

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района Белгородской области

Рассмотрена:

на заседании  
методического  
объединения учителей  
*методического учителя*

Протокол № 6  
от  
«26» июня 2014 г.

Руководитель МО  
*И. Шевцова Е.В.*

Согласована:

Заместитель директора  
школы по УВР

*И. Шевцова Е.В.*

«30» июня  
2014 г.

Утверждена  
приказом по школе  
№ 426  
от 30.08.2014 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку (английскому)  
на уровне среднего (полного) образования  
для 10-11 классов

Уровень обучения – базовый  
Год разработки- 2014

Состав рабочей группы:

Позняк Ф.В.  
Лубкина Л.В.

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ  
ПРОТОКОЛ № 15  
от 26 августа 2014 года

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 10-11 классах МОУ «Пролетарская СОШ №1» на основе примерной программы по иностранным языкам (программы среднего (полного) образования по английскому языку) 2005 года.

### Цели программы в области формирования системы знаний, умений

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **Изменения, внесенные в примерную учебную программу**

В рабочую программу внесены следующие изменения:

-увеличено количество часов на прохождение тем за счет резервных часов примерной программы в 10-11 классах (в примерной программе расписано 190 часов);

-уменьшено общее количество часов на основании учебного плана, так как количество рабочих недель в 10 кл. составляет-34, в 11 кл.-34 (имеется в наличии-204 часов, по примерной программе-210).

Изменения произведены с целью дальнейшего и более глубокого развития иноязычных коммуникативных компетенций:

-речевой компетенции (совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковой компетенции (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными

темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях);

-социокультурной компетенции (увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка);

-компенсаторной компетенции (дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);

-учебно-познавательной компетенции (развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний).

Резервное время также отведено на реализацию дифференцированного подхода в обучении лексико-грамматическим умениям, самостоятельную работу обучающихся с целью формирования навыков принимать решения в нестандартных ситуациях, выполнения ряда дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения, а также на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Тема/ количество часов по программе	Количество часов по программе	Класс, количество отведенных часов, раздел учебника		
		10 класс	11 класс	Итого
<b>Социально-бытовая сфера.</b> Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	50 часов	27 час (Unit 1)	27 час (Unit 5)	54
<b>Социально-культурная сфера.</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, <i>научно-технический прогресс.</i>	90 часов	21 час (Unit 3) 30 час (Unit 4)	21 час (Unit 6 )  30 час (Unit 7 )	102
<b>Учебно-трудовая сфера.</b> Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	50 часов	24 час	24 час	48
<b>Итого по классам</b>		102 часа	102 часа	204

### Использование учебно-методического комплекта

Класс	Название УМК	Автор/ выходные данные	Состав УМК
10 класс	«Английский язык» /учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.13-е изд.- М.:Просвещение, 2011 г.	-Книга для учащихся (Student's Book). -Рабочая тетрадь (Activity Book). -Книга для чтения (Reader). -Звуковое приложение). -Книга для учителя (Teachers Book). -Звуковое приложение к контрольным заданиям.
11 класс	«Английский язык» /учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.13-е изд.- М.:Просвещение, 2011 г.	-Книга для учащихся (Student's Book). -Рабочая тетрадь (Activity Book). -Книга для чтения (Reader). -Звуковое приложение). -Книга для учителя (Teachers Book). -Звуковое приложение к контрольным заданиям.

**Количество учебных часов,  
на которое рассчитана рабочая программа**

<b>класс</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Количество часов для проведения контрольных работ (из общего количества)</b>
10 класс	102	16 (по 4 в каждой четверти)
11 класс	102	16 (по 4 в каждой четверти)
Итого – 204 часа		

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

**Формы организации учебного процесса**

Формы организации учебной работы определены составом учащихся, местом и временем занятий, последовательностью видов деятельности учащихся и способами руководства ими со стороны учителя. Процесс обучения осуществляется через множество форм организации, взаимно дополняющих друг друга (беседа, ролевая игра, традиционный урок, консультация, работа в парах постоянного и смешенного состава).

**Общие формы организации учебной работы**

1. Групповая форма.
2. Фронтальная форма.
3. Индивидуальная форма.

Данные формы отличаются друг от друга количеством учащихся и способами организации работы.

При фронтальном обучении весь класс работает над одной учебной задачей. Её принципы: необходимость совместной работы, конкретный вид связи, общий предмет и цель обучения, тесные отношения между учителем и учащимися, прямое руководство учителя, сотрудничество учащихся. Учитель управляет учебной деятельностью всего состава класса, внося некоторые коррективы в организацию их работы за счёт индивидуального подхода.

При групповой форме состав класса для работы разбивается на типологические группы, бригады, звенья. Учителю нужно определить задания группам, обеспечить контроль за их учебной деятельностью. Групповая форма предполагает функционирование разных малых групп, работающих как над общим, так и специфическими задачами. В процессе работы осуществляется сотрудничество узкого круга учащихся в группах.

При индивидуальной работе каждый ученик работает самостоятельно, проявляя инициативу, темп его работы определяется степенью целеустремлённости, работоспособности, развитости интересов, склонности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся и минимуму содержания образования**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

- Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по программе	В том числе количество контрольных работ
<b>10 класс</b>			
1	<u>Тема 1.</u> «Страны изучаемого языка»  Раздел 1.	27	4
2	<u>Тема 2.</u> «Досуг молодежи»  Раздел 3.	21	4
3	<u>Тема 3.</u> «Молодежь в современном обществе» Раздел 4.	30	4
4	<u>Тема 3.</u> «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире»	24	4
<b>11 класс</b>			
1	<u>Тема 1.</u> «Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания» Раздел 5.	27	4
2	<u>Тема 2.</u> «Досуг молодежи» Раздел 6.	21	4
3	<u>Тема 3.</u> «Природа и экология.НТП» Раздел 7.	30	4
4	<u>Тема 4.</u> «Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее».	24	4
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>16</b>



