

Принята педагогическом совете  
МОУ «Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа №1»

Протокол №15 от 26.08.2014 года

Утверждена

Директор МОУ «Пролетарская  
средняя общеобразовательная  
школа №1»

Е.И.Фролова



Приказ № 26 от 30.08.2014 года

**Основная  
образовательная  
программа  
среднего общего образования**

**МОУ «Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района  
Белгородской области**

**Срок реализации – 2 года  
Год разработки- 2014**

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3-37
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Адресность программы	3
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.	4-31
1.4.	Требования, предъявляемые к выпускникам уровня СОО	32-33
1.5.	Ожидаемый результат реализации ООП СОО.	33-34
1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.	35-37
II.	Содержательный раздел.	38-44
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне СОО	38-43
2.2.	Перечень рабочих программ по предметам на уровне среднего общего образования	43-44
III.	Организационный раздел	45-90
3.1.	Учебный план и содержание образования ООП СОО	45-54
3.2.	Программы воспитания и социализации: духовно-нравственного развития и воспитания, социализация и профессиональная ориентация, экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни	55-74
3.3.	Программа формирования и развития ИКТ-компетентностей обучающихся на уровне среднего общего образования	75-82
3.4.	План дополнительного образования	83-86
3.5.	Система условий реализации ООП СОО.	87-90

# Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ уровня среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На этапе среднего общего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

### 1.2. Адресность программы

**Возраст:** 15-18 лет.

**Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в форме учебных занятий по всем предметам учебного плана;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы школы на III ступени определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Планируемые результаты освоения среднего общего образования по образовательным областям:**

#### **Русский язык (базовый уровень)**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Русский язык (профильный уровень)**

*В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать*

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь
- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

### **Литература (базовый уровень)**

*Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
  - \* содержание изученных литературных произведений;
  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
  - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
  - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь***
- воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
  - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые

проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты),

соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)**

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

#### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Геометрия (базовый уровень)**

#### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
  - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **История (базовый уровень)**

***Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;



- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Обществознание (включая экономику и право)**

*Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

***В результате изучения обществознания ученик должен  
знать/понимать***

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

***уметь***

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Обществознание**

*В результате изучения обществознания на профильном уровне выпускник должен*

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Физика (базовый уровень)**

*Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь***

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и

твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Физическая культура (базовый уровень)**

***Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

#### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства

индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.



## Информатика и ИКТ (базовый уровень)

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен**

### **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **Иностранный язык (английский) (базовый уровень)**

Изучение английского языка на базовом уровне на уровне среднего общего образования направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

**речевая компетенция** – *развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;*

**языковая компетенция** – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему

самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии.

**В результате изучения английского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен знать:**

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**в области говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения**

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

### **в области письменной речи**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **владеть способами познавательной деятельности:**

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Мировая художественная культура (базовый уровень)**

**В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать:**

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;

- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;

- основные средства выразительности разных видов искусства;

### **уметь:**

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;

- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;

- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;

- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;

- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

На этапе среднего полного общего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

-определение собственного поля образовательных достижений;

-освоение понятийного строения образовательной области;

-различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

-инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

### **Право (базовый уровень)**

**В результате изучения права ученик должен знать, уметь:**

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства;

4) владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## Право (профильный уровень)

*В результате изучения права на профильном уровне ученик должен*

знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- *характеризовать*: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- *объяснять*: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- *различать*: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- *приводить примеры*: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

### **Экономика (базовый уровень)**

*В результате изучения экономики ученик должен  
знать/понимать*

1) сформированность системы знаний об экономической сфере как базовой, определяющей в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## География (базовый уровень)

В результате изучения географии ученик должен  
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и гео-экологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;



- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Биология (базовый уровень)**

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать:

- знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- знать фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии – клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
- основные термины, используемые в биологической и медицинской литературе; уметь:
- умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном или животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета; грамотно осуществлять поиск новой информации в литературе, Интернет-ресурсах, адекватно оценивать новую информацию, формулировать собственное мнение и вопросы, требующие дальнейшего изучения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Биология (профильный уровень)**

**В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен знать /понимать:**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- **строение биологических объектов:** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- **современную биологическую терминологию и символику;**
- **уметь:**
- **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и

окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- **устанавливать взаимосвязи** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- **решать** задачи разной сложности по биологии;
- **составлять схемы** скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- **описывать** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- **исследовать** биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- **сравнивать** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Химия (базовый уровень)**

***В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### **Химия (профильный уровень)**

***В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать:***

- ***роль химии в естествознании***, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология,

структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений;
- **природные источники** углеводородов и способы их переработки;
- **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

**уметь:**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- **характеризовать:** *s*- , *p*- и *d*-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- **выполнять химический эксперимент** по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- **проводить** расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных

### **Технология (базовый уровень)**

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

***уметь***

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

### **Православная культура (базовый уровень)**

*В результате изучения православной культуры на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- стили христианского храмостроения;
- внутреннего устройства и символизм форм христианских храмов;
- историю развития и особенности русской храмовой архитектуры;
- Десять заповедей Ветхого Завета и Девять заповедей Блаженства Нового Завета;
- основные таинства, обычаи и обряды Русской Православной Церкви;
- правила поведения в православном храме
- виды колокольных звонов и их назначение.

#### **уметь:**

- сопоставлять стили христианского храмостроения, выделять их общие и отличительные признаки;
- объяснять символическое значение различных форм христианских храмов и их внутреннее устройство;
- объяснять понятия «таинство» и их символический смысл;
- раскрывать символический смысл обрядовых действий прихожан и священника;
- выделять общие и отличительные признаки храмового зодчества Руси.

#### **1.4. Требования, предъявляемые к выпускникам уровня среднего общего образования.**

##### **1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:**

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
  - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
  - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
  - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;
  - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
  - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;
  - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

##### **3.Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
  - знание и соблюдение правил личной гигиены;
  - знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
  - знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
  - знание и владение основами физической культуры человека.



#### **4.Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:**

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

#### **5.Уровень сформированности культуры человека**

- культуры внешнего вида, одежды, оформления жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

#### **1.5. Ожидаемый результат реализации ООП среднего общего образования**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе на уровне среднего образования, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

1. освоение ФКГОС по предметам на уровне компетентности, а именно:

- овладение обучающимися научной картиной мира в общеобразовательных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности, умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и успешно продолжать в них обучение;

2. сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

*выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.*

Программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

**Задачами обучения на уровне СОО являются:**

- обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта.

## **1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

- **текущая успеваемость по предметам-** оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:
  - плановых контрольных работ (согласно рабочим программам по учебным предметам);
  - срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
  - диагностических контрольных работ;
  - тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
  - зачетов;
  - творческих работ;
  - докладов учащихся.
- **Промежуточная аттестация,** которая проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (глава 1, статья 2, п.22; глава 6, статья 58, п.1.), Уставом МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», ПОЛОЖЕНИЕМ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области, утверждённого приказом по школе №139 от 14.03.2014 года.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по общеобразовательным предметам обязательной части учебного плана школы, соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС и оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, что является основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводится по предметам, изучаемым **на профильном уровне** (2 или 3 предмета). Всего на промежуточной аттестации учащиеся проходят промежуточную аттестацию не менее, чем по двум, и не более, чем по трём предметам.

Если в состав профильных предметов не входят русский язык и алгебра и начала математического анализа, то промежуточная аттестация проводится и по этим предметам (в общей сумме - не более 3-х предметов).

<b>10 класс</b>	<b>Предметы</b>	<b>Формы проведения</b>
<b>1 группа</b> - профильные предметы: русский язык, обществознание, право)	<u>Профильные предметы:</u> 1.Русский язык	Письменная работа в формате единого государственного экзамена
	2. Обществознание	
	3. Право	Письменная работа
<b>2 группа</b> – профильные предметы: химия и биология	<u>Профильные предметы:</u> 1.Химия	Письменная работа в формате единого государственного экзамена
	2. Биология	
	3. Алгебра и начала математического анализа	
<b>3 группа</b> - профильные предметы: русский язык и биология	<u>Профильные предметы:</u> 1.Химия	Письменная работа в формате единого государственного экзамена
	2. Русский язык	
	3. Алгебра и начала математического анализа	

Промежуточная аттестация проводится по утверждённому приказом по школе расписанию, которое не позднее, чем за две недели до её начала доводится до сведения учителей, учащихся их родителей (законных представителей). Сроки аттестационных испытаний определяются в годовом календарном учебном графике с учетом полного выполнения программ за учебный год и проведения не более одного аттестационного испытания в день.

