы, приоритетами в учебно-воспитательной работе. Учитель может вносить коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей и обеспеченности образовательного учреждения, а также особенностей обучающихся конкретного класса (изменение количества часов изучения определённой темы, изменения в содержании изучаемой темы, дополнения в требованиях к уровню подготовки учащихся и др.).

На основании авторских программ учителями МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» были разработаны рабочие программы.

Перечень рабочих программ:

№ п/п	Название рабочих программ
1	Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов: (1- по программе углубленного изучения предмета, 2- по программе базового изучения предмета)
2	Рабочая программа по литературе для 5-9 классов
3	Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов
4	Рабочая программа по математике для 5-6 классов
5	Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов
6	Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов
7	Рабочая программа по истории для 5-9 классов
8	Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов
9	Рабочая программа по географии для 6-9 классов
10	Рабочая программа по биологии для 6-9 классов
11	Рабочая программа по химии для 8-9 классов
12	Рабочая программа по физике для 7-9 классов
13	Рабочая программа по природоведению для 5 класса
14	Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-7 классов
15	Рабочая программа по искусству для 8-9 классов
16	Рабочая программа по музыке для 5-7 классов
17	Рабочая программа по технологии для 5-9 классов
18	Рабочие программы по физической культуре для 5-9 классов
19	Рабочая программа по православной культуре для 5-9 классов
20	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов
21	Рабочая программа по информатике и ИКТ для 5-9 классов
22	Рабочая программа учебного курса «Русская словесность. От слова к словесности» для 5-9 классов
23	Рабочая программа учебного курса «Наглядная геометрия» для 5-6 классов
Рабочие программы элективных курсов:	
1	Рабочая программа элективного курса «Язык в речевом общении» для 8-9 классов
2	Рабочая программа элективного курса «Функции: просто, сложно,

	интересно» для 9 класса
3	Рабочая программа элективного курса «Процентные вычисления в жизненных ситуациях» для 9 класса
4	Рабочая программа элективного курса «Психология и выбор профессии» для 9 класса

3.3. Программа воспитания и социализации: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни (далее по тексту «Программа воспитания и социализации») МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области (далее по тексту «школа») направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся общеобразовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой **Программы воспитания и социализации** на уровне основного общего образования являются:

- «Закон об образовании»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее Концепция).

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся. Уклад школьной жизни основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации учащихся является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Перед школой стоят задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, возникает задача: создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Цель и задачи программы

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание учащимся ценности человеческой жизни;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов*);

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (*ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*)

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*)

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии*)

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (*ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в*

творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. Содержание программы нацелено на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимым другим. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем играет большую роль в формировании ценностей. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Данный принцип основан на перестройке внутреннего душевного, духовного мира личности, изменении отношения личности к явлениям жизни

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение полноценной и своевременной социализации подростков. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника**.

Модель выпускника:

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Виды деятельности и формы занятий с учащимися.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей страны;
- уважение к защитникам Отечества;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; - формирование гражданского отношения к Отечеству; - воспитание верности духовным традициям России; - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям	- День поселка - День района - День народного единства - День флага Белгородской области - День конституции - Месячник военно-патриотического воспитания - Акции «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти» - День России - Участие в деловой игре «Выборы в органы ученического самоуправления» - Участие в конкурсах разных уровней правовой, патриотической направленностей.