## 1 четверть (27 часов)

№ п/п	Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Подготовка к ЕГЭ	Примечание					
	По плану	Фактически				цель	лексика	грамматика	чтение	говорение	Дом. задание
1			<b>«Страны изучаемого языка»</b> unit I Разные страны-разные пейзажи	27		Формирование лекс. навыков чтения, говорения Формирование грамм. навыков	По теме «Географическое положение»	Артикли с географическими названиями	Lesson 1 ex. 1-2.1), p. 4-5	Тренировка употребления в речи артиклей с геогр. названиями	ex. 2.2), p. 6; AB-ex. 10, p. 15*
2			Разные страны-разные пейзажи			Формирование лекс. навыков аудирования, говорения Соверш. грамм. навыков	По теме «Географическое положение»	Артикли с географическими названиями AB-Ex. 1, p. 3-6	Lesson 1 ex. 2.2), p. 6;	Практика диалога (с опорой на карту)	R-ex. 1, p. 4-5; AB-ex. 2, p. 6-7*
3			Как географическое положение стран влияет на жизнь людей?			Формирование лекс. навыков чтения, говорения Формирование грамм. навыков	По теме «Географическое положение»	Причинно-следственные связи ex. 3, p. 7 (аудирование)	Lesson 2 ex. 1-2, p. 8-10; p. 7(a-d)*	Тренировка грамм. материала	ex. 4, p. 10; AB-ex. 3.1)
4			Как географическое положение стран влияет на жизнь людей			Совершенств. лекс. навыков чтения, говорения Соверш. грамм. навыков	По теме «Географическое положение»	Причинно-следственные связи	Lesson 2 ex. 3-6, p. 10-11 p. 8(e-h)*	Сообщение с использованием речевых клише	R-ex. 2.1), p. 5-6; AB-ex. 3.1)
5			Как понять этих таинственных иностранцев?			Урок чтения Совершенств. лекс. навыков чтения Соверш. грамм. навыков	По теме «Характер людей»	Причинно-следственные связи	Reading Section ex. 1—3, p. 12-15	Развитие языковой догадки	R-ex. 3.1)2), P-7-8; R-ex. 3.3), p. 8*
6			Как понять этих таинственных			Урок чтения Совершенств. лекс.	По теме «Характер	Причинно-следственные связи	Reading Section ex.	Беседа по прочитанно	R-ex. 3.4)-6),

			иностранцев?			навыков чтения Соверш. грамм. навыков	людей»		4—8, р. 16-17	му	Р. 8-9; К-ех. 3.7), р. 9*
7			Знаешь ли ты...? Интересные факты из истории городов			Развитие лекс. навыков чтения, аудирования Формирование грамм. навыков	Названия городов, досопримечательностей	Косвенные вопросы	Lesson 3 ex. 1-3.1), р. 18-19	Зарядка по карте, тренировка косвенных вопросов	R-ех. 4.1)2), р. 9-10; АВ-ех. 12, р. 15-16*
8			Знаешь ли ты...? Интересные факты из истории городов			Развитие лекс. навыков чтения Формирование грамм. навыков	Названия городов, досопримечательностей	Косвенные вопросы; would для описания регулярных действий	Lesson 3 ex. 3.2)-4, р. 20-21; К-ех. 4.3)4), р. 10	тренировка косвенных вопросов (в парах, группах)	R-ех. 4.5), р. 11-12; R-ех. 4.6), р/12*
9			Англо-язычные страны		Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р.11	Развитие навыков чтения, грамматики (тест)					Сообщение по прочитанному
10			Великобритания Путешествия по городам			Развитие лекс. навыков чтения, говорения	По теме «Достопримечательности»	Артикли с географическими названиями (повторение)	текст	Обсуждение прочитанного (работа в группах)	Коллаж, сообщение
11			Разные страны-разные пейзажи		Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р.15	Развитие лекс. навыков чтения					Составить диалог
12			Великобритания Знаменитости			Развитие лекс. навыков чтения, говорения	По теме «Известные люди»		текст	Монологическая речь	Сообщение с использованием дополнительной информ.

13			Великобритания		Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р.22	Развитие лекс. навыков чтения					сообщение
14			США Достопримечательности			Развитие лекс. навыков чтения	По теме «Достопримечательности»	Артикли с географическими названиями (повторение)	Текст (работа в группах)		Дополнительные упражнения
15					Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р.28	Развитие лексико-грамматических навыков (тест)					
16			Австралия. Канада Достопримечательности			Развитие лекс. навыков чтения	По теме «Достопримечательности»	Артикли с географическими названиями (повторение)	текст	Беседа по прочитанному (с опорой на текст)	Сообщения в группах
17			Австралия. Канада Достопримечательности		Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р.20	Развитие лекс. навыков чтения (тест)	По теме «Достопримечательности»	Артикли с географическими названиями (повторение)	текст		Презентации (слайды, плакаты)
18			В гостях хорошо, а дома лучше			Монологическая речь Развитие лекс. навыков говорения			Lesson 4 ex. 1-2, p. 22-23, p. 12*		R.-ex. 4.7)8)10), p. 13; K-ex. 4.9)
19			В гостях хорошо, а дома лучше			Монологическая речь Развитие лекс. навыков говорения			Lesson 4 ex. 3-7, p. 24-25, p. 11-12*		ex. 6, p. 25; AB-ex. 7
20			Не подскажите ли дорогу..?			Диалогическая речь Развитие лекс.		Все типы вопросов Соверш. грамм.	Lesson 5 ex. 1-2, p.		ex. 3.1), p. 28; AB-

						навыков говорения		навыков	26-28, р. 12-13*		ex. 8
21			Не подскажите ли дорогу..?			Диалогическая речь Развитие лекс. навыков говорения		Все типы вопросов Соверш. грамм. навыков	Lesson 5 ex. 4-5, р. 28-29, р. 13-14*		R-ex. 5.1), р. 13; AB- ex. 9
22			Страны изучаемого языка (обзор)		Проект (по группам)	Работа над проектом Развитие умений всех видов речевой деятельности		Работа в группах по страноведению (по одной стране)			
23						Развитие лексических навыков аудирования. Контроль чтения. (тест)					
24						Развитие лексических навыков письма. Контроль аудирования. (тест)					
25						Контроль письма.					
26						Контроль говорения.					
27						Обобщающее повторение.					