Результаты промежуточной аттестации размещаются на информационном стенде, доводятся классным руководителем до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) под роспись

- **государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация для выпускников XI классов, освоивших образовательные программы среднего общего образования, осуществляется на основе ст. 59 Федерального закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации обучающихся среднего общего образования, распоряжений Департамента образования Белгородской области.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему

выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- регулярное срезное тестирование;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров;
- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.

### **Диагностика**

#### **1. Педагогическая диагностика**

– Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

– Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).

– Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).

– Диагностика сформированности ОУУН.

– Анализ педагогических затруднений педагога.

**2. Психолого-педагогическая диагностика проводится с обязательным согласованием с родителями учащегося или лицами, их заменяющими:**

– Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).

– Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).

– Исследование эмоциональной и личностной сферы.

– Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).

– Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).

– Исследование личной профессиональной перспективы.

– Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).

– Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).

– Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).

– Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).

– Диагностика поведения, сотрудничества, общения.

– Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

#### **3. Здоровьесохранительная диагностика**

– Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).

– Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.

– анализ урока.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта:

№ п/п	Предметы на уровне СОО	Основные задачи реализации содержания
	Русский язык (базовый уровень)	-овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения; -совершенствование общих учебных умений и навыков; -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры
	Русский язык (профильный уровень)	- развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира; - углубление и расширение знаний в области лингвистики; - совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.
	Литература (базовый уровень)	-приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся.
	Иностранный язык (английский)	-совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание; -более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; - умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы; -умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов; -умение письменно оформить и передать информацию.
	Алгебра и начала математического анализа, геометрия	-совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений; - свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного

		функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.
Информатика и ИКТ (базовый уровень)		-формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; -совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.
История (базовый уровень)		-совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; - продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.
Общественные науки (включая экономику и право)		-создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
Общественные науки		развитие социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; воспитание гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам; освоение системы знаний необходимых для социальной адаптации в обществе, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой; овладение умениями получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях.
Право (базовый уровень)		Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: • развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; • воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; • освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции; • овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в

		<p>социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.</li> </ul>
<p>Право (профильный уровень)</p>		<p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привить познавательный интерес в области правовых знаний,</li> <li>• создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;</li> <li>• обеспечить усвоение обучающимися знаний по праву в соответствии со стандартом правового образования;</li> <li>• способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков:</li> <li>• осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;</li> <li>• продолжить развивать общеучебные умения и навыки:</li> </ul> <p><b>Задачи развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для развития у обучающихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;</li> <li>• положительного отношения к учёбе,</li> <li>• умения ставить цели.</li> </ul> <p><b>Задачи воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я- концепцией»,</li> <li>• формированию у обучающихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через соотнесение своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными в государстве.</li> </ul> <p>Таким образом, в основе содержания обучения праву лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.</p>
<p>Экономика ( базовый уровень)</p>		<p>развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;</p> <p>воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;</p> <p>освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;</p> <p>овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;</p> <p>освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.</p>



География (базовый уровень)	<p>-продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира;</p> <p>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</p> <p>-совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания</p>
Биология (базовый уровень)	<p>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</p> <p>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p>
Биология (профильный уровень)	<p>освоение системы биологических знаний: основных биологических теорий, идей и принципов, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии), о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;</p> <p>ознакомление с методами познания природы: исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;</p> <p>овладение умениями: характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию, пользоваться биологической терминологией и символикой; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;</p> <p>воспитание: убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самоценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.</p> <p>приобретение компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.</p>

Физика (базовый уровень)	-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; -овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.
Химия (базовый уровень)	-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
Химия (профильный уровень)	•освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; •развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; •воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; •применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Мировая художественн ая культура (базовый уровень)	-систематизация знаний о культуре и искусстве, полученных на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории; - формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека; -усвоение определенной системы знаний культурологического характера; -формирование умений выбора путей своего культурного развития; -организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; -развитие самостоятельного художественного творчества.
Физическая культура (базовый уровень)	-укрепление здоровья; -развитие основных физических качеств; -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.
ОБЖ(базовый уровень)	- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
Технология (базовый уровень)	- становление у обучающегося целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания; - развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное

		совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; -- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности; - приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу общих компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.
	Православная культура	-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; -воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта

## 2.2. Перечень рабочих программ по предметам на уровне среднего общего образования:

№ п/п	Название рабочих программ
1	Рабочие программы по русскому языку для 10-11 классов: 1- по программе базового уровня, 2- по программе профильного уровня
2	Рабочая программа по литературе для 10-11 классов
3	Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 10-11 классов
4	Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для 10 -11 классов
5	Рабочая программа по геометрии для 10-11 классов: 1- по программе базового уровня, 2 – по программе профильного уровня
6	Рабочая программа по истории для 10-11 классов
7	Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов (профильный уровень)
8	Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 класса (базовый уровень)
9	Рабочая программа по экономике для 10 класса
10	Рабочие программы по праву для 10-11 класса: 1- по программе базового уровня, 2- по программе профильного уровня
11	Рабочая программа по географии для 10-11 классов
12	Рабочие программы по биологии для 10-11 классов (базовый и профильный уровень)
13	Рабочие программы по химии для 10-11 классов (базовый и профильный уровень)
14	Рабочая программа по физике для 10-11 классов
15	Рабочая программа по технологии для 10-11 классов
16	Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов
17	Рабочая программа по православной культуре для 10-11 классов
18	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов
19	Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10-11 классов
20	Рабочая программа по мировой художественной культуре для 10-11 класса

**Перечень рабочих программ элективных курсов, реализуемых на уровне  
среднего общего образования**

№ п/п	Название рабочих программ
1	Рабочая программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10-11 классов
2	Рабочая программа элективного курса «Основы делового общения» для 11 класса
3	Рабочая программа элективного курса «Введение в менеджмент» для 11 класса
4	Рабочая программа элективного курса «Анатомия и физиология нервной системы» для 10- 11 классов
5	Рабочая программа элективного курса «Функции и их графики» для 11 класса
6	Рабочая программа элективного курса «Углубленное изучение отдельных тем общей химии» для 10-11 классов
7	Рабочая программа элективного курса «Слово, образ, смысл: филологический анализ литературного произведения» для 10-11 классов
8	Рабочая программа элективного курса «Основы делового общения» для 11 класса
9	Рабочая программа элективного курса «Основы избирательного права» для 10- 11 классов
10	Рабочая программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по информатике: элективный курс» для 11 класса
11	Рабочая программа элективного курса «Свойства и строение органических соединений»
12	Рабочая программа элективного курса «Английский язык. Вводный курс делового письма» для 11 класса
13	Рабочая программа элективного курса «Методы решения задач по физике» для 10-11 классов

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования**

##### **Нормативные документы, используемые при разработке учебного плана** **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 года, одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196 в части, не противоречащей ФЗ -№273 «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- 100 – ФЗ от 21 июля 2005 года «О воинской обязанности и военной службе»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2010 года №636 «Об утверждении примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

#### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 24.11.1994 года №775 «Об организации обучения учащихся старших классов общеобразовательных школ области автоделу»;

#### **Школьный уровень**

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» на уровне среднего общего образования реализует программы среднего общего образования на базовом и профильном уровне. Образовательный процесс осуществляется в школе на основе базового образования, определяемого МО РФ.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г., целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «Пролетарская СОШ №1», сформулированными в Уставе школы, основной образовательной программе среднего общего образования, годовом Плане работы, программе развития.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» на уровне среднего общего образования реализует программы среднего общего образования на базовом и профильном.

#### **Общая направленность учебного плана:**

- на модернизацию содержания образования;
- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- на обеспечение общего универсального образования, на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся;
- на овладение учащимися содержанием образования на профильном уровне;
- на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности.

#### **Цель учебного плана:**

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлен на совершенствование модели школьного образования на уровне среднего общего образования, включающего выполнение обучающимися государственного образовательного стандарта на базовом и профильном уровнях, подготовка выпускников школы на уровне общекультурной компетентности во всех образовательных областях.

#### **Задачи:**

- обеспечение освоения образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей каждого конкретного

обучающегося в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конференции и пр.);

- регламентация учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях, определение её направленности, установление видов и форм организации, количества занятий в неделю;
- формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень учебных достижений в предметных областях;
- освоение и внедрение деятельностных технологий обучения;
- обеспечение преемственности между ступенями обучения и классами;
- сохранение здоровья учащихся;
- организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

### **Принципы построения учебного плана**

Принципы построения базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Кроме того, принципиально важными являются следующие принципы построения плана:

- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- деятельностный подход к образовательному процессу;
- гуманизация образования;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- интегративность учебных дисциплин;
- преемственность между уровнями образования;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм, сохранение здоровья учащихся.