Планируемые результаты:

Формирование личности, овладевшей следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, символике страны;
- знание об институтах гражданского общества;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Задачи:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорблениям.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- формирование духовно-нравственных ориентиров - формирование гражданского отношения к себе; - развитие самосовершенствования	- День защиты детей - День знаний - День пожилого человека - День матери - День толерантности

личности;	<ul style="list-style-type: none"> - День православной письменности - Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов - Акция «От сердца к сердцу» - вовлечение учащихся в детские объединения, клубы по интересам, секции.
-----------	---

Планируемые результаты:

- знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между представителями разных национальностей;
- уважительное отношение к традициям и религиям;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими;
- знание традиций семьи и школы, бережное отношение к ним

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- регулярность физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- соблюдение правил личной гигиены, помощь в этом младшим;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся - воспитание негативного отношения к вредным привычкам; - пропаганда здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение ежедневной утренней зарядки, физкультминуток на уроках - День Здоровья - Спортивные субботы - Система профилактических мероприятий по ПДД - Акция «Мы выбираем жизнь!» - Акция «Внимание – дети!» - ежегодный медицинский осмотр, диспансеризация - вовлечение учащихся в детские объединения, клубы по интересам, секции.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители (законные представители) и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью своих близких и окружающих людей;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы и телевидения на здоровье человека.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Задачи:

Получение знаний

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения «Поселок Пролетарский» и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

Ценности: сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям; осознанное принятие роли гражданина; усвоение позитивного социального опыта.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного	Акция «Школа – мой дом»; шефская помощь учащимся начальных классов; организация дежурства по школе; конкурс «Я не такой, как все» (презентация хобби); организация трудовых десантов по уборке территории школы и поселка; участие в школьном самоуправлении

Планируемые результаты:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
Задачи:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
Формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; стремление к сочетанию личных и общественных интересов	День самоуправления; акция «Оставим елочку в лесу»; организация дежурства по школе; организация экологических акций по уборке территории школы и поселка «Ярмарка профессий» «День открытых дверей»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Задачи:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>Раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<p>День знаний; праздник «Осень золотая»; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры поселка, района, области, музеев, выставок; беседы об искусстве; тематические классные часы, музейные уроки: «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников», «Народное творчество», «Красота повседневной жизни», «Театр», «Понятие об эстетике» и т.п. организация встреч с интересными, творческими людьми и коллективами; КТД эстетической направленности; Последний звонок; организация экскурсий по историческим местам Ракитянского района, Белгородской области, России; участие в творческих конкурсах, проектах,</p>

	выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня; совместные мероприятия со школьной библиотекой, поселковой библиотекой; вовлечение учащихся в детские объединения, клубы по интересам художественно-эстетической направленности.
--	--

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся

Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения, формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; (взаимодействие ученического и педагогического коллектива, родительской общественности по социализации обучающихся);

- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности (организация работы школьного самоуправления - детская организация «Школьная Галактика», Управляющий совет).

Организационно-педагогический этап включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся (организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с планом работы школы);

- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии (создание банка данных социально незащищенных детей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение педагогической, психологической поддержки обучающихся);

- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания (система работы классных руководителей организация работы в рамках методических объединениях классных руководителей по изучению форм по отклонению норм поведения учащихся, причин их возникновения; работа социально-педагогической службы, проведение педагогических рейдов);

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции (беседы по духовно-нравственной тематике, создание информационно-методических листовок).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной (мониторинг уровня воспитанности, работа органов школьного самоуправления)

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения (организация обучения активистов органов школьного самоуправления);

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту (организация работы творческих объединений и спортивных секций);

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основные применяемые формы:

- ролевые игры;
- познавательная деятельность;
- общественная деятельность,
- трудовая деятельность.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей осуществляется через:

Уроки физкультуры (в процессе урока)

- Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей.
- Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Основные правила развития физических качеств.
- Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования.
- Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.

Спортивно-массовые мероприятия

- Физкультминутки на уроках. Динамические паузы. Подвижные игры на переменах. Организация работы спортивных секций и кружков: футбол, волейбол, баскетбол.
- Спортивные игры и соревнования: лапта, веселые старты, внутришкольные соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу, шахматам.
- Спортивные праздники: «О спорт, ты - жизнь», «Мы - парни brave», «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я - здоровая семья», Дни здоровья, , акция «Спорт –альтернатива пагубным привычкам ».