2 четверть (21 час)

№ п/п	Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Подготовка к ЕГЭ	цель	лексика	грамматика	чтение	Говорение	Дом. задание
	По плану	Фактически									
1 (28)			<b>«Досуг молодежи»</b> unit 3 Как подростки выражают свою индивидуальность?	21		Формирование лекс. навыков говорения, чтения	По теме «молодежные течения» введение		Lesson 1 ex. 1-3.2), p. 70-73	Беседа с учителем по вопросам	АВ-ex. 1.1), p. 31-32; АВ-ex. 1.2), p. 32*
2 (29)			Как подростки выражают свою индивидуальность?			Формирование лекс. навыков чтения, говорения	По теме «молодежные течения» тренировка		Lesson 1 ex. 3.6), 4, p. 73	Речевая зарядка по нагл.пособиям, способность к сравнению	R-ex. 1, p. 28-29; АВ-ex. 3, p. 35*
3 (30)					Дополн. тесты в формате ЕГЭ	Совершенствование лексических навыков чтения. Тест.					R-ex. 2,3,4, p. 29-33; АВ-ex. 4, p. 32-33*
4 (31)			Почему подростки присоединяются к различным группам?			Формирование лекс. навыков говорения, аудирования	По теме «молодежные течения» Активизация употребления		Lesson 2 ex. 2.4)-3, p.75-76	Выражение своего мнения	R-ex. 5,6,7, p. 33-36; АВ-ex. И, p. 41*
5 (32)			Почему ты не в школе?		Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич)	Развитие лекс. навыков чтения, грамматики (тест)					

					P.52						
6 (33)			Что родители могут рассказать о своей молодости?			Урок чтения совершенствование лекс. навыков чтения, говорения	Узнать значение слова по контексту		Reading Section ex. 3-5, p. 81	Выражение своего мнения на основе прочитанного	R-ex. 8, p. 36-37; AB-ex. 10, p. 41*
7 (34)			Похожи ли подростки других стран на подростков из России?			совершенствование лекс. навыков чтения, говорения, Формирование грамм. навыков		Предлог like и союз a s	unit 3 Lesson 3 ex. 1-2.1), p. 82-83; K-ex. 9.1)2), p. 38	развитие языковой догадки	R-ex. 9.3)-5), p. 38-39; AB-ex. 5, p. 37-38*
8 (35)			Похожи ли подростки других стран на подростков из России			совершенствование лекс. навыков чтения, говорения, Соверш. грамм. навыков (тест)		Степени сравнения; вспомогательные глаголы	unit 3 Lesson 3 ex. 3.1)-3), p. 84-85; AB-ex. 6, p. 38-39(в группах)	Закрепление вспомогательных глаголов	ex. 3.5), p. 85; AB-ex. 7, p. 39*
9 (36)			Все ли молодые плохие?			Совершенств. лекс. навыков говорения, чтения, аудирования			unit 3 Lesson 4 ex. 1-2.3), p. 86-87	Монологическая речь	R-ex. 10, p. 39-40; AB-ex. 13, p. 42*
10 (37)			Все ли молодые плохие?			Совершенств. лекс. навыков чтения, говорения			Unit3 Lesson 4 ex. 3.1)-4), p. 88-89	Диалогическая речь	R-ex. И, p. 41-43; AB-ex. 8, p. 39-40*
11 (38)					Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) P.62	Развитие лекс. навыков чтения (тест)					
12 (39)			Проблемы молодежи		Пособие «Готовимся к ЕГЭ»	Развитие лекс. навыков чтения (тест)					

					(О.В.Дехнич) Р.55						
13 (40)			Почему подростки присоединяются к различным группам?			Урок чтения совершенствование лекс. навыков чтения, говорения	Узнать значение слова по контексту		Reading Section ex. 1—2.2), p. 78-80	Обмен развитие языковой догадки	ex. 2.3)4), p. 80-81; АВ-ex. 12, p. 42*
14 (41)			Не думаю, что могу последовать за тобой...			Развитие лекс. навыков говорения			Unit3 Lesson 5 ex. 1-2.1), p. 90-91	Диалогическая речь	ex. 2.3), p. 92; АВ-ex. 9, p. 40-41*
15 (42)			Не думаю, что могу последовать за тобой...			Развитие лекс. навыков говорения			unit 3 Lesson 5 ex. 2.4)-7, p. 92-93	Диалогическая речь	R-ex. 12.1), p. 43-44; R-ex. 12.2), p. 44*
16 (43)						Развитие лексических навыков чтения. Контроль аудирования (тест)					
17 (44)						Развитие лексических навыков письма. Контроль чтения (тест)					
18 (45)						Развитие лексико-грамматических навыков говорения. Контроль письма.					
19 (46)						Развитие творческих способностей учащихся, практика работы в парах,					

						группах. Работа над проектами.					
20 (47)						Контроль говoreния.					
21 (48)						Обобщающее повторение.					

3 четверть (30 часов)

№ п/п	Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Часы учебного времен и	Подготовка к ЕГЭ	цель	лексика	грамматика	чтение	Говoreние	дом. задание
	По плану	Факти чески									
1 (49)			<b>«Молодежь в современном обществе»</b>  unit 4 Мои права	30		Формирование лекс. навыков чтения, говoreния	По теме «Права подростков»		unit 4 Lesson 1 ex. 1-2, p. 104- 105(извлечен ие информации)	Умение обобщить материал и логически изложить	ex. 2.5), p. 106; AB-ex. 1.1), p. 46*
2 (50)			Мои права			Формирование лекс. навыков чтения, говoreния	По теме «Права подростков»		unit 4 Lesson 1 ex. 3, p. 106-107	монолог	R-ex. 1, p. 46-49; AB- ex. 2, p. 47*
3 (51)			Твой возраст и твои права			Формирование лексико- грамм. навыков чтения, говoreния	По теме «Права подростков»	Сложное дополнение	unit 4 Lesson 2 ex. 1.1)- 5), p. 108- 110	Употребление в речи конструкции	R-ex.2, p. 49-50; AB- ex. 4.1), p. 48*
4 (52)			Твой возраст и твои права			Формирование лексических навыков говoreния, аудирования Соверш. грамм. навыков	По теме «Права подростков»	Сложное дополнение	unit 4 Lesson 2 ex. 2,3, P- 110-111 (извлечени е детальной информац	Употребление в речи конструкции	R-ex. 3 p. 50-51; AB- ex. 4.3), p. 49*