Продолжительность учебного года в 10-х классах- 34 недели (без учёта проведения промежуточной аттестации);, в 11 классах- 34 недели без учёта ГИА.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в Базисном учебном плане (2004г.).

Учебный план среднего общего образования на 2015-2016 учебный год включает три компонента: федеральный, региональный и компонент общеобразовательного учреждения.

Эффективное достижение указанных целей и задач, реализации принципов возможно при введении профильного обучения, реализации технологии индивидуальных учебных планов.



Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ уровня среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и профилизации обучения. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66 Закона РФ №273-ФЗ).

**Учебный план уровня среднего общего образования** обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания основных программ общего образования и требований к уровню подготовки выпускников, установленных федеральным государственным стандартом 2004 года, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся на уровне среднего общего образования, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для 10-11 классов состоит из двух частей: **инвариантной** (федеральный и региональный компонент) и **вариативной** (компонент ОУ).

**Инвариантная часть** устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Федеральный и региональный компоненты на данном уровне образования реализуются в полном объеме. **Региональный компонент** представлен предметом «Православная культура».

**Вариативная часть** представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Вариативная часть учебного плана согласована с Управляющим советом школы.

**Особенностью вариативной части** учебного плана является предоставление возможности обучающимся изучать предметы на профильном уровне, формировать индивидуальные учебные планы. **Профильный уровень** изучения предмета выбирается, исходя из личных склонностей, потребностей обучающихся и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Для изучения на базовом уровне обучающимся предложены все без исключения предметы учебного плана школы.

Профильное обучение, обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП), реализуемые в ОУ, преследуют следующие цели:

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширять возможности социализации обучающихся, обеспечивать преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования.

На уровне СОО может быть организовано профильное изучение предметов в рамках следующих профилей:

- социально-гуманитарного профиля;
- химико-биологического и др. Всё зависит от того, изучение каких предметов на профильном уровне предпочтительно для учащихся и их родителей (законных представителей).

Кроме того, на уровне СОО может быть использована модель организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуальный план обучения - это план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптированной личности, а с другой стороны, -происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение обучающихся. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса в старшей школе, которые заключаются прежде всего, в предоставлении обучающимся возможности спроектировать свое будущее на основе осознанного выбора профиля обучения в рамках индивидуального учебного плана (ИУП), в соответствии с прогнозируемым выбором уровня продолжения образования, видением будущей профессии.

Цель ИУП: создание условий для увеличения возможностей выбора обучающимися моделей своего дальнейшего образования, более полного удовлетворения их познавательных потребностей и интересов, обеспечения индивидуализации обучения. Таким образом, индивидуальный учебный план выполняет две важные функции: функцию прогнозирования («Я выбираю предметы для изучения») и функцию самоопределения (реализует потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).

Каждый ученик самостоятельно определяет интересующий его набор учебных предметов из числа предлагаемых школой в 10 классе. Эти планы различны по содержанию, пропорциям отдельных компонентов образования, по срокам

прохождения учебных курсов и последовательности их изучения в течение учебного года.

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) **часы компонента образовательного учреждения** распределяются следующим образом:

- выделяются часы для изучения учебных предметов (например, информатики и ИКТ, географии, МХК и др);
- увеличено количество часов на изучение отдельных предметов (например, физики на 1 час (до 2-х часов в неделю).

На основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) часы также выделяются для элективных курсов, позволяющих учащимся развивать содержание изучаемых предметов, получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне, удовлетворять познавательные интересы в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся, вправе выбрать элективные курсы из числа предлагаемых школой:

1. Русское правописание: орфография и пунктуация;
2. Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики;
3. Методы решения задач по физике;
4. Основы делового общения.
5. Окислительно-восстановительные процессы.
6. Основы избирательного права
7. Основы потребительской культуры
8. Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения
9. Основы предпринимательства и др.

Выбираемые элективные курсы представляют собой как расширение содержания профильных предметов, так и носят прикладной характер.

В целом, в учебном плане заданы три нормы, обязательные для выполнения обучающимися, это:

- во-первых, перечень общеобразовательных предметов, обязательных для изучения,
- во-вторых, предельно допустимая недельная нагрузка учащихся (37 аудиторных часов в неделю),
- в-третьих, комбинация предметов, включающая в себя не менее двух и не более трех дисциплин, изучаемых на профильном уровне.

Каждый ученик самостоятельно определил интересующий его набор учебных предметов из числа предлагаемых школой. Эти планы различны по содержанию, пропорциям отдельных компонентов образования, по срокам прохождения учебных курсов и последовательности их изучения в течение учебного года. Практически по всем предметам обучающимся было

предоставлено право выбора изучения программы по базовому или профильному варианту.

Ведущим принципом составления учебного плана на уровне среднего общего образования является принцип соответствия санитарно-гигиеническим нормам организации учебно-воспитательного процесса в школе, поэтому обязательная нагрузка учащегося не превышает установленной нормы (37 часов в неделю).

Кроме того, учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществлять основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы

**Годовой учебный план уровне среднего общего образования**

Базовые учебные предметы	11 класс (профильное изучение предметов на основе ИУП)						10 класс (социально-гуманитарный профиль)	
	1 гр.		2 гр.		3 гр.		10	11
	10	11	10	11	10	11		
Русский язык			34	34				
Литература	102	102	102	102	102	102	102	102
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	102	102	102
Алгебра и начала математического анализа	102	102	102	102	102	102	102	102
Геометрия	51	51	51	51	51	51	51	51
Информатика и ИКТ					34	34		
История	68	68	68	68	68	68	68	68
Обществознание (включая экономику и право)			68	68	68	68		
Экономика	34	-					34	-
География			34	34	34	34		
Физика	68	68	68	68	68	68	68	68
Химия	34	34			34	34	34	34
Биология	34	34					34	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	102
Мировая художественная культура	34	34			34	34	34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	34	34	34	34	34
Профильные общеобразовательные предметы								
Русский язык	102	102	-	-	102	102	102	102
Обществознание	102	102	-	-	-	-	102	102
Право	68	68	-	-	-	-	34	-
Химия	-	-	102	102	-	-	-	-
Биология	-	-	102	102	102	102	-	
Региональный компонент								
Православная культура	34	34	34	34	34	34	34	34
Компонент образовательного учреждения								
Информатика и ИКТ	34	34	34	34			34	34
География	34	34					34	34
Мировая художественная культура			34	34				
Элективные курсы	119	153	187	187	187	187	153	221
<b>ИТОГО часов:</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>
<b>Итого часов на уровне СОО – 2 516 часов</b>								

**Недельный учебный план для 10-11 классов на уровне СОО**

Базовые учебные предметы	11 класс (профильное изучение предметов на основе ИУП)						10 класс (социально-гуманитарный профиль)	
	1 гр.		2 гр.		3 гр.		10	11
	10	11	10	11	10	11		
Русский язык			1	1				
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3
Алгебра и начала математического анализа	3	3	3	3	3	3	3	3
Геометрия	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Информатика и ИКТ					1	1		
История	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)			2	2	2	2		
Право							1	-
Экономика	1	-					1	-
География			1	1	1	1		
Физика	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия	1	1			1	1	1	1
Биология	1	1					1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Мировая художественная культура	1	1			1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Профильные общеобразовательные предметы</b>								
Русский язык	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Обществознание	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-	-	<b>3</b>	<b>3</b>
Право	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-	-
Биология	-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	
<b>Региональный компонент</b>								
Православная культура	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>								
Информатика и ИКТ	1	1	1	<b>1</b>			1	1
География	1	1					1	1
Мировая художественная культура			1	<b>1</b>				
Элективные курсы	3,5	4,5	5,5	5,5	5,5	5,5	4,5	6,5
<b>ИТОГО часов:</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		<b>37</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

Реализация данного учебного плана на уровне среднего общего образования предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

## **3.2. Программы воспитания и социализации: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональное ориентация, экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни**

### **3.2.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**

Настоящая программа разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ.

*Нормативная база для разработки программы школы*

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституция РФ
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

В настоящее время на фоне общего снижения уровня жизни общества наблюдается ухудшение социальной экологии подрастающего поколения. Как следствие этих процессов - рост преступности, беспризорности, наркомании, снижение общей культуры молодежи. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, развивающуюся личность.

В современных условиях воспитание детей представляется как одна из важнейших задач школы, так как именно школа в наше время является почти единственным очагом доверия, понимания и гуманности. Школа - это центр воспитательного пространства.

Воспитание определяется как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском становлении, а также создание условий для самореализации личности.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей в данном образовательном учреждении определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательной программы образовательного учреждения, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание – это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее

воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа духовно – нравственного воспитания детей и молодежи построена таким образом, что охватывает все важнейшие категории человеческого бытия: мораль, семью, природу, здоровье, труд, праздник.