Уроки ОБЖ

- Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
- Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.
- Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Табачный энергетический вампиризм (беседа), противокурительный аутотренинг. Практическое занятие «Помоги себе сам», кратковременные и длительные последствия курения. Классические заболевания от курения. Разрушающее действие табака на человека. Пассивное курение и его влияние на организм некурящего. Тренинги «Полезные привычки все цвета кроме черного». Беседа о вреде токсикомании. Почему люди становятся токсикоманами.
- Компьютер и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
- Оптимальный режим питания. Режим питания – что это такое? «Режим питания – это догма?», пища которую следует избегать. Кладовая жизни. Приемы, помогающие человеку нормализовать свое питание. Обеспечить безопасное питание путем соблюдения всех санитарных требований. Правила рационального питания. Три эшелона физиологических резервов человека. Практическое занятие «Помоги сам себе».

Беседы психологов, просветительские беседы, групповой (тренинг) и индивидуальная форма работы

- «Мы начинаем меняться», «Тропинка к своему я» (занятие с элементами тренинга, направленное на расслабление и снятие мышечного напряжения), телесно ориентированный тренинг «Возрастные особенности» (занятия с элементами тренинга направленные на развитие чувствительности к невербальным средствам общения). Эмоциональная сфера человека (тренинг освоения навыка телесного и чувственного сознания). «Путь к самопознанию, образ «Я» (диагностика). «Как развивается самосознание у подростков», «Как стать успешным». «Тайны

собственного я» (тест Холланда для определения типа личности, характерологическая карта). «Подросток: тело и душа». Двигательно-коммуникативный тренинг «Я подросток». Физическое «Я» подростков (психологическая диагностика). Тестирование «Изучаем эмоционально-волевую сферу. Мои чувства». Тренинг «Я учусь владеть собой».

- Практические занятия «Способы улучшения самочувствия», тестирование «Жизнь со знаком «плюс» и жизнь со знаком «минус», «Стрессы и пути их преодоления». Ролевая игра «Пути разрушения конфликта через взаимопонимание, компромисс, сопереживание, тактичность, принципиальность, уступчивость». Приемы конструктивного общения. Барьеры и общение в семье. Влияние общения на психологический климат в семье. Эмоции и здоровье.

Классные часы, беседы, диспуты

- Классные часы «Традиции и обычаи бережного отношения к своему здоровью», «Приоритет здоровья над другими жизненными ценностями», «Забота о здоровье». Час общения спортсменов и старшеклассников «Поговорим о занятиях спортом». «Резервные возможности человека». Классный час-рассуждение «Есть для того, чтобы жить или жить для того чтобы есть». Классный час «Правила этикета тоже здоровье». Диспуты «Отцы и дети: парадоксы отношений». «Что я знаю про наркотики и почему никогда не буду их принимать». Дискуссия «Смысл жизни» (труда, любви, счастья и здоровья). Беседа «Безвредного табака не бывает», «Курение и память». Беседа «О действии одурманивающих веществ на организм человека». Беседа «Гигиена девушки». Урок-рассуждение «Почему человек стареет». Практическое занятие «Как празднуют дни здоровья Здоровики и Хлюпики». Принцип саморегуляции: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные». Встреча с врачом, беседа «Здоровье – главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и больному и здоровому человеку». Встреча с врачом-гомеопатом «Использование оздоровительных сил природы в нетрадиционной медицине».
- Школу экологической грамотности. Как мы дышим? Чем мы дышим? Вода источник жизни. Зеленая аптека может закрыться. Экологическая обстановка в Белгородской области. Нужен как воздух. Вода и человек. Экология и здоровье. Гигиена питания. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Ядовитые вещества. Какие грибы собирать. Влияние природных условий на жизнь, быт и деятельность людей. Экология и здоровье. Что мы едим? Конкурс «Человек и окружающая среда». Воздействие загрязнителей на здоровье человека. Алкоголь и здоровье. Как мы относимся к импортной продукции. Экологическая игра «Суд над человеком». Гармония природы. Дисгармония. Где находятся «Легкие» планеты? Влияние городского шума на здоровье людей и меры борьбы с ним. Кислотные дожди. Экологически чистые продукты – что это такое?