									ии)		
5 (53)			Молодое поколение-старые проблемы?			Формирование лексических навыков говорения, Соверш. грамм. навыков		Косвенная речь	unit I Lesson 3 ex. 1-2, p. 112-113, АВ-ex. 5, p. 49-50	Перевод в косвенную речь	ex. 1.3), p. 113; АВ-ex. 14, p. 58-60*
6 (54)			Молодое поколение-старые проблемы?			Соверш. лексических навыков говорения,чтения,аудирования Соверш. грамм. навыков		Косвенная речь	unit I Lesson 3 ex. 3, p. 113-115	Умение интерпретировать данные таблиц, графиков	R-ex. 4, p. 51; АВ-ex. 6, p. 50-51*
7 (55)			Свидание			Урок чтения Соверш. лекс. навыков чтения,говорения	По теме «Виды свиданий»		unit 4 Reading Section ex. 1, p. 115-116	Беседа по прочитанному	ex. 2, p. 119; А В- ex. 7, p. 51*
8 (56)			Свидание			Урок чтения Развитие лекс. навыков чтения	По теме «Виды свиданий»		unit 4 Reading Section ex. 3,4, p. 120-121	монолог	R-ex. 6, p. 53-54; АВ- ex. 12.1), p. 57*
9 (57)			Приносят ли удачу молодые годы?			Монологическая речь Развитие лекс. навыков чтения, говорения, аудирования	По теме «Проблемы»		unit I Lesson 4 ex. 1, p. 122-123	Беседа по прочитанному	ex. 1.9), p. 124; АВ-ex. 12.2), p. 58*
10 (58)			Приносят ли удачу молодые годы?			Монологическая речь Развитие лекс. навыков аудирования, говорения	По теме «Проблемы»		unit I Lesson 4 ex. 2, p. 124-126 (детальное понимание)	Свое мнение с опорой на клише	ex.2.8), p. 126; АВ-ex. 8, p. 52*
11 (59)			Есть на что жаловаться?			Диалогическая речь Развитие лекс. навыков чтения,	По теме «Проблемы»		unit I Lesson 5 ex. 1-4, p. 128-130	диалог	ex. 6.1), p. 130-131; АВ-ex. 9, p.

						говорения					53*
12 (60)			Есть на что жаловаться?			Диалогическая речь Развитие лекс. навыков говорения	По теме «Проблемы»		unit I Lesson 5 ex. 7, 8, p. 132-133 (извлечение конкретной информации)	диалог	R-ex. 5, p. 52-53; AB- ex. 10.1), p. 53*
13 (61)					Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р.74	Развитие лекс. навыков чтения, грамматики					
14 (62)			Когда я был подростком		Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р.78	Развитие лекс. навыков чтения					
15 (63)			Проблемы подростков		Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р.81	Развитие лекс. навыков чтения					
16 (64)			Подростковый суд			Ролевая игра			unit I Lesson 6 ex. 1)-3, p. 134-135	Управляемый полилог	Project , p. 127
17 (65)			Проблемы молодежи		Сборник по подготовке к ЕГЭ	Развитие лекс. навыков чтения	По теме «Проблемы»		тексты		Сообщение по прочитанно му
18 (66)			Проблемы молодежи		Сборник по подготовке к ЕГЭ	Развитие лекс. навыков чтения			тексты		Сообщение «Проблемы моих родителей в молодость»
19 (67)			Мое свободное время		Сборник по подготовке к ЕГЭ	Развитие лекс. навыков чтения(тест)			тексты	монолог	Составить диалог
20 (68)					Пособие «Готовимся	Развитие грамматических					

					к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р. 92	навыков (тест)					
21 (69)			Мое хобби			Развитие лекс. навыков говорения. чтения	По теме «Увлечения»		тексты	Обсуждение прочитанного	Сообщени е по прочитан.
22 (70)			Я и мои друзья			Развитие лекс. навыков говорения, чтения	По теме «Дружба»		тексты	монолог	Сообщени е по прочитан.
23 (71)						Развитие лексических навыков чтения. Контроль аудирования (тест)					Повторить лексику раздела
24 (72)						Развитие лексических навыков письма. Контроль чтения (тест)					Повторить правила написания письма
25 (73)						Развитие лексико- грамматических навыков говорения. Контроль письма					
26 (74)						Работа над проектами					проект
27 (75)						Защита проектов					
28 (76)						Контроль говорения					
29 (77)						Обобщающее повторение					
30 (78)						Обобщающее повторение					

## 4 четверть (24 часа)

№ п/п	Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Подготовка к ЕГЭ	Примечание					
	По плану	Фактически				Цель	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Дом. задание
1 (79)			<b>«Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире»</b> Происхождение английского языка	24		Формирование лексических навыков чтения	По теме «Иностранные языки» введение		текст	Обсуждение прочитанного	Подробное ознакомление с текстом
2 (80)			Происхождение английского языка			Формирование лексических навыков говорения	По теме «Иностранные языки» тренировка		текст	Обсуждение прочитанного	Сообщение по прочитанному
3 (81)			Изучение иностранных языков			Формирование лексических навыков говорения	По теме «Иностранные языки»		текст	диалог	
4 (82)			Английский язык-язык международного общения			Формирование лексических навыков чтения	По теме «Иностранные языки»		текст	Обсуждение прочитанного	Сочинение на тему «Роль ин. языков»
5 (83)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Совершенствование лексических навыков чтения					тест

6 (84)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Совершенствование лексических навыков чтения					тест
7 (85)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Совершенствование лексических навыков аудирования					тест
8 (86)			Иностранный язык и мир современных профессий			Совершенств. лекс. навыков говорения	По теме «Современные профессии»			Работа в группах, составление мини-проекта	Мини-проект по подтеме урока
9 (87)			Для чего мы изучаем ин.языки? (почему отдают предпочтение англ.языку, для чего нужен ин.язык, какой язык посоветуешь для изучения...)			Совершенств. лекс. навыков Говорения. Решение проблемных задач	По теме «Иностранные языки»			Работа в группах, составление мини-проекта	Проект
10 (88)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Развитие лексических навыков письма					
11 (89)						Развитие лекс. навыков говорения	По теме «Иностранные языки» активизация			Представление проектов	
12 (90)			Как лучше всего можно выучить иностранный язык?			Развитие лекс. навыков говорения. Решение проблемной	По теме «Иностранные языки» активизация			Работа в группах. Презентация проекта	Мини-проект

						задачи						
13 (91)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Развитие лексико-грамматических навыков чтения.						
14 (92)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Развитие лексико-грамматических навыков аудирования						
15 (93)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Развитие лексико-грамматических навыков чтения						
16 (94)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Развитие лекс. навыков говорения						
17 (95)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Развитие лексических навыков чтения						
18 (96)						Развитие лексических навыков чтения. Контроль аудирования (тест)						
19 (97)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Развитие лексических навыков письма						
20					Пособие “State	Развитие						

(98)					Exam. Подготовка к экзаменам.”	лексических навыков письма. Контроль чтения.						
21 (99)						Развитие лекс. навыков аудирования						
22 (100)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Развитие лексических навыков говорения. Контроль письма.						
23 (101)						Контроль говорения.						
24 (102)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Обобщающее повторение.						

# 11 класс

1 четверть (27 часов)

№ п/п	Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	подготовка к ЕГЭ	Примечание					
	По плану	Фактически				цель	лексика	грамматика	чтение	говорение	дом. задание
1			<b>«Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания»</b> Какие пособия получают люди?	27		Формирование лексических навыков говорения Формирование грамм. навыков	По теме «Социальная система»	Субстантивированное прилагательное	unit 5 Lesson 1ex. 1-2, p. 142-144	Тренировка употребления субстант. прилагательных	R-ex. 1, p. 56-58; AB-ex. 1, p. 61*
2			Какие пособия получают люди?			Формирование лексических навыков говорения, аудирования Совершенствование грамматических навыков.	По теме «Социальная система»	Числительные и проценты	unit 5 Lesson 1 ex. 3—4, p. 144-145	Умение работать с графиками, работа по прочитанному (в группах)	ex. 6, p. 145; AB-ex. 2, p. 61-62*
3			Медицинское обслуживание.			Урок чтения. Формирование лекс. навыков чтения.	По теме «Социальная система»	Придаточные предложения с союзами и предлогами	unit 5 Reading Section ex. 1, p. 146-148	Практика монолога	R-ex. 2.1), p. 58-60; AB-ex. 3, p. 62-63*
4			Медицинское обслуживание			Формирование навыков чтения, говорения. Соверш. грамм. навыков говорения.	По теме «Медицинское обслуживание» Введение	Придаточные предложения с союзами и предлогами	unit 5 Reading Section ex. 2, p. 148-149	Умение делать выводы, практика монолога	R-ex. 2.2), p. 60; AB-ex. 8.1), p. 70*
5			Надо ли платить за медицинское обслуживание?			Формирование лексических навыков чтения, говорения Соверш. грамм. навыков	По теме «Медицинское обслуживание» тренировка	Придаточные	unit 5 Lesson 2, ex. 1-3, p. 150-153 (чтение с разл. стратегией)	Умение дифференцировать факты и мнения	ex. 3.2), p. 153; AB-ex. 8.2), p. 70*



						говорения					
6			Надо ли платить за медицинское обслуживание?			Соверш лексических навыков чтения, говорения Соверш. грамм. навыков говорения	По теме «Медицинское обслуживание» тренировка	Косвенные вопросы	unit 5 Lesson 2, ex. 4–6, p. 153–155	Умение формулировать выводы	R-ex. 2.3), p. 60-61; AB-ex. 5, p. 64 (1-4)*
7			Жизнь семьи		Пособие «Готовимся к ЕГЭ»(О.В.Дехнич) Р.97	Соверш лексических навыков чтения, грамматики (тест)					
8					Пособие «Готовимся к ЕГЭ»(О.В.Дехнич) Р.99	Соверш лексических навыков чтения (тест)					
9			Жизнь пожилых			Соверш лексических навыков чтения, говорения	По теме «Социальное обеспечение» активизация	Союзы, предлоги	unit 5 Lesson 3, ex. 1, p. 156-157 (детальное понимание)	Умение интерпретировать факты	ex. 3, p. 157; AB-ex. 5, p. 65 (5-8)*
10			Жизнь пожилых			Развитие умений чтения (тест)					
11						Соверш лексических навыков чтения, говорения		Косвенные вопросы	unit 5 Lesson 3, ex. 4-5, p. 158-159 (детальная информация)	Тренировка косвенных вопросов (работа в парах), умение сравнивать и делать выводы	R-ex. 3.1 )-3), p. 61-62*; K-ex. 3.4), p. 63*
12			Где живут твои бабушка и дедушка?			Развитие умений говорения, чтения, аудирования	По теме «Семья»		unit 5 Lesson 4, ex. 1, p. 160-162	Практика диалога	ex. 2.1), p. 162; AB-ex. 6.1)2), p. 65-66*
13			Где живут твои бабушка и дедушка?			Развитие умений говорения, аудирования	По теме «Семья»		unit 5 Lesson 4, ex. 2, p. 162-163 (с различной стратегией)	Работа по прочитанному	R-ex. 4.1)2), p. 63-64; K-ex. 4.3), p. 65*
14			Кто должен получать пособия?			Монолог Развитие умений чтения, говорения,	По теме «Социальное обеспечение»		unit 5 Lesson 5 ex. 1-2, p. 164-166 (с целью	Работа по прочитанному	ex. 2.3), p. 166; AB-ex. 7, p. 66-69*

						аудирования			извлечения информации)		
15			Кто должен получать пособия?			Развитие умений чтения, говорения	По теме «Социальное обеспечение»		unit 5 Lesson 5, ex. 3-4, p. 166-167	Монолог	R-ex. 4.6)-8), p. 65-66; AB-ex. П, p. 74*
16			Идеальное государство с идеальной системой социального обеспечения			Ролевая игра			unit 5 Lesson 6 ex.1-2, 168-169		
17					Пособие «Готовимся к ЕГЭ»(О.В.Дехнич) Р.108	Развитие лексико-грамматических навыков (тест)					
18					Дополнительные пособия	Развитие лексических навыков чтения.					сообщение
19					Дополнительные пособия	Развитие лексических навыков чтения.					сообщение
20					Дополнительные пособия	Развитие лексических навыков аудирования.					сообщение
21					Дополнительные пособия	Развитие лексических навыков аудирования. Контроль аудирования. (тест)					
22						Развитие лексических навыков письма. Контроль чтения. (тест)			unit 5 Lesson 7 p.170-176		
23						Развитие лексических навыков говорения. Контроль письма.					Повторить лексику раздела
24						Развитие лексических навыков говорения.					Повторить типы вопросов
25						Контроль говорения.					
26						Обобщающее повторение.					
27						Обобщающее повторение.					

2 четверть (21 час)

№ урока, дата	Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	подготовка к ЕГЭ	Примечание					
	По плану	Фактически				цель	лексика	грамматика	чтение	говорение	дом.задание
1 (28)			<u>«Досуг молодежи»</u>  unit 6 <b>История кино</b>	21		Формирование лекс. навыков аудирования, говорения, чтения			unit 5 Lesson 1 ex. 1-2, p. 178-179	Практика монолога на основе прочитанного	R-ex. 1, p. 68; AB-ex. 13, p. 85*
2 (29)			История кино			Формирование лекс. навыков говорения		Придаточные предложения	unit 5 Lesson 1 ex. 3-4, p. 180-181	Отработка в речи придаточных предложений	R-ex. 2, p. 68-69; AB-ex. 1, p. 75*
3 (30)			Любимые фильмы			Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования Формирование. грамм. навыков		Наречия меры и степени с прилагательными	unit 5 Lesson 2, ex. 1-2, p. 182-184	Отработка грамматических конструкций	ex. 3.1)2), p. 184; AB-ex. 5.2), p. 79-80*
4 (31)			Любимые фильмы			Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования Совершенствование грамм. навыков		Наречия меры и степени с прилагательными	unit 5 Lesson 2, ex. 3-5, p. 184	Тренировка грамматических конструкций	ex. 5.2), p. 184; AB-ex. 4, p. 78*
5 (32)			<b>Театр</b>			Совершенств. лекс. навыков говорения Формирование грамм. навыков говорения		Эмфатические предложения	unit 6 Lesson 3, ex. 1-3.1), p. 186-188	тренировка эмфатических предложений	R-ex. 3, p. 70-71; AB-ex. 6, p. 80*
6 (33)			<b>Театр</b>			Совершенств. лекс. навыков говорения, аудирования Формирование грамм. навыков (воскл.предл) Совершенствование грамм. навыков (эмфат.		Восклицательные предложения	unit 6 Lesson 3, ex. 3.2)-5), p. 189-191		R-ex. 4, p. 71-73; AB-ex. 7, p. 80-81*

						предл.)					
7 (34)					Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р. 113	Совершенств. лекс. навыков чтения, грамматики (тест)					
8 (35)						Урок чтения Развитие умений чтения (с полным пониманием, с детальным пониманием).			Unit 6 Reading seaction ex. 1— 3, p. 192-194 ex. 5—6, p. 194- 195	Совершенствован ие навыков перевода Монолог на основе прочитанного	R-ex. 5, p. 73-75; AB-ex. 18, p. 88*
9 (36)					Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р. 121	Развитие умений чтения (тест)					
10 (37)					Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р. 121	Развитие умений чтения (тест)					
11 (38)						Развитие умений аудирования, чтения (с извлечением конкретной информации), говорения			unit 6 Lesson 4, ex. 1-3, p. 196-198	Монолог на основе прочитанного	ex. 4, p. 198; AB- ex. 15, p. 86*
12 (39)						Развитие умений говорения, письма (сам. работа)			unit 6 Lesson 4, ex. 4-7, p. 198-199	Развитие языковой догадки, монолог	R -ex. 6, p. 75- 77; AB-ex. 19, p. 88-89*
13 (40)						Развитие умений говорения, аудирования			unit 6 Lesson 5, ex. 1-2, p. 200-202, ex. 1-2, p. 200- 202	Практика диалога	AB-ex. 10, p. 82- 83; AB-ex. 9, p. 82*
14 (41)						Развитие умений говорения (работа в парах, группах).			unit 6 Lesson 5, ex. 3-5, p. 202-203	Практика диалога	R-ex. 7, p. 77; AB- ex. 11, p. 83-84*
15 (42)						Развитие речевых умений на основе творческого			unit 6 Lesson 6, ex. 3-5, p. 204-205		Создание проекта p.204-

						использования ранее усвоенного материала.					205
16 (43)					Пособие «Готовимся к ЕГЭ»(О.В.Дехнич) Р. 128	Развитие лексико-грамматических навыков (тест)					Повторить лексику раздела
17 (44)						Развитие лексических навыков аудирования. Контроль чтения (тест)					Повторить лексику раздела
18 (45)						Развитие лексических навыков письма. Контроль аудирования (тест)					Повторить правила написания личного письма
19 (46)						Развитие лексических навыков говорения. Контроль письма					Повторить наречия меры, степени сравнения прил.
20 (47)						Контроль говорения					
21 (48)						Обобщающее повторение					

## 3 четверть (30 часов)

№ урока	Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	подготовка к ЕГЭ	Примечание					
	По плану	Фактически				цель	лексика	грамматика	чтение	говорение	дом. задание
1 (49)			<b>«Природа и экология. НТП»</b>  unit 7 Ты используешь современные изобретения каждый день?	30		Формирование лекс. навыков говорения, Чтения и аудирования (с извлечением детальной информации)	По теме «Научно-технический прогресс»		unit 7 Lesson 1, ex. 1-2.2), p. 212-214	Беседа по картинкам, практика монолога	ex. 2.3), p. 214; AB-ex. 1, p. 90*
2(50)			Ты используешь современные изобретения каждый день?			Формирование лекс. навыков говорения, чтения и аудирования (с различной стратегией)	По теме «Научно-технический прогресс»	V - ing	unit 7 Lesson 1, ex. 2.4)-3, p. 214-215 -	Беседа по картинкам, тренировка грамм. конструкции	R-ex. 1, p. 80-81; AB-ex. 2, p. 90-91*
3(51)			Изобретения. Это то, что тебе необходимо.			Формирование лекс. навыков говорения, чтения и аудирования (с различной стратегией)	По теме «Научно-технический прогресс»		unit 7 Lesson 2, ex. 1, p. 216-218	Беседа по прочитанному	ex. 2, p. 218; AB-ex. 3, p. 91*
4(52)			Изобретения. Это то, что тебе необходимо.			Совершенств. лекс. навыков говорения	По теме «Научно-технический прогресс»	Past Simple, Present Perfect	unit 7 Lesson 2, ex. 3-9, p. 218-219	Речевая зарядка по цепочке, тренировка употребления времен	R-ex. 2, p. 81-82; AB-ex. 4, p. 92*
5(53)			Трудно представить это в качестве изобретения.			Совершенств. грамм. навыков чтения и говорения Формирование грамм. навыков чтения и говорения		Страдательный залог	unit 7 Lesson 3, ex. 1-2, p. 220-223	Первичное закрепление конструкций	ex. 3.1), p. 223; AB-ex. 5, p. 92-93*
6(54)			Трудно представить это в качестве изобретения.			Совершенствование лексических навыков чтения, говорения Формирование грамм.		Страдательный залог	unit 7 Lesson 3, ex. 3-6, p. 224-225	Беседа по прочитанному, тренировка употребления	R-ex. 3.1)2), p. 83; AB-ex. 6, p. 94*

						навыков чтения и говорения				конструкций	
7(55)			Трудно ли вести домашнее хозяйство?			Урок чтения Совершенствование лексических умений чтения (с различной стратегией)		Страдательный залог	unit 7 Reading Section ex. 1—3, p. 226-229	Развитие языковой догадки	R-ex. 3.4)-7), p. 84-85; AB-ex. 9, p. 97*
8(56)			Трудно ли вести домашнее хозяйство?			Развитие лексических умений говорения, чтения и аудирования (с целью извлечения конкретной информации)			ex. 4—10.	Работа в группах	AB-ex. 10, p. 97-98*
9(57)					Сборник по подготовке к ЕГЭ	Развитие лексических умений чтения (тест)					Тест (с сайта)
10(58)					Сборник по подготовке к ЕГЭ	Развитие лексических умений чтения (тест)					Ex.2.4),p.234, AB—ex.11,p.99
11(59)			Высокие технологии: за и против.			Развитие лексических навыков говорения			unit 7 Lesson 4, ex.1-2.2),p.232-234ex.2.5)-3,p.234-235	Монолог	R-ex.5,p.87-89,AB-ex.7,p.95
12(60)			Ты уверен, что умеешь пользоваться...?			Развитие лексических навыков говорения			unit 7 Lesson 5, ex.1,p.236-237	Диалог	R-ex.6.1)3), p.90, R-ex.6.2,p.92
13(61)			Ты уверен, что умеешь пользоваться ...?			Развитие лексических навыков говорения			unit 7 Lesson 5,ex.2,p.238-239,AB-ex.8,p.95-96	Диалог	R-ex.6.4)-8),p.91-92, 5 спец вопросов к тексту
14(62)						Развитие умений письма (тест)					
15(63)						Повторение грамматического материала		Страдательный залог			
16(64)			Современные проблемы экологии			Формирование лексических навыков	По теме «Защита		текст	Обсуждение прочитанного	сообщение

						чтения, говорения	окружающей среды» введение				
17(65)			Подростки и современные технологии		Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р. 133	Совершенствование лексический навыков чтения, грамматики (тест)					
18(66)			Защита окружающей среды в мире		Сборник по подготовке к ЕГЭ	Совершенствование лексических навыков чтения	По теме «Защита окружающей среды» тренировка				сообщение
19(67)					Сборник по подготовке к ЕГЭ	Совершенствование лексических навыков чтения(тест)	По теме «Защита окружающей среды» активизация				сообщение
20(68)					Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р. 136	Совершенствование лексический навыков чтения					
21(69)			Глобальное потепление			Совершенствование лексический навыков чтения, говорения	По теме «Защита окружающей среды» активизация	текст	монолог		Слайдовые презентации
22(70)			Заповедники России, Белгородской области			Развитие лексических навыков говорения	По теме «Защита окружающей среды» активизация			Слайдовые презентации	Слайдовые презентации
23(71)			Моя экологическая организация		Сборник по подготовке к ЕГЭ	Развитие лексических навыков чтения(тест)	По теме «Защита окружающей среды»			Сообщение, слайдовые презентации	



24(72)			Защита окружающей среды		Пособие «Готовимся к ЕГЭ» (О.В.Дехнич) Р.147	Развитие лексико-грамматических навыков (тест)					
25(73)						Развитие лексических навыков аудирования. Контроль чтения (тест)					
26(74)						Развитие лексических навыков письма. Контроль аудирования. (тест)					
27(75)						Развитие лексических навыков письма.					
28(76)						Развитие лексико-грамматических навыков чтения. Контроль письма.					
29(77)						Развитие лексических навыков говорения.					
30(78)						Контроль говорения.					

## 4 четверть (24 часа)

№ п/п	Дата проведения урока		Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	подготовка к ЕГЭ	Примечание					
	По плану	Фактически				цель	лексика	грамматика	чтение	говорение	дом. задание
1 (79)			<b>«Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее».</b> Система образования в Великобритании			Формирование лексических навыков чтения, говорения	По теме «Система образования»		текст		Лексика, ответить на вопросы
2(80)			Система образования в США			Формирование лексических навыков чтения, говорения	По теме «Система образования»		текст		Лексика, ответить на вопросы
3(81)			Система образования в России			Формирование лексических навыков чтения, говорения	По теме «Система образования»		текст		Лексика, ответить на вопросы
4(82)			Сравнение систем образования в России и Великобритании			Формирование лексических навыков аудирования, говорения	По теме «Система образования»		текст		Сообщение
5(83)					Пособие "State Exam. Подготовка к экзаменам."	Совершенствование лексический навыков чтения (тест)					тест
6(84)			Мои последние экзамены			Совершенствование лексический навыков говорения	По теме «Профессии»		текст		
			Моя школа и помощь в выборе профессии			Совершенствование лексический навыков	По теме «Профессии»		текст	Составить диалог	

						говорения					
7(85)			Мир профессий. Выбор карьеры			Развитие лексических навыков говорения	По теме «Профессии»		текст		Сообщение по теме «Родители и моя будущая профессия»
8(86)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Развитие лексических навыков аудирования (тест)					
9(87)			Родители и моя будущая профессия			Развитие лексических навыков говорения Повторение материала	По теме «Профессии»		Работа в парах. Диалог	сообщение	Сообщение по теме «Профессии моих родителей»
10(88)			Профессии моих родителей.			Развитие лексических навыков говорения Повторение материала	По теме «Профессии»	Придаточные предложения с союзами и предложениями	Полилог	сообщение	
11(89)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Развитие лексических навыков письма. Повторение материала.					
12(90)			Популярные и непопулярные профессии			Развитие лексических навыков аудирования, говорения, письма Повторение материала .	По теме «Профессии»	Косвенные вопросы	Работа в группах	Допол. упражнения	
13(91)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Развитие лексических навыков чтения (тест)					
14(92)					Пособие “State Exam. Подготовка к экзаменам.”	Развитие лексических навыков письма. Повторение материала .				Допол. упражнения	
15(93)			Мир профессий			Развитие лексических навыков говорения. Повторение материала.	По теме «Профессии»	Эмфатические предложения Восклицательные предложения	Круглый стол	Допол. упражнения	

16(94)					Пособие "State Exam. Подготовка к экзаменам.	Развитие лексических навыков аудирования.						
17(95)					Пособие "State Exam. Подготовка к экзаменам.	Развитие лексических навыков аудирования. Контроль чтения (тест)						
18(96)					Пособие "State Exam. Подготовка к экзаменам.	Развитие лексических навыков аудирования						
19(97)					Пособие "State Exam. Подготовка к экзаменам.	Развитие лексических навыков письма. Контроль аудирования (тест)						
20(98)					Пособие "State Exam. Подготовка к экзаменам.	Развитие лексических навыков письма.						
21(99)					Пособие "State Exam. Подготовка к экзаменам.	Развитие лексико-грамматических навыков чтения. Контроль письма.						
22(100)					Пособие "State Exam. Подготовка к экзаменам.	Контроль говорения						
23(101)						Обобщающее повторение						
24(102)						Обобщающее повторение						

### Содержание учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) рабочей программы

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Класс	Тематика	Описание
10	«Страны изучаемого языка»	Географическое положение, жизнь в городе и сельской местности, знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России, знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World.
	«Досуг молодежи»	Знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).
	«Молодежь в современном обществе»	Знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции, с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей, с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы).
	«Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире»	Происхождение английского языка. Английский язык-язык международного общения. Иностранный язык и мир современных профессий.
11	«Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания»	Знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США, с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России, с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния.
	«Досуг молодежи»	Знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и

		продюсерах, с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах, с американской системой классификации фильмов.
	«Природа и экология. НТП»	Знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни, с рекламой на предметы повседневного спроса, с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях, с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.
	«Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее»	Знакомство с системой образования США, Великобритании, России, классификацией современных профессий по различным критериям (престиж, востребованность и др.).

### Формы и средства контроля.

№ п/п	Форма контроля, тема контрольной работы (теста и т.д.)	Название сборника, источника	Автор	Выходные данные, адрес интернет-сайта, ЭОР
<b>10 класс</b>				
1	<b>«Страны изучаемого языка»</b> Контроль аудирования Контроль чтения Контроль письма Контроль говорения	«Английский язык» /учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.	13-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г.
2	<b>«Досуг молодежи»</b> Контроль аудирования Контроль чтения Контроль письма Контроль говорения	«Английский язык» /учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.	13-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г.
3	<b>«Досуг молодежи»</b> Контроль аудирования Контроль чтения Контроль письма Контроль говорения	«Английский язык» /учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.	13-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г.
4	<b>«Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире»</b> Контроль аудирования Контроль чтения Контроль письма Контроль говорения	«Единый государственный экзамен. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся»	М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова	ФИПИ.-М.: Интеллект- Центр, 2010

<b>11 класс</b>				
1	<p><b><u>«Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания»</u></b>            Контроль аудирования            Контроль чтения            Контроль письма            Контроль говорения</p>	<p>«Английский язык»            /учебник для 10-11 классов            общеобразовательных учреждений/</p>	<p>В.П. Кузовлев,            Н.М. Лапа,            Э.Ш.Перегудова            и др.</p>	<p>13-е изд.-М.:            Просвещение,            2011 г.</p>
2	<p><b><u>«Досуг молодежи»</u></b>            Контроль аудирования            Контроль чтения            Контроль письма            Контроль говорения</p>	<p>«Английский язык»            /учебник для 10-11 классов            общеобразовательных учреждений/</p>	<p>В.П. Кузовлев,            Н.М. Лапа,            Э.Ш.Перегудова            и др.</p>	<p>13-е изд.-М.:            Просвещение,            2011 г.</p>
3	<p><b><u>«Природа и экология. НТЦ»</u></b>            Контроль аудирования            Контроль чтения            Контроль письма            Контроль говорения</p>	<p>«Английский язык»            /учебник для 10-11 классов            общеобразовательных учреждений/</p>	<p>В.П. Кузовлев,            Н.М. Лапа,            Э.Ш.Перегудова            и др.</p>	<p>13-е изд.-М.:            Просвещение,            2011 г.</p>
4	<p><b><u>«Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее»</u></b>            Контроль аудирования            Контроль чтения            Контроль письма            Контроль говорения</p>	<p>«Единый государственный экзамен.            Английский язык.            Универсальные материалы для подготовки учащихся»</p>	<p>М.В. Вербицкая,            Е.Н. Соловова</p>	<p>ФИПИ.-М.:            Интеллект-            Центр, 2010</p>

## Перечень учебно-методических средств обучения.

### 1. Используемая линия УМК

*Бумажные носители*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал

Календарно-тематические планы

*Электронные носители, Интернет-поддержка*

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Электронные Книги для учителя

Аудиоприложения в MP3 формате

*Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD)

Методический портфель для учителя

Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

### 2. Литература (основная и дополнительная)

-справочная литература

-Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.

<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
Книги для чтения на иностранном языке
Пособия по страноведению Великобритании
Двуязычные словари
Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
Методическая литература для учителя
Словарь трудностей английского языка (издание «Лонгман»)
Оксфордский словарь современного английского языка
Иллюстрированная грамматика (в 2-х частях)
Учебники по грамматике английского языка
Бизнес-курс английского языка
Деловой английский язык
Русско-английский разговорник
Английский для начинающих
Русско-английские соответствия (международные контакты)
Шутки и смешные рассказы на английском языке
Английские пословицы и поговорки
Английские песни
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
Алфавит (настенная таблица)



	Времена английского языка в картинках
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Карты на иностранном языке
	Карты стран изучаемого языка
	Карта Европы
	Карта России
	Произносительная таблица
	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Компьютерные словари
	Аудио-курсы по УМК
	Игровые компьютерные программы
	Презентации/видеоролики по темам программы
	Картинки по темам изучения в электронном формате
	Флаги стран изучаемого языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для данной ступени обучения.
<b>Оборудование и приборы</b>	
	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	Мультимедийный компьютер
	Принтер лазерный с запасным картриджем
	Копировальный аппарат
	Сканер
	Лингафонный кабинет: -Пульт (рабочее место учителя); -Ученические кабинки с наушниками
	Мультимедийный проектор
	Колонки
	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска
	Экспозиционный экран ( навесной)
	Письменный стол
	Шкаф
	Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евророзеток)