Все разделы программы взаимосвязаны и перекликаются. Программа предполагает различные формы и методы работы, вовлекающие в ее реализацию всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей, общественность.

### **Цель программы**

Создание условий для формирования духовно – нравственной личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

### **Задачи:**

- Формирование устойчивых мотивационных взглядов, отношений к православной культуре как к необходимому компоненту содержания национального воспитания;



- Формирование гражданской ответственности, патриотизма, толерантности у школьников средствами православной культуры;
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к духовным ценностям, освоение и присвоение этих ценностей
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности и индивидуальности
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям

Система мероприятий по реализации Программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор учреждения
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора
Педагоги	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги, старшая вожатая
Специалисты, сотрудничающие с учреждением	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях учреждения	Методисты, педагоги дополнительного образования

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

#### *1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания*

Программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **Оценка эффективности Программы духовно-нравственного воспитания детей и подростков**

В результате осуществления Программы ожидается:

- активизация духовно и культурного сознания и уровня нравственной воспитанности детей и подростков,
- повышение престижа, поднятие авторитета системы образования,
- создание в школе системы духовно-нравственного воспитания;
- укрепление института семьи,
- возрождение и сохранение духовно- нравственных традиций семейного воспитания.

#### *Диагностика:*

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

#### 1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

#### 2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;

- общие сведения.
3. Формы диагностики:
- анкетирование;
  - тестирование;
  - наблюдение;
  - беседы.

### *РАЗДЕЛ «Я и Отечество»*

#### **Цели:**

- Воспитывать патриота своей Родины
- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
- Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
- Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

#### **Задачи:**

- Формирование осознанного нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к родной стране;
- Формирование активной позиции учащихся;
- Приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса	В течение всего периода	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
2.	Классные часы: Национальные особенности жизни людей Твои гражданские права Конвенция о правах ребенка Человек и закон Этот великий и могучий русский язык История поселка в годы Великой Отечественной войны Моя семья в годы Вов Исторические корни русского человека Черты русского характера Идеалы и антиидеалы 11. Человек и культура 12. Портрет нашего современника	В течение всего периода	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
3.	Игра: «Зарница»	Ежегодно В апреле - мае	Учитель ОБЖ
4.	Встречи с почётными гражданами района и поселка	Ежегодно	Администрация Классные руководители

5.	Акции: Мое Отечество Моя школа Мой поселок Помоги ветерану Георгиевская лента Афганский ветер	По плану школы	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
6.	Творческие конкурсы. Краеведческие викторины. Экскурсии в памятные места Белгородской области.	Ежегодно	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
7.	Военно – спортивный месячник	Ежегодно февраль	Учитель ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители
8.	Вечера: Родина в стихах русских поэтов. Вечер русского романса	Ежегодно по плану школы	Учителя литературы Классные руководители

### **РАЗДЕЛ «Я - ЧЕЛОВЕК»**

**Цель:** воспитывать личность, обладающую не только прочными знаниями, но и внутренней духовностью на примерах лучших традиций русского народа и православной культуры.

**Задачи:**

- Научить детей осознанному выбору добра, умению прощать проступки других, противостоять злу;
- Способствовать развитию таких качеств характера гражданина как миролюбие, милосердие, правдивость, долг, великодушие, доброта.
- Способствовать развитию духовного кругозора учащихся, способностей к художественно-образному восприятию мира.
- Способствовать развитию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

**Ожидаемый результат**

- Осознание себя носителем лучших черт российского типа культуры.
- Способность к творческому освоению мира.
- Воспитание гуманизма, милосердия, доброты, культуры общения, дружбы, товарищества, взаимопонимания, внешней и внутренней культуры, умение найти себя в обществе. Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества, приобщение к мировой цивилизации.

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Участие в Благотворительных акциях «Помощь ветеранам» «Мой сосед - ветеран», «Радость людям». «Милосердие», «Поможем детям - инвалидам!»	По плану школы	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
2	Организация и проведение выставок: декоративно-	Ежегодно	Заместитель директора Классные руководители

	прикладного творчества «Белгородчина православная»; Конкурс фотографий; выставки детского художественного творчества Пасхальная выставка		Старшая вожатая Учителя православной культуры
3	Организация и проведение учебно-тематических экскурсий и паломнических поездок по Святому Белогорью и Ракитянскому району в рамках реализации программ дополнительного образования	По плану школы	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая Учителя православной культуры Краеведческий музей п. Ракитное
4	Реализация программы «Этическая грамматика»	Весь период	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
5	Приобщение к народным и православным традициям и праздникам. Неделя православной культуры Пасхальная радость День православной молодежи Россия, Русь православная..	По плану школы	Заместитель директора Настоятель Успенского храма Классные руководители Старшая вожатая Учителя православной культуры
6	Посещение храма Успения.	систематически	Настоятель Успенского храма Классные руководители

### **РАЗДЕЛ «Я И СЕМЬЯ»**

**Цель:** способствовать возрождению традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех ее членов.

**Приоритеты:**

- Русский житейский уклад и традиционный образ жизни.
- Чувство ответственности за семью.
- Традиции и опыт предков.
- Отношение к семье как к основе жизни.
- Душевность и духовность в отношении членов семьи друг к другу.

**Задачи:**

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), их просвещение в вопросах воспитания детей на христианских традициях.
- Формирование потребности в сохранении семейных отношений и круга семейных ценностей, воспитание семьянина, любящего своих родных.
- Формирование умения понимать семейные трудности и решать семейные конфликты, формирование идеала жизни.
- Обучение детей и родителей традиционному общению в системе семейных отношений, формирование стремления к взаимоуважению и взаимопониманию.

**Ожидаемые результаты**

- Готовность учащихся к выполнению основных социальных ролей в обществе,

- Воспитание родственных чувств, взаимопонимания, ответственности, готовности взять на себя заботу о близких, умение разрешить конфликтные ситуации в семье, готовности к выполнению социальных ролей в жизни: отца, матери, сестры, брата.
- Умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на традиции и ценности русской культур.

<i>№ п/п</i>	<i>Программные мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания	Весь период	Заместитель директора Управляющий Совет
2	Организация деятельности родительского всеобуча	По плану школы	Заместитель директора
3	Создание общественного Совета Отцов	2014	Родительский комитет
4	Выставки художественных работ родителей и детей «Краса рукотворная». Выпуски газет, выставки рисунков и фотографий «Мама, папа, я - дружная семья». Праздники Семьи. Праздник «День Матери». Акции Женщины мироносицы		Заместитель директора Классные руководители Родители Старшая вожатая
5	Практикумы, ролевые игры Женщина в доме Мужчина в доме Как подготовиться к жизненно-важным ситуациям Забота о благе своей семьи - долг детей. Что такое настоящий мужчина. Идеал мужчины и женщины		Классные руководители Родители
6	Проведение совместных с родителями и учителями фольклорных, театрализованных праздников и мероприятий, основанных на традициях русской культуры: конкурсов и спортивных соревнований:		Заместитель директора Классные руководители Руководители кружков Школа искусств Дом культуры

### **РАЗДЕЛ «Я И ПРИРОДА»**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование экологической культуры школьников.

**Задачи:**

- Учить охранять природу от загрязнения

- Воспитывать эстетическое, нравственное, практическое отношение к окружающей среде.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни
- Апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном и воспитательном процессах.
- Возрождение традиционных русских игр и забавы.

### Ожидаемые результаты

- Постепенное снижение уровня заболеваемости учащихся.
- Осмысление учащиеся как частички природы, воспитание стремления учащихся охранять землю и свое здоровье, развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом.
- Соблюдение требований по здоровьесбережению на занятиях и во внеурочной работе.
- Совершенствование диагностики и коррекционно-развивающей работы в школе.
- Формирование здорового образа жизни в семье.
- Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

<i>№ п/п</i>	<i>Программные мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Цикл бесед: «Мои вредные привычки» «Экология моего поселка» «Я - житель планеты Земля» «Безопасное поведение» «Химия в быту» «Как вести себя в случае возникновения жизненно-опасных ситуаций» «Терроризм и экстремизм»	По плану школы	Заместитель директора Классные руководители Учитель ОБЖ Учителя физкультуры
2	Дни Здоровья.	По плану школы	Учителя физкультуры Классные руководители
3	Конкурсы рисунков, плакатов о здоровом образе жизни Творческие конкурсы.	По плану школы	ШУС Старшая вожатая
4	Акции «Земля - мой дом», «Жизнь без вредных привычек», «Мы хотим жить!» «Белая ромашка» «Зеленая столица»	По плану школы	Руководитель экологического кружка, Классные руководители
5	Спортивные праздники Экологический КВН. Театрализованные представления, агитбригады: «Суд над вредными привычками человека» «Личная безопасность» Брейн-ринги, викторины, ролевые игры	По плану школы	Классные руководители Учителя физкультуры Руководители кружков Учитель ОБЖ

6	Операции «Чистый двор», «Марш парков», «Первоцвет»	По плану школы	Старшая вожатая
---	--	----------------	-----------------

### **РАЗДЕЛ «Я И МИР ЗНАНИЙ»**

**Цель:** воспитание образованного человека, полезного обществу, созидателя, а не только потребителя.

**Задачи:**

- Формирование навыков учебного, общественно-полезного, творческого труда.
- Воспитание интереса к миру профессий.
- Воспитание уважения к людям труда.

**Ожидаемые результаты**

- Положительная мотивация к учебе
- Умение сделать правильный выбор профессии
- Осмысление учащимися необходимости научных знаний, стремление к самовоспитанию и саморазвитию, как условию нормальной жизнедеятельности, обогащение интеллекта знаниями, воспитание потребности в приобретении знаний.

<i>№ п/п</i>	<i>Программные мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Беседы «Культура умственного труда» «Многогранность знаний - залог успеха в жизни» «Твои гражданские права и обязанности» «Духовный мир человека» «Человек мера всех вещей» «Права и свободы человека» «Ценности жизни, принадлежавшие всем: мир, содружество, природные богатства, культура, наука»	По плану школы	Заместитель директора Классные руководители Учитель ОБЖ Учителя физкультуры
2.	Праздники «День Знаний», «День славянской письменности», «Недели юношеской книги», «Интеллектуальный марафон «Умники и умницы», «Самый умный», «Что? Где? Когда?», конкурс «Ученик года»	По плану школы	Заместитель директора Старшая вожатая Школьный библиотекарь Детская модельная библиотека Дом культуры
3.	Участие в конкурсе «Мы – Белгородцы»	ежегодно	Заместитель директора Руководитель НОУ
	Проведение предметных Недель, олимпиад, интеллектуального марафона. Беседы: «Врач и педагог» «Гуманность и ответственность профессии» «Твой характер и твоя будущая профессия» Фестиваль «Ярмарка профессий»	По плану школы	Администрация Классные руководители Руководитель НОУ



## ***РАЗДЕЛ «ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ»***

**Цель:** воспитание интереса и уважения к русской культуре через знакомство с народными праздниками и праздниками православного календаря; приобщение учащихся к культуре и традициям России и освоение пространства русской культуры через образовательный и воспитательный процесс.

### **Приоритеты:**

- Традиционные праздники Руси.
- Школьные традиции.
- Православные обряды и традиции

### **Задачи:**

- сформировать у учащихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему России на основе знаний национальных традиций, игр, прикладного искусства, национальной истории
- Сформировать умение выступать в качестве носителя особенностей и лучших образцов русской культуры.
- Сформировать у учащихся положительное отношение к православной культуре.

### **Традиционные школьные праздники**

День Знаний.

День Учителя.

Осенний калейдоскоп

День Матери (ко дню Матери).

Новогодний калейдоскоп.

Военно-спортивный месячник

Международный женский день.

День Победы.

Праздник Последнего Звонка.

Утренники, литературно-музыкальные композиции, театрализованные представления, конкурсы, концерты, выставки рисунков, фотографий,

### **Традиционные православные праздники**

Рождество Христово.

Крещение Господне.

Прощенное воскресенье (Масленица).

Пасхальная неделя.

Беседы, литературно-музыкальные композиции, театрализованные праздники, конкурсы писанок, поздравительных открыток, чтение библейских сюжетов, стихов, слушание духовной музыки.

### **3.2.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

На сегодняшний день в нашей школе остро стоит проблема сохранения здоровья и безопасности учащихся. И хотя образовательная функция школы остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья и безопасность школьника, формирование у учащихся ценности здорового образа жизни и личной безопасности.

Статистические данные школы за последние три года показывают высокую заболеваемость учащихся, хотя наблюдается тенденция снижения количества детей с ослабленным зрением, детей, подверженных простудным и инфекционным заболеваниям, наблюдается травматизм среди учащихся.

Анализ статистических данных о состоянии здоровья учащихся школы позволяет сделать следующие выводы:

- Преобладание учеников, отнесенных к 1 групп здоровья, но большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям.
- Ухудшение здоровья учащихся происходит за счет ослабления их зрения. Это свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.
- Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, применения лечебной физкультуры.
- Выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья учащихся, переходу к применению здоровьесберегающих технологий.

Исследования показали, что чем меньше учитываются возможности детского организма при организации различных видов деятельности, чем больше утомление учащихся, тем чаще недомогания ребят переходят в болезни.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- 1) социально-экономические (обострение проблем рационального питания, снижение уровня здоровья родителей, наследственность);
- 2) увеличение учебной нагрузки;
- 3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Для того, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей.

#### **Цели:**

- создать условия, способствующие сохранению здоровья учащихся, формированию ценностей и навыков здорового образа жизни и личной безопасности;
- способствовать формированию установки на здоровый образ жизни учащихся и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей личности понимать обязанность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **Задачи:**

1. Организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом результатов медико-психологического мониторинга здоровья учащихся, с учетом выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, здоровьесберегающих технологий.

2. Формировать у учащихся, используя различные направления деятельности школы, приоритетное отношение к собственному здоровью как жизненной ценности, среди родителей пропагандировать индивидуальную и семейную ответственность за состояние здоровья детей и их личную безопасность.

3. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся, имеющих проблемы, позволяющую им приспособиться и всесторонне развиваться в различных сферах общения и деятельности.

4. Создать в школе для учащихся безопасное образовательное пространство.

Принципами организации здоровьесберегающей работы в школе являются:

- системный подход – взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, психолога, врача, педагогов и т.д.);

- комплексный подход – использование целого комплекса различных методов и приемов при организации здоровьесберегающей среды;

- индивидуальный подход – учет индивидуально-типологических и психофизических особенностей учеников (их мотивацию, ценности, самосознание);

- позитивный подход – опора на сильные стороны в личности и поведении ребенка, позитивная ориентация работы (учить тому, что нужно делать для сохранения здоровья, а не бороться с недостатками);

- гуманистический подход – признание активной роли самого ребенка в сохранении своего здоровья, его право на выбор, вера в способность учащегося делать правильные выборы (ребенок – не пассивный объект воздействия, а активный субъект).

### **Этапы реализации программы**

#### **Первый этап реализации Программы**

- совершенствование системы организации кружковой и спортивной деятельности
- привлечение всех учащихся к массовой спортивной деятельности
- совершенствование системы выявления одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействию полному их раскрытию
- совершенствование нормативной правовой базы организации профилактики употребления ПАВ;
- создание системы мониторинга
- здоровья учащихся, профилактической работы;
- развитие системы подготовки и переподготовки специалистов в области противодействия злоупотреблению ПАВ;
- создание системы пропаганды здорового образа жизни
- проведение комплексных оперативно-профилактических операций, направленных на профилактику употребления ПАВ

#### **Второй этап реализации Программы**

- широкое внедрение в практику новых технологий по привитию навыков здорового образа жизни;
- объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, футболом;

- создание системы просветительской работы через проведение разнообразных тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев;
- организацию экскурсий, походов, прогулок;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и во время каникул;
- привлечение внимания родителей к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни;
- привлечение всех участников образовательного процесса для организации работы по профилактике употребления ПАВ;

*Основной идеей, заложенной в программе, является развитие социальной среды до уровня, при котором каждому подростку обеспечивается постоянный контроль состояния здоровья и проведения оздоровительных мероприятий, а также предоставление возможностей реализовать свои интересы: спортивные, культурные, творческие.*

*Основные направления реализации программы:*

1. Внедрение в практику образования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий предполагает обеспечения соответствия содержания воспитательно-образовательного процесса адаптационным возможностям учащихся.

На основе исследований выработаны формы и методы здоровьесберегающих технологий в работе школы.

Школьные факторы риска	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
Нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	Совершенствование воспитательно-образовательного процесса	- Чередование разных по степени сложности уроков в течение дня и недели; - Изменение содержания уроков физической культуры; - Обучение по индивидуальным учебным планам.
Низкая двигательная активность (гиподинамия)	Физическое воспитание	- Продолжительность перемен – 20 минут; - Физминутки и релаксационные паузы на уроках; - Спортивные секции.
Неадекватные возможностям учащихся обучение, дифференцированный уровень требований	Использование различных методов обучения, индивидуальный, дифференцированный подход	- Система групповых и индивидуальных занятий; - Научно-исследовательская деятельность.
Стрессовые психологические факторы (дезадаптация, дидактогения)	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	- Диагностика школьного психолога; - Консультирование школьного психолога; - Тренинги по преодолению стрессовых факторов.
Отсутствие культуры	Организация	- Лаборатория мониторинга;

здоровья	воспитательно-образовательного процесса здоровьесберегающим содержанием	со	- Тематические классные часы; - Родительский лекторий; - Библиотека по здоровьесбережению.
----------	---	----	--

Календарный план работы учителя, классного руководителя по сохранению и укреплению здоровья учащихся

№	Содержание работы
1	Проведение классного родительского собрания с целью пропаганды здорового образа жизни, режима учебы и отдыха, организации горячего питания.
2	
3	Организация работы с комплексом физпауз для снятия динамической нагрузки у учащихся на отдельные органы и системы органов.
4	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в классе: -влажная уборка, -расписание уроков, -создание интерьера класса
5	Работа с паспортом здоровья учащихся класса.
6	Работа по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного.
7	Организация работы по физическому воспитанию с детьми с ослабленным здоровьем.
8	Пропаганда здорового образа жизни с привлечением специалистов.
9	Систематическое проведение классных часов по профилактике наркомании, курения, алкоголизма.
10	Составление вставки книг по вопросам здоровья.
11	Контроль семей и детей, находящихся в социально-опасном положении.
12	Участие в конкурсах плакатов, рисунков, агитбригад по пропаганде здорового образа жизни.
13	Проведение спортивных мероприятий, конкурсов, соревнований.
14	Консультирование родителей.
15	Беседы с родителями по профилактике детского травматизма.
16	Создание уголков по правилам безопасного поведения, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, создание отряда ИЮД, организация его работы.
17	Организация встреч родителей (законных представителей) и учащихся с инспекторами ГИБДД, пожарной службы.
18	Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно.
19	Соблюдение мер противопожарной безопасности на протяжении всего учебного года.
20	Проведение инструктажей с учащимися по охране труда.
21	Организация кружковой работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

### 3.2. 3. Развитие физической культуры и спорта в школе.

Есть ли необходимость убеждать в том, что самое большое богатство человека – это здоровье. Тем не менее, статистика свидетельствует о том, что уже у детей младшего школьного возраста 20% имеют отклонения от состояния здоровья. С каждым годом растет число детей, страдающих ожирением, частыми заболеваниями верхних дыхательных путей, сердечно-сосудистыми заболеваниями, вегетососудистой дистонией и т.д. Если ребенок в дошкольном возрасте не привыкнет регулярно выполнять физические упражнения, если он не окрепнет и не приобретет необходимые навыки и умения, то в школе ему придется очень трудно. Школьные уроки физкультуры не могут полностью компенсировать дефицит движений. В результате у детей снижается жизненный тонус, быстрее наступает утомление, появляется неуверенность в своих силах. Еще сложнее обстоит дело с

ослабленными детьми. Многие из них оказываются освобожденными от уроков физкультуры.

**Цель:** охрана и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие.

**Задачи:**

- дать знания физиологии организма, гигиены, физических знаний, народной медицины, закаливания и других средств и приемов для поддержания своего здоровья;

- повысить сопротивляемость организма к неблагоприятным природным и экологическим факторам, сформировать устойчивость организма к простудным и инфекционным заболеваниям;

- привить детям стойкий интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижному и здоровому образу жизни.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Участие в районных спортивных соревнованиях.	Учителя физкультуры	В течение года
2.	Проведение внутришкольных соревнований по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, русская лапта, минифутбол.	Учителя физкультуры, классные руководители.	В течение года
3.	Спортивные субботы	Классные руководители, учителя физкультуры	В течение года
4.	Работа спортивных секций по расписанию.	Руководители секций.	В течение года

### **3.2. 4. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди детей и подростков**

Одной из актуальных задач современной Российской школы является воспитание антинаркотической устойчивости учащихся. Это вызвано тем, что размах алкоголизма в России принял беспрецедентные масштабы, причем это явление «молодеет» с каждым годом (приобщение к регулярному потреблению алкоголя начинается все раньше и сейчас сместилось к возрастной границе 11-12 лет). Россия – одна из самых курящих стран в мире, а по вовлеченности в наркоманию уже догоняет самые неблагополучные, с точки зрения наркотизма, страны Запада.

В настоящее время употребление психоактивных веществ (алкоголя, табака, наркотиков), к сожалению, стало одной из наиболее серьезных молодежных проблем. Проблема усугубляется еще и криминальной ситуацией, риском заражения различными инфекциями, включая СПИД. Как показал последний общероссийский мониторинг, численность детей и молодежи в возрасте 11-24 лет, с различной частотой употребляющих наркотические вещества, достигает 4 миллионов, а численность среди них наркозависимых сегодня составляет от 900 тысяч до 1 миллиона 100 тысяч.

Содержание работы по профилактике ПАВ:

№	Название блока	Цели, задачи блока	Структура
1.	Информационно-методическая разработка (первичная специфическая и неспецифическая профилактика) "Формирование устойчивого, осознанного отказа от вовлечения в сферу употребления ПАВ для детей возрастной группы 15 - 18 лет, их родителей и педагогов"	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания к проблеме молодежного наркотизма,</li> <li>- привлечение педагогов и родителей к антинаркотическому воспитанию подростков,</li> <li>- разработка и внедрение обучающей программы по ППХЗ.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать адекватные знания о различных аспектах химической зависимости,</li> <li>- дать адекватные знания по различным вопросам антинаркотического воспитания,</li> <li>- информировать родителей и педагогов о возрастных особенностях подростков.</li> <li>- сформировать четкие негативные установки по отношению к ПАВ.</li> <li>- развить личные ресурсы, способствующие выбору здоровых альтернатив жизни.</li> <li>- развить у подростков и молодежи жизненно необходимые навыки, способствующие конструктивной социально-психологической адаптации.</li> </ul>	<p>Занятие 1. "Вводный"</p> <p>Цель: установление контакта с учениками, создание доверительной атмосферы, знакомство с задачами и правилами группы.</p> <p>Занятие 2. "Понятие личности"</p> <p>Цель: Сфокусировать внимание участников на собственном мироощущении, внимательное отношение к личностным границам других людей и своим собственным.</p> <p>Занятие 3. "Полюби себя. Отношение к себе самому"</p> <p>Цель: Осознание возможности и необходимости формирования адекватной самооценки.</p> <p>Занятие 4. "Общение. Человек как социальное существо"</p> <p>Цель: Осознание собственной потребности к общению. решение некоторых проблем в общении. Формирование конструктивных коммуникативных навыков.</p> <p>Занятие 5. "Конфликт. Человек как социальное существо"</p> <p>Цель: Обучение способам разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Занятие 6. "Понятие стресса и проблема разрешения конфликтных ситуаций"</p> <p>Цель: Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятие решения (ознакомление с процессом разрешения проблем и его этапами).</p> <p>Занятие 7. "Мое отношение"</p> <p>Цель: Сформировать собственное негативное отношение к ПАВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и проведение деловой игры "Как бороться с наркотиками"</li> <li>- Семинар "Использование деловых и ролевых игр в проф.</li> </ul>

			<p>работе"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация досуговых мероприятий для подростков и родителей</li> <li>-Семинар-тренинг по профилактике наркомании</li> <li>-Подготовка и проведение ролевой игры "Суд над наркотиками"</li> <li>- Проведение родительских собраний "Трудный подросток"</li> <li>-Организация тематических встреч родителей с инспекторами ОППН</li> <li>-Семинар-тренинг для классных руководителей, форма проведения классных часов по профилактике злоупотребления ПАВ</li> <li>-Лекции инспекторов ОППН</li> <li>-Организация тематических встреч родителей с инспекторами ОППН</li> <li>-Организация консультаций педагога-психолога для родителей</li> </ul>
--	--	--	---

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

*Критериями эффективности* реализации школой программы является *динамика* основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);



3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования**

Результат согласования потребностей между семьёй, обществом, государством – основными субъектами образования:

- создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;
- подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;
- развитие созидания собственной жизни;
- адекватное самоопределение и самореализация;
- духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;
- расширение мер по обеспечению здоровья детей и повышение экологической грамотности участников образовательного процесса, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Результат программы ориентирован на *«Портрет выпускника основной школы»*:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### 3.3. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Наименование разработки	Информатизация образовательного учреждения
Цели и задачи программы	<p><b>Реализация программы информатизации образовательного учреждения обеспечит достижение следующей цели:</b>  Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.  Для достижения цели, определенной Программой, будут решаться следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание единого информационного пространства школы;</li> <li>использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;</li> <li>• обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;</li> <li>• создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.</li> </ul>
Сроки реализации программы	<b>2014-2016 г.г.</b>
Основные направления деятельности по реализации программы информатизации школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные направления деятельности учителя</li> <li>2. Приоритетные направления деятельности ученика</li> <li><b>3. Приоритетные направления деятельности администрации</b></li> <li>4. Приоритетные направления деятельности родителя</li> <li>5. Создание единого информационного пространства школы.</li> </ol>
Механизм реализации программы	Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействию всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает сайт школы

Информатизация общества вызвана необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах человеческой деятельности. В настоящее время в России идёт становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, адекватных современным техническим возможностям и способствующим гармоничному вхождению ребёнка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность.

Задача школы в том, чтобы подготовить учащегося к переходу в информационное общество. Достижение информационно-коммуникационной компетентности учащихся является одной из главных целей и необходимых условий образовательного процесса в современной российской школе. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) сегодня являются необходимым инструментом реализации этой компетентности и необходимым инструментом ее формирования.

Для успешной адаптации в этих условиях школа становится перед необходимостью выработать новые подходы к информационному обеспечению

учебной, внеклассной и управленческой деятельности. Внедрение информационных технологий позволяет более широко охватить понятие управления учебным процессом, перейти от общего управления школой к управлению процессом обучения каждого учащегося и, таким образом, способствует практическому осуществлению личностно-ориентированного подхода к субъекту учебного процесса.

Информатизация школы - это долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации. Как и любая школа, мы ориентируемся на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся. Как и раньше, сегодня актуально не только освоение какого-либо объема знаний учащимися, но и добывание знаний, умение найти нужную информацию для решения той или иной задачи, и сегодня это надо делать современными способами, используя новые информационные и коммуникационные технологии.

Информатизация школы может сделать образовательный процесс более эффективным, сформировать у учащихся умение учиться и готовность к жизненному самоопределению в развивающемся обществе. Она будет способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса и системы управления школой.

Для этого необходима реализация следующих положений:

1. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий.
2. Организация деятельности по теоретической и практической подготовке учителей с целью повышения информационной культуры.
3. Реализация проблемного обучения через Метод проектов с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации обучающихся.
4. Создание единого информационного пространства школы.
5. Применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.
6. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе на информационном уровне.
7. Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.
8. Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством района, области, страны, мира.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программой предусмотрен на всех этапах работы компьютерный мониторинг обученности, качества образования, создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями, компьютерное тестирование и использование мультимедийной техники на школьных и районных мероприятиях, создание компьютерных картотек образовательных программ.

Кроме того, предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Internet - ресурсов.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет - портал «Российское образование» ( [www.edu.ru](http://www.edu.ru) ). Он содержит список порталов, созданных по проектам МО РФ, а также официальных сайтов организации системы образования.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам
- база данных по отслеживанию результатов обучения
- база данных о выпускниках школы

Заместителями директора ведется отслеживание всех направлений методической деятельности педагогического коллектива :

- изучение нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса ;
- изучение результативности работы учителя;
- изучение уровня обученности школьников;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания обучающихся;

Отслеживание результативности осуществляется через деятельность методических объединений, методического совета, единых методических дней, творческих групп.

Опытно - экспериментальная работа - важная составляющая деятельности педагогического коллектива по достижению высоких результатов.

Учителя школы успешно овладели, но не систематически используют в практике новые технологии проектной методики (Intel «Обучение для будущего »).

Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения .

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (алгебра, геометрия, физика, биология, география, информатика, русский язык, английский язык, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, МХК и изобразительное искусство, православная культура);
- обучающие программы и диски;
- электронное сопровождение школьных и районных семинаров, педсоветов, конкурсов презентации по административной работе;
- Web -страницы сайта школы;
- 24% учителей имеют авторские сайты, 83% - адреса электронной почты.

### **Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса**

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), социально-педагогическая служба, педагоги (классные руководители, учителя - предметники), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители (как основные заказчики «качества образования»).

### **Приоритетные направления деятельности администрации**

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности
2. Ведение мониторинга качества обучения
3. Электронный документооборот
4. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс
5. Компьютеризация школьной библиотеки и создание электронной базы.
6. Электронная база педагогических кадров
7. Электронная база по учащимся
8. Поддержание сайта школы, создание Web- страниц отдельных школьных проектов
9. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения
10. 100% участие в работе сайта «Электронный журнал».

#### ***Управленческие и организационные задачи:***

- использование новых компьютерных технологий в организации производственно-административного процесса в школе: внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы; автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации; автоматизация сбора и хранения статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры педагогов и обучающихся, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- организация работы и развитие фонда школьной медиатеки;
- информационная, консультационная и техническая поддержка творческой

деятельности учащихся и педагогического персонала в учебное и дополнительное время, в организации творческих мероприятий с использованием компьютерных и мультимедийных технологий.

- повышение квалификации работников школы по применению ИТ в образовательном процессе и в делопроизводстве.
- поддержка школьного сайта как рекламного и информационного средства школы и средства связи между родителями и педагогическим коллективом школы
- обеспечение бесперебойного функционирования компьютерной техники, своевременный ремонт, модернизация.
- поддержка системы индивидуальной защиты данных компьютерных пользователей учреждения.

#### **Приоритетные направления деятельности учителя**

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Использование Интернет -ресурсов в образовательном процессе.
4. Дистанционное образование, повышение квалификации
5. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в средней и профильной школах
6. Уроки на основе готовых программных продуктов
7. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатек

#### **Приоритетные направления деятельности ученика**

1. Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования
3. Интернет -технологии в организации дополнительного образования детей
4. Дистанционное обучение
5. Компьютерные технологии для подготовки к уроку
6. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии
7. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ
8. Компьютерные конкурсы
9. Дистанционные обучающие олимпиады
10. Обсуждение актуальных проблем на Интернет форуме школьного сайта

#### **Приоритетные направления деятельности родителя**

1. Освоение курсов информационной грамотности
2. Посещение курсов компьютерной грамотности
3. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы
4. Интернет общение с руководством школы и учителями на форуме сайта
5. Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса

## **Приоритетные направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы**

Единое информационное пространство школы - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных - компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса. Общая база данных школы как ядро единого информационного пространства должна содержать следующую информацию и предоставлять возможность ее обновления:

- общая информация о школе
- кадровые данные о преподавателях
- личные данные об учащихся
- учебный план
- штатное расписание
- данные о материально-технической базе
- социальный паспорт школы
- данные методической службы школы
- статистические данные по итогам года

На втором этапе предусматривается создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта), размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса.

На третьем этапе - систематизация внутришкольных информационных ресурсов, обеспечивающих беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

**Для стабильной работы** сетевых компьютерных ресурсов и **защиты данных** на них на компьютерах должны постоянно работать:

- система индивидуальной защиты данных пользователей организацией разделения прав пользователей на каждом компьютере и использования паролей;
- антивирусные программы;
- система защиты локальной сети от вторжения внешних пользователей на сервере, обеспечивающим выход школьной сети в интернет.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

- сформировать основы единой системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования;



- повышение ИКТ-компетентности и ИКТ-грамотности педагогического и административного состава школы, повышение педагогической компетентности, расширение педагогического опыта за счет сетевого профессионального общения;
- повышение образовательных результатов за счет оперативного и полного сбора информации об учебном процессе, эффективной ее обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к «Сетевому классу Белогорья», а также к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;
- внедрение в учебный процесс современных электронных средств сопровождения государственного образовательного стандарта общего образования и осуществление их интеграции с традиционными средствами обучения;
- апробация средств сетевого тестирования учащихся (в том числе в рамках федерального эксперимента по введению единого государственного экзамена);
- организация школьного банка данных электронных образовательных ресурсов и обеспечение доступа к нему;
- создание системы методической поддержки учителей школы, проведение подготовки и переподготовки педагогических, административных кадров в области новых информационных технологий;
- повышение эффективности, доступности и качества обучения в школе, путем организации доступа к общим образовательным ресурсам школы;
- организация привлечения общественности, включения родителей как участников информационного образовательного пространства.
- обеспечение учащимся условий для получения полноценного образования и адаптации в современном информационном обществе.

### **Ожидаемые результаты.**

#### ***для школы:***

- повышение качества образования;
- создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- автоматизация системы документооборота и отчетности;
- открытость школьного информационного образовательного пространства;

#### ***для учителя:***

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ;

#### **для ученика:**

- повышение мотивации учения;

- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения,
- повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры.

### **Механизм управления реализацией Программы информатизации школы**

1. Разработка диагностических материалов, используемых для определения уровня ИКТ-компетентности педагогов

2. Мониторинг:

- ✓ повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ – компетентности;
- ✓ критерии формирования и развития информационно-коммуникационных умений, навыков и способов деятельности школьников.

3. Контроль качества и эффективности процесса информатизации.

4. Система совместной мыследеятельности педагогов, учащихся и родителей для анализа, планирования и коррекции путей реализации Программы. Рефлексия всех субъектов образовательного процесса (в малых группах, рефлексивно-программирующих семинарах).

#### **Целевые индикаторы программы:**

- рост количества методических материалов, подготовленных учителями;
- рост учащихся, реализующих свои проекты с помощью ИКТ
- процентное соотношение количества школьников, принимающих участие в сетевых проектах, к общему числу учащихся в ОУ;
- количество ежедневных посетителей, из числа работников и обучающихся, образовательных порталов;
- доля педагогов/обучающихся вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ;
- количество педагогических работников, имеющих свое web-представление на школьном сайте;
- процентное соотношение педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов;
- доля педагогических работников и руководителей, проходящих повышение квалификации с использованием дистанционных форм обучения.

### **3.4. План дополнительного образования**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Типовым положения об общеобразовательном учреждении, Типовым положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основании ЛИЦЕНЗИИ на осуществление образовательной деятельности *серия 31Л01 №0000931 рег.№6133, выданной 16.04.2014г. ДЕПАРТАМЕНТОМ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ* реализуется программы дополнительного образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации системы дополнительного образования.

Дополнительное образование сегодня рассматривается как неотъемлемая часть среднего общего образования и предполагает свободный выбор обучающимся сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально – культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий необычайно высока в общем процессе воспитания и образования учащихся.

Цель дополнительного образования в школе – создание условий для разностороннего и творческого развития личности обучающихся.

#### **Задачи:**

- дать обучающемуся возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- создать условия для самовыражения обучающихся в художественном, культурологическом, научно-техническом творчестве, занятиях спортом;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности школьника;
- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития;
- поддерживать, укреплять и приумножать школьные традиции.

Формы занятий: групповые и индивидуальные.

Функции дополнительного образования:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование общей культуры, предоставление возможности для реализации творческого потенциала обучающихся;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни.

Каждая направленность реализуется в программах кружков и секций, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.

Продолжительность освоения материала определяется Программами по годам обучения.

Дополнительное образование реализуется по 4 направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Научно-техническое;
- Культурологическое;
- Физкультурно-спортивное.

Такое разнообразие направленностей способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире, воспитывает в обучающихся трудолюбие и самостоятельность. Обучающиеся получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье. Занятия ведут педагогические работники школы.

*Художественно – эстетическая направленность*

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения обучающимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

Эта направленность представлена:

на уровне среднего общего образования - кружком «Хор «Патриоты», клубом для девочек «Юная хозяйка».

*Научно – техническая направленность*

Основные задачи, на которые направлена работа кружков данного направления:

- научить думать, выполнять все действия осмысленно;
- учиться выслушивать чужие аргументы, отстаивать свои;
- уметь находить оптимальный вариант в решении задачи;
- способствовать развитию пространственного мышления;
- способствовать развитию логического мышления.

Программы для кружков имеют практический характер, включают в себя элементы конструирования, программирования и пространственного мышления.

Эта направленность представлена:

на уровне среднего общего образования – занятиями «Профессиональная подготовка».

#### *Культурологическая направленность*

Задачи:

- расширять кругозор обучающихся путём экскурсов в историю, литературу, природу, иностранные языки;
- воспитание гуманного, творческого ребёнка, бережно относящегося ко всему, что его окружает.

К числу важнейших задач кружков *культурологической направленности* относятся воспитание любви к своей Родине, развитие интереса к познанию самого себя и своего Я в окружающем мире.

Эта направленность представлена:

на уровне среднего общего образования - военно-патриотическим клубом «Мы – Патриоты»

#### *Физкультурно – спортивная направленность*

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности обучающегося, важным условием достижения высоких учебных результатов и полноценного выполнения социальных функций. Физическая культура и спорт как неотъемлемая часть общей культуры являются уникальными средствами воспитания здорового молодого поколения. Занятия физической культурой и спортом оказывают позитивное влияние на все функции и системы организма человека, являются мощным средством профилактики заболеваний, способствуют формированию морально-волевых, нравственных и гражданских качеств личности, что, в конечном счете, определяет социальное благополучие обучающихся

Эта направленность представлена:

на уровне среднего общего образования – спортивными секциями «Волейбол», «Баскетбол».

#### Формы подведения итогов

Формы подведения итога в каждой направленности:

##### Художественно – эстетическая направленность –

- театральные постановки;
- литературно-творческие вечера;
- участие в выставках школьного, районного, регионального уровня.

##### Научно – техническая направленность –

- участие в выставках научно – технического творчества;
- создание проектов;
- участие в конкурсах, олимпиадах.

##### Культурологическая направленность –

- создание проектов;
- соревнования;
- проведение тематических вечеров.

Физкультурно – спортивная направленность –

- развитие массового спорта и физкультурно-оздоровительного движения путем организации и проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований, направленных на физическое воспитание, привлечение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных мероприятиях школьного, районного и регионального уровня.

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **Организационно-педагогические условия**

Для успешной реализации образовательной программы общеобразовательное учреждение:

- гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;
- обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;
- предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса;
- содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других образовательных учреждениях;
  - обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;
  - гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся;
  - обеспечивает возможность социально-педагогической и психолого-педагогической помощи учащимся в решении значимых для них проблем;
  - обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам. Для обеспечения вышеперечисленных условий школа располагает соответствующими ***организационно-педагогическими, кадровыми, финансовыми, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами.***

#### ***Организационно-педагогические ресурсы***

Учебный план основан на ведущих идеях Базисного учебного плана и определяет содержательное наполнение и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

#### **Продолжительность учебного года:**

11 классы - 34 учебные недели (без учёта ГИА),

10 классы - 34 учебных недели (без учёта промежуточной аттестации);

#### **Продолжительность учебной недели в 10-11 классах - шестидневная учебная неделя.** Выбор пятидневной учебной недели зависит от следующих факторов:

- учёта мнения родителей обучающихся (законных представителей);
- учёта требований к максимальной недельной учебной нагрузке учащихся;
- учёта санитарно-гигиенических требований к учебному процессу (СанПин);
- **необходимость выполнения образовательных программ, разработанных на основе авторских или примерных программ.**

Вопрос возможности перехода отдельного уровня обучения или классов рассматривается Управляющим советом школы и принимается педагогическим советом.

При составлении расписания учитывается шкала трудности учебных предметов в современной школе.

**Кадровые ресурсы.** Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование. Для организации учебной и внеурочной деятельности имеются необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь, медицинский работник.

### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, административных совещаниях, Управляющем совете школы, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

### **Формы организации учебной деятельности**

Выбор организационных форм диктуется особенностями учебного предмета, содержанием учебного материала, особенностями классов. Это могут быть такие формы, как: лекции, семинары, учебные экскурсии, практические занятия, практикумы, зачёты и др. формы. Специфика этих форм организации обучения определяется основными источниками знаний, доминирующими способами сообщения материала, формирования и совершенствования знаний, выработки умений и навыков, доминирующими видами учебной деятельности обучающихся.

### **Типы уроков, проводимых учителями школы**

В зависимости от дидактических целей и звеньев процесса обучения, реализуемых на уроке, учителями школы проводятся различные типы уроков: формирования знаний, закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков, совершенствования ЗУН, применения на практике, повторения и систематизации ЗУН, проверки ЗУН, комбинированные уроки.

Наряду с традиционными формами уроков проводятся уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Урок -мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технологии исследовательской деятельности, технологии обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий и др.

### **Формы организации внеучебной деятельности**



1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Защита проектов
5. Концерты
6. Ежегодная итоговая школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»
7. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и посёлка и информацией в сети Интернет.
8. Дискуссии
9. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
10. Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека и др.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными местами учителя, необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, имеются коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР), выход в сеть ИНТЕРНЕТ. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

В школе имеются лингафонные кабинеты, что позволяет полностью удовлетворить процесс изучения английского языка на современном уровне. Кабинеты информатики, оснащенные по последнему слову техники, позволяют проводить уроки с применением ЦОР. Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

### **Мониторинг результатов выполнения ООП СОО.**

Оценка достижения планируемых результатов образовательной программы представлена системой мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

**Цель мониторинга** – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

#### **Задачи:**

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

**Объекты мониторинга:** образовательные результаты, условия и цена их достижения.

### Мониторинг образовательных результатов

**Критерии оценки образовательных результатов:** обученность, обучаемость, творческие успехи.

**Показатели критериев:**

**обученность:**

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

**обучаемость:**

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

**творческие успехи:**

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах