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения

на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих Завтраков и обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учитель физической культуры, медицинский работник);
- наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия

перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
 - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
 - обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
 - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
 - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
 - индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
 - рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.
- Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация в школе физкультурно-оздоровительной работы:

- создание спецмедгруппы для занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, организация занятий по физкультуре;
- использование имеющейся спортивной базы на уроках физкультуры, спортивный зал, волейбольную и баскетбольную площадки, стадион;
- на всех уроках физической культуры – упражнения, способствующие повышению двигательной активности;
- обязательное проветривание классов-кабинетов, влажная уборка залов, кабинетов;
- оборудование зон отдыха и организация динамических перемен, физкультминутка на уроках;
- предоставление возможности заниматься в спортивных кружках: футбол, волейбол, кружок экологической направленности;
- предоставление возможности для желающих играть в настольный теннис на переменах и после уроков (выставлен стол – в рекреации), кататься на лыжах, играть в хоккей на катке;
- организация подвижных игр – соревнований по параллелям.

Реализация модульных образовательных программ:

- «В здоровом теле – здоровый дух»;

- «Школа экологической грамотности»;
- рабочая программа занятий с учащимися спецмедгруппы;
- рабочие программы занятий спортивных секций, кружков.
- работа совета физкультуры, спортивного клуба «Старт».

Вопросы по проведению спортивно-оздоровительных мероприятий решаются на заседании актива детской организации «Школьная галактика»

Программами предусмотрены разные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- Дни здоровья (1 раз в четверть всей школой);
- совместные с жителями поселка экологические десанты «Зеленая планета»;
- проекты, презентации «Основы закаливания», «Рациональное питание»;
- агитбригада «В здоровом теле здоровый дух» с рекламой спортивных занятий в школе.

Просветительская работа с родителями включает:

1. Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей (1 раз в четверть).
2. Выступления для всех родителей школьников медицинской сестры, преподавателя ОБЖ. Основные темы: «Компьютер и здоровье детей», «Задумайтесь, если...» (о признаках и состоянии ребенка курящего и употребляющего наркотики); «Закон по Белгородской области» («Об ответственности родителей за воспитание детей»); «Об итогах года по дорожно-транспортным происшествиям в городе и области; об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах»).
3. Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.
4. Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам здоровья детей.
5. Выступления медицинской школы перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.
6. Классные родительские собрания «Физическое развитие школьников и пути его совершенствования»; «Проблемы в период полового созревания ребенка и роль семьи в решении проблемы»; «Психологические и возрастные особенности подростка», «Особенности физического воспитания в 9 классе. О нормативах и возможностях учащихся, их отношении к физической культуре», «Слагаемые здоровья детей» (5 класс).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся осуществляется в форме : поздравления с успехами, достижениями, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях, выставление

на сайт информации о социально-значимой деятельности; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах; публичная защита лучших социально-значимых проектов; направление благодарственных писем родителям (законным представителям) учащихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации учащихся ориентирована на образ выпускника 9 класса – человека с осознанной нравственной позицией, способного к самореализации.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования предусмотрено достижение определенных результатов.

Направление	5-9 классы
	Результат
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию, формирование представлений о государственном устройстве; о наиболее значимых страницах истории страны.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение моделировать простые социальные отношения.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, представление роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Опыт участия в природоохранной деятельности в школе, усвоение представлений об этнокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.	Формирование представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации учащихся

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях социально-организованной воспитательной деятельности.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

-особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;

- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;

- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

Основные принципы организации мониторинга:

— *принцип системности*

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода;*

— *принцип объективности*

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)*

— *принцип признания безусловного уважения прав.*

Критериями эффективности реализации программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Инструментарий мониторинга:

- тестирование;

- опрос;

- психолого-педагогическое наблюдение.

Уровни воспитательных результатов:

1. Приобретение учащимися социальных знаний.

2. Получение учащимися опыта переживания и осознанного отношения к базовым ценностям общества.

3. Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Используемые методики:

- изучение уровня социальной адаптированности, автономности, социальной активности, нравственной воспитанности (тест «Размышляем о жизненном опыте», автор Н.Е. Щуркова),

-изучение уровня социально-психологического развития коллектива (методика Р.С.Немова) позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий;

-изучение уровня удовлетворённости учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе (методики А.Андреева, Е.Н.Степанова)

-изучения уровня коммуникативных организаторских способностей (методика Б.А.Федоришина).

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования

1. Общие положения.

1.1. Учебный план основного общего образования МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований государственного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), основан на принципах общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся, гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год".

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 3 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года №282, от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года)
- Приказ департамента образования Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»
- Письмо департамента образования Белгородской области № 9-06/370-НН от 14 июня 2013 года

Муниципальный

- Письмо управления образования администрации Ракитянского района № 1555 от 23.08.2013 г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Ракитянского района, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2013/2014 учебный год»

Школьный уровень

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» (утв. распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области от 01.12.2011 года №1802 с изм. и дополнениями, утв. распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области от 19.06.2012 года №830) ;
- Основная образовательная программа основного общего образования.

2. Характеристика учебного плана

2.1. Учебный план основного общего образования МОУ «Пролетарская СОШ №1» ориентирован на:

- модернизацию содержания школьного образования;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся;

- овладение учащимися содержанием образования на углубленном уровне;
- помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности.

2.2. Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, элективных и учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход, дифференциацию и индивидуализацию обучения.

2.3. Учебный план состоит из двух частей – *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

2.4. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть перспективного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на 3 ступени среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни,
- правил поведения в обществе, в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **филология** (русский язык, литература, английский язык);
- **общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

2.5. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы основного общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

2.6. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов (**русский язык**);

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся («Русская словесность. От слова к словесности», «Наглядная геометрия» и другие)

- введение элективных курсов по выбору обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Общая трудоёмкость учебного плана ООО за 5 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Распределение трудоёмкости по годам освоения ООП ООО (по классам обучения, предметам, изучаемым на данном уровне образования) представлено в таблице:

Учебный план основного общего образования (годовой)

Учебные предметы	5	6	7	8	9	Всего часов в неделю
Федеральный компонент						
Русский язык	102	102	102	102	68	476
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика (алгебра, геометрия)	170	170	170	170	170	850
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание		34	34	34	34	136
Природоведение	68					68
Биология		34	68	68	68	238
География		34	68	68	68	238
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Искусство				34	34	68
Музыка	34	34	34			102
Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Итого:	816	850	986	1054	1020	4726
Региональный компонент						
Православная культура	34	34	34	34	34	170
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	-	34	136
Технология				34		34
Компонент образовательного учреждения						
Компонент образовательного учреждения (распределяется для увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на учебные и элективные курсы, введение предметов)	204	204	136	102	136	782
Региональный компонент и компонент ОУ (6-дневная неделя)	272	272	204	170	204	1122
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1088	1088	1190	1224	1224	5848 часов за 5 лет обучения

Учебный план основного общего образования (недельный)

Учебные предметы	5	6	7	8	9	Всего часов в неделю
Федеральный компонент						
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика (алгебра, геометрия)	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
Природоведение	2					2
Биология		1	2	2	2	7
География		1	2	2	2	7
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент						
Православная культура	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	1	4
Технология				1		1
Компонент образовательного учреждения						
Компонент образовательного учреждения (распределяется для увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на учебные и элективные курсы, введение предметов)	6	6	4	3	4	23
Региональный компонент и компонент ОУ (6-дневная неделя)	8	8	6	5	6	33
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования)	32	33	35	36	36	172

СанПиН)						
итого	1088	1122	1190	1224	1224	5848 часов за 5 лет обучения

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в Базисном учебном плане (2004г.) в соответствии с изменениями, утверждёнными приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области № 1380 от 23 апреля 2012 года «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» применительно к шестидневному режиму работы школы.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований государственного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), основан на принципах общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся, гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом

4.2. План дополнительного образования

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основании ЛИЦЕНЗИИ на осуществление образовательной деятельности *серия 31ЛО № 0000931 рег. № 6133 выданной 16.04.2014г. ДЕПАРТАМЕНТОМ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ* реализуется программа дополнительного образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации системы дополнительного образования.

Дополнительное образование сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор обучающимся сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально – культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий необычайно высока в общем процессе воспитания и образования школьников.

Цель дополнительного образования в школе:

создание условий для разностороннего и творческого развития личности.

Задачи:

- дать обучающемуся возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- создать условия для самовыражения обучающихся в художественном, культурологическом, научно-техническом творчестве, занятиях спортом;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности школьника;
- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития;
- поддерживать, укреплять и приумножать школьные традиции.

Дополнительное образование охватывает обучающихся от 6,6 до 18 лет.

Формы занятий: групповые и индивидуальные.

Работа дополнительного образования осуществляется по шестидневной рабочей неделе с 15.00 до 19.00.

Функции дополнительного образования:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование общей культуры, предоставление возможности для реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни.

Каждая направленность реализуется в программах кружков и секций, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.

Продолжительность освоения материала определяется Программами по годам обучения.

Дополнительное образование реализуется по 4 направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Научно-техническое;
- Культурологическое;
- Физкультурно-спортивное.

Такое разнообразие направленностей способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире, воспитывает в обучающихся трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье. Занятия ведут педагогические работники школы.

Художественно – эстетическая направленность

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения обучающимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

Научно – техническая направленность

Основные задачи, на которые направлена работа кружков данного направления:

- научить думать, выполнять все действия осмысленно;
- учиться выслушивать чужие аргументы, отстаивать свои;
- уметь находить оптимальный вариант в решении задачи;
- способствовать развитию пространственного мышления;
- способствовать развитию логического мышления.

Программы для кружков имеют практический характер, включают в себя элементы конструирования, программирования и пространственного мышления.

Культурологическая направленность

Задачи:

– расширять кругозор обучающихся путём экскурсов в историю, литературу, природу, иностранные языки;

- воспитание гуманного, творческого ребёнка, бережно относящегося ко всему, что его окружает.

К числу важнейших задач кружков ***культурологической направленности*** относятся воспитание любви к своей Родине, развитие интереса к познанию самого себя и своего Я в окружающем мире.

Эта направленность представлена кружками:

на 2 ступени - «Этикет кадета», «Музей и дети», «Листаем страницы истории».

Физкультурно – спортивная направленность

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности обучающегося, важным условием достижения высоких учебных результатов и полноценного выполнения социальных функций. Физическая культура и спорт как неотъемлемая часть общей культуры являются уникальными средствами воспитания здорового молодого поколения. Занятия физической культурой и спортом оказывают позитивное влияние на все функции и системы организма человека, являются мощным средством профилактики заболеваний, способствуют формированию морально-волевых, нравственных и гражданских качеств личности, что, в конечном счете, определяет социальное благополучие обучающихся.

Эта направленность представлена секциями:

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов в каждой направленности:

Художественно – эстетическая направленность – это

- театральные постановки;
- литературно-творческие вечера;
- участие в выставках школьного, районного, регионального уровня.

Научно – техническая направленность – это

- участие в выставках научно – технического творчества;
- создание проектов;
- участие в конкурсах, олимпиадах.

Культурологическая направленность – это

- создание проектов;
- соревнования;
- проведение тематических вечеров.

Физкультурно – спортивная направленность – это

- развитие массового спорта и физкультурно-оздоровительного движения путем организации и проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований, направленных на физическое воспитание, привлечение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных мероприятиях школьного, районного и регионального уровня.

Календарный учебный график

Календарный учебный график (КУГ) в МОУ «Пролетарская СОШ №1» составляется на каждый год, рассматривается на педагогическом совете, согласуется с Управляющим советом, утверждается приказом по школе. Календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Основным принципом составления - учёт мнений участников образовательных отношений, региональных традиций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года (1,2,3,4 четверти). Кроме того, в КУГ учитывается продолжительность учебного года (34 недели без учёта промежуточной аттестации в 5-8 классах и 34 недели в 9-х классах - без учёта ГИА), каждой учебной четверти, продолжительность каникул (не менее 30 дней в течение учебного года), сроки проведения промежуточной аттестации (5-8 классы) и ГИА (для 9 классов), расписание звонков.

4.3. Система условий реализации ООП ООО.

Организационно-педагогические условия

Для успешной реализации образовательной программы общеобразовательное учреждение:

- гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;
- обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;
- предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса;
- содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других образовательных учреждениях;
- обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;
- гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся;
- обеспечивает возможность социально-педагогической и психолого-педагогической помощи учащимся в решении значимых для них проблем;
- обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий школа располагает соответствующими **организационно-педагогическими, кадровыми, финансовыми, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами.**

Организационно-педагогические ресурсы

Учебный план основан на ведущих идеях Базисного учебного плана и определяет содержательное наполнение и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года:

- 9 классы - 34 учебные недели (без учёта ГИА),
- 5-8 классы - 34 учебных недели (без учёта промежуточной аттестации);

Продолжительность учебной недели в 5-9 классах – пяти и шестидневная учебная неделя.

Выбор пятидневной учебной недели зависит от следующих факторов:

- учёта мнения родителей обучающихся (законных представителей);
- учёта требований к максимальной недельной учебной нагрузке учащихся;
- учёта санитарно-гигиенических требований к учебному процессу (СанПин);

- **необходимость выполнения образовательных программ, разработанных на основе авторских или примерных программ.**

Вопрос возможности перехода отдельного уровня обучения или классов рассматривается Управляющим советом школы и принимается педагогическим советом.

При составлении расписания учитывается шкала трудности учебных предметов в современной школе.

Кадровые ресурсы. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование. Для организации учебной и внеурочной деятельности имеются необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь, медицинский работник.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, административных совещаниях, Управляющем совете школы, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

Выбор организационных форм диктуется особенностями учебного предмета, содержанием учебного материала, особенностями классов. Это могут быть такие формы, как: лекции, семинары, учебные экскурсии, практические занятия, практикумы, зачёты и др. формы. Специфика этих форм организации обучения определяется основными источниками знаний, доминирующими способами сообщения материала, формирования и совершенствования знаний, выработки умений и навыков, доминирующими видами учебной деятельности обучающихся.

Типы уроков, проводимых учителями школы

В зависимости от дидактических целей и звеньев процесса обучения, реализуемых на уроке, учителями школы проводятся различные типы уроков: формирования знаний, закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков, совершенствования ЗУН, применения на практике, повторения и систематизации ЗУН, проверки ЗУН, комбинированные уроки.

Наряду с традиционными формами уроков проводятся уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Урок -мастерская
4. Ролевая игра

5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технологии исследовательской деятельности, технологии обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий и др.

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Защита проектов
5. Концерты
6. Ежегодная итоговая школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»
7. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и посёлка и информацией в сети Интернет.
8. Дискуссии
9. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
10. Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными местами учителя, необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, имеются коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР), выход в сеть ИНТЕРНЕТ. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

В школе имеются лингафонные кабинеты, что позволяет полностью удовлетворить процесс изучения английского языка на современном уровне. Кабинеты информатики, оснащенные по последнему слову техники, позволяют проводить уроки с применением ЦОР. Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